



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Н.Н. Жук

Приказ от 31.08.2022 № 31.08.22-12



Рабочая программа
по воспитательной работе в ГЦД
для обучающихся 3 а класса
(на 2022/2023 учебный год)

В.И. Глазкова
воспитатель первой категории

Аннотация к рабочей программе группы продленного дня

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников групп продленного дня (ГПД) 3 а, б, в классов в условиях образовательного учреждения с углубленным изучением английского языка, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программа по воспитательной работе в ГПД

I. Нормативная основа программы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Уставом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
5. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
7. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
8. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цели и задачи воспитательной работы:

Цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. **«Я – Человек»** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности)
2. **«Моя Родина»** (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, воспитание трудолюбия, культуры труда).
3. **«За здоровый образ жизни»** (соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья).
4. **«Мир прекрасного»** (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

Принципы воспитательной деятельности

1. Принцип развития
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип творчества и успеха

4. Принцип поддержки и доверия
5. Принцип ответственности

III. КЛУБНЫЕ ЧАСЫ

Одной из важных задач в работе с детьми в ГПД является забота о том, чтобы часы досуга, свободные от выполнения домашнего задания, проходили увлекательно, интересно и способствовали реализации творческих способностей детей.

Клубный час – это форма организации внеурочной деятельности учащихся, направленная на рациональное использование свободного времени в целях разностороннего совершенствования личности школьников, развития их индивидуальных склонностей и способностей, удовлетворение разнообразных интересов учащихся в рамках часа интересного досуга. Воспитатель готовит его заранее, ставит цель, задачи, определяет приемы и методы воспитательного воздействия. При необходимости можно привлечь к участию воспитанников, родителей, членов педагогического коллектива: педагога-организатора, музыкального руководителя, библиотекаря, работника музея и т.д.

Основными требованиями, которым должен отвечать клубный час, являются:

- Содержание клубного часа должно отличаться новизной, необычностью, привлекательностью для детей, вызывать у них активность, стремление побыстрее взяться за увлекательное дело;
- Клубные часы должны быть своеобразной школой самовоспитания младших школьников, их познания самих себя и окружающих людей;
- Клубный час предполагает свободное общение, творческое взаимодействие детей друг с другом, воспитателем и теми взрослыми, которые принимают участие в клубном занятии, что способствует воспитанию у младших школьников отношений дружбы и товарищества, навыков сотрудничества и культуры общения.

Цели и задачи клубных часов:

Создание условий для развития личности ребенка, удовлетворяя его потребности в творчестве, общении, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.

Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.

Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.

Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.

Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.

Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и *аргументировать* его.

Выполнять пробное учебное действие.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).

Моделировать ситуацию, описанную в литературе.

Обосновывать выполняемые и выполненные действия.

Участвовать в диалоге.

Оценивать процесс поиска решения задачи.

Включаться в групповую работу.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

IV РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальные беседы с детьми	Прежде всего, дети получают персональное внимание взрослого. Ребёнок может поделиться своей проблемой. При необходимости разбираются причины и следствия плохих поступков и делаются выводы.
Индивидуальные беседы с родителями	Даже такой момент, как беседа с родителями, многому учит ребёнка. Например, терпению. Ведь не секрет, что детям сложно ждать, они не любят переходные состояния и когда за ними пришли, им хочется поскорее идти домой. Во время беседы с родителями дети учатся

	проявлять уважение к делам других и ждать окончания беседы.
--	---

V. ВИДЫ ЗАНЯТИЙ НА НЕДЕЛЮ

День недели	Занятия на воздухе/спортивном зале	Клубные часы
Понедельник	Подвижные игры на воздухе/спортивном зале	Этикет и здоровье
Вторник	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Родной край
Среда	Подвижные игры на воздухе/спортивном зале	Умники и умницы
Четверг	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Удивительное рядом
Пятница	Подвижные игры на воздухе/спортивном зале	Нескучай-ка

VI. ПЛАНИРОВАНИЕ КЛУБНЫХ ЧАСОВ

№ п/п	Клубный час	Тема занятия
	Этикет и здоровье	
1		Обязанности ученика в школе и дома.
2		Ты и твоё здоровье.
3		Школьный этикет
4		Почему надо знать и выполнять ПДД?
5		«Режим дня – основа жизни человека»
6		Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.
7		Учимся общаться.
8		Правильная осанка – залог здоровья.
9		Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.
10		Как я выгляжу.
11		Моё настроение.
12		Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах

		транспорта.
13		«О привычках полезных и вредных»
14		Беседа «Мои права и обязанности»
15		Праздничный этикет
16		Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах?
17		Беседа « Движение - это жизнь!»
18		Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.
19		Беседа «Учимся общаться».
20		Беседа «Витамины и мы»
21		Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.
22		Речевой этикет.
23		Беседа «Гаджеты и Я»
24		Я – пешеход.
25		«Мы то, что мы едим»
26		Беседа «Зачем быть вежливым».
27		Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.
28		Беседа «Здоровый позвоночник»
29		Тормозной путь транспортных средств.
30		Беседа «Чем богат человек».
31		«Если хочешь быть здоров...»
32		Правила езды на велосипеде.
33		Стихи и рассказы ко Дню Победы.
34		Беседа «Где можно играть»
35		Беседа «Один дома»

	Родной край	
1		Беседа «Государственные символы России».
2		Сентябрь – вересень, желтень, хмурень.
3		Экскурсия «Осень в природе»
4		Листья желтые, скажите, что вам снится.
5		Октябрь – грязник, капустник, хлебник.
6		Картины прошлого нашей страны. Славяне
7		Картины прошлого нашей страны. Топонимика
8		Беседа «Редкие и исчезающие виды животных нашей страны».
9		Ноябрь – полужимник, ледень.
10		Заочная экскурсия «Музеи нашего города»
11		«Поэзия осени» - творчество российских поэтов.
12		Замечательные сооружения нашего города.
13		Декабрь – студень, хмурень.
14		Интерактивное путешествие по Санкт-Петербургу.
15		«Поэзия зимы» - творчество российских поэтов.
16		Традиции и праздники русского народа «Как на Руси встречали Новый год»
17		Экскурсия «Зима в природе»
18		«Январь – сечень, просинец»
19		Замечательные сооружения нашего города
20		Беседа «Природа Санкт-Петербурга и Ленинградской области».
21		Февраль – бокогрей и ветродув.
22		Заочная экскурсия «Музеи нашего города»
23		Традиции и праздники русского народа. Масленица.
24		Интерактивное путешествие «Каменный цветок»

25		«Букет для мамы» - рисуем открытку.
26		Март – сухой, свистун, ветронос и зимобор.
27		Интерактивное путешествие «Март – весне начало».
28		Апрель - цветень, снегогон, водолей, ручейник, березо-зол
29		Беседа «Космос и человек»
30		Экскурсия «Весна в природе»
31		«Поэзия весны» - творчество российских поэтов.
32		Май - травень, цветень, ро-зоцвет.
33		Интерактивное путешествие «Санкт – Петербург – Северная Венеция»
34		Заочная экскурсия «Музеи нашего города»
	Умники и умницы	
1		Бабье лето
2		Беседа «Мир вокруг нас»
3		Игра «Экологические тропинки»
4		Оригами «Кот и Щенок»
5		«Что? Где? Когда?»
6		Стихи российских поэтов об осени. Пробы пера.
7		Викторина «Калейдоскоп вопросов обо всем на свете»
8		Викторина «Загадки осени»
9		Викторина «Синичкин день»
10		Викторина «Калейдоскоп вопросов обо всем на свете»
11		Оригами «Воробей»
12		Трое из ларца - одинаковы с лица
13		Игровое занятие: «Какие опасности могут подстергать

		зимой»
14		Игра «Бывает – не бывает»
15		Викторина «Загадки матушки Зимы»
16		Мастерская Деда Мороза
17		Оригами «Елочная звезда»
18		Игра-викторина "В мире интересного"
19		Игра «В гостях у Зимы»
20		«Что? Где? Когда?»
21		Оригами «Голубь»
22		Игра «Три белых коня...».
23		Стихи и рассказы, посвященные защитникам Отечества.
24		Викторина «Весенний калейдоскоп»
25		Стихи для любимой мамы.
26		«Что? Где? Когда?»
27		Оригами «Морской котик»
28		Игра «Как, зачем и почему?»
29		Оригами «Цветок»
30		Викторина «Всезнайка»
31		«Что? Где? Когда?»
32		Викторина «Вопрос – ответ»
33		Разгадывание кроссвордов.
34		Беседа «Природная стихия – огонь».
	Удивительное рядом	
1		Беседа «Давайте знакомиться. Правила поведения в школе».

2		Беседа «Сбываются ли народные приметы? Осень»
3		Беседа: «Из списка мирового наследия ЮНЕСКО – памятники Санкт-Петербурга»
4		Интерактивное путешествие «Занимательные факты о природе»
5		Удивительный мир научных открытий и изобретений
6		Четыре лапы, хвост трубой.
7		Конкурс рисунков «Осень – художница»
8		Интерактивное путешествие «Самые красивые животные мира».
9		Экскурсия «Листопад».
10		Мир комнатных растений.
11		Интерактивное путешествие «Семь чудес света»
12		Беседа «Особо охраняемые территории родного края».
13		Окружающий мир в пословицах и поговорках.
14		Интерактивное путешествие «Загадки природы».
15		Беседа «Сбываются ли народные приметы? Зима»
16		Интерактивное путешествие «Удивительное рядом».
17		Беседа: «Из списка мирового наследия ЮНЕСКО – памятники Санкт-Петербурга».
18		Беседа «Сбываются ли народные приметы? Зима»
20		«Блокада Ленинграда» (что мы знаем?)
21		Интерактивное путешествие «Занимательные факты»
22		Удивительный мир научных открытий и изобретений
23		Интерактивное путешествие «Не обычные растения мира».
24		Рисунок по теме «День защитника Отечества»
25		Беседа: «Из списка мирового наследия ЮНЕСКО – памятники Санкт-Петербурга»

26		Интерактивное путешествие «Удивительное рядом».
27		Беседа «Ровесники динозавров»
28		Удивительный мир научных открытий и изобретений
29		Беседа «Сбываются ли народные приметы? Весна»
30		Интерактивное путешествие «Не обычные насекомые мира».
31		Беседа «Это животное или растение?»
32		Интерактивное путешествие «Удивительное рядом».
33		Интерактивное путешествие «Занимательные факты»
34		Беседа: «Из списка мирового наследия ЮНЕСКО – памятники Санкт-Петербурга»
35		Удивительный мир научных открытий и изобретений.
	Нескучай-ка	
1		Мое любимое занятие.
2		Конкурс рисунков «Осень – художница»
3		Чтение любимых книг.
4		Инсценирование сказки В. Сутеева «Мешок яблок»
5		Турнир по шашкам
6		Загадки, ребусы, шарады.
7		Беседа «Праздник Покров. Народные приметы.
8		Чтение и обсуждение рассказов о дружбе.
9		Чтение любимых книг.
10		Инсценирование сказки «Как ежик счастье искал»
11		Мои любимые сказки.
12		Конкурс иллюстраций любимой сказки.
13		Загадки, ребусы, шарады.

14		Инсценирование сказки братьев Гримм «Король Дроздобород»
15		Новогодний калейдоскоп
16		Старый Новый год. Конкурс на лучшую снежинку.
17		Турнир по шашкам
18		«Блокада Ленинграда» (что мы знаем?)
19		Какого цвета снег?
20		Чтение любимых книг.
21		Чтение и обсуждение рассказов о природе.
22		Конкурс иллюстраций любимого произведения о природе.
23		Разгадывание анаграмм.
24		Разгадывание анаграмм.
25		Чтение любимых произведений.
26		Беседа «Родная природа в творчестве русских художников». Конкурс рисунков.
27		Инсценирование сказки «Ивашка и Баба – Яга»
28		Турнир по шашкам
29		Игра «Сказка за сказкой»
30		Чтение любимых книг.
31		Интерактивное путешествие «Весна – художница»
32		Инсценирование сказки "Сказка про то, как Вовка и Петька живую воду искали"