ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Форсайт-сессия «Модель школы ЮНЕСКО как ресурс повышения профессиональной компетентности педагога»

«Профессиональное развитие учителя на основе широкого использования ИКТ»

Докладчик: Рябикина Ирина Юрьевна,
учитель информатики ГБОУ школы №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

ИКТ-компетентность учителя – это комплексное понятие

Его рассматривают, как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

ИКТ-компетентность учителей и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением нового педагогического функционала и/или с целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

- **новых целей образования;**
- **новых форм организации образовательного процесса;**
- **нового содержания образовательной деятельности.**

Три основных аспекта ИКТ-компетентности

Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ.

Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач.

Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

	Применение ИКТ	Освоение знаний	Производство знаний
Понимание роли ИКТ в образовании	Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций
Учебная программа и оценивание	Базовые знания	Применение знаний	Умения жителя общества знаний
Педагогические практики	Использование ИКТ	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
Технические и программные средства ИКТ	Базовые инструменты	Сложные инструменты	Распространяющиеся технологии
Организация и управление образовательным процессом	Традиционные формы учебной работы	Группы сотрудничества	Обучающаяся организация
Профессиональное развитие	Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Учитель как мастер учения

ИКТ-компетентность учителя

УРОВНИ ИКТ-компетентности современного учителя

ЗНАНИЕВЫЙ УРОВЕНЬ
(подготовленность к деятельности)

Характеризуется наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

ПОДУРОВНИ:
- Общая компьютерная грамотность
- Предметная компьютерная грамотность

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ
(состоявшаяся деятельность)

На этом уровне функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач.

ПОДУРОВНИ:
- Организационные инновации
- Содержательные инновации

Профессиональное совершенствование современного учителя в сфере ИКТ

Результаты Недели ИИТО ЮНЕСКО в рамках 1 Международного Фестиваля "Ветер перемен"

- 1. Рябикина И.Ю. победитель в Конкурсе ИИТО ЮНЕСКО презентации лучших практик применения новых ИКТ и онлайн-обучения в номинации Облачные технологии.
- 2. Силуянова Кр. и Толочек Д. победители в Конкурсе презентаций для школьников по применению новых ИКТ для сохранения Всемирного культурного наследия, в номинации Лучший проект.
- 3. Команда (Толочек Д., Кукулиди Д., Полит А., Васильев А.) первое место в “Интеллектуальных мега соревнования по Dobot конструированию”
- 4. Приз «Лучший программист» в “Интеллектуальных мега соревнования по Dobot конструированию”

Результаты Недели ИИТО ЮНЕСКО в рамках 14 Международного Фестиваля "Ветер перемен"

Команда (Грива А., Проснеков Н., Балабин Д.) второе место в “Интеллектуальных мега соревнования по Dobot конструированию”