

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Н.Н. Жук

Приказ от 31.08.2022 № 31.08.22



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**
для обучающихся 6 классов

Разработчик:
учитель
Матвеева Ирина Игоревна

Санкт-Петербург
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Велика роль языка в воспитании школьника. Важно с первых дней пребывания детей в школе пробудить у них интерес к русскому языку, воспитать любовь к языку, расширить и углубить познания языка.

Познавательная деятельность является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей.

Актуальность программы — в формировании знаний по русскому языку, умений и навыков его использовать детьми разных национальностей, которые обучаются вместе.

Программа разработана с учетом с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста и рассчитана на 1 год обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся с использованием русского языка.

Задачи программы:

1. Расширение кругозора учащихся.
2. Развитие познавательного интереса к русскому языку.
3. Развитие любознательности.
4. Формировать регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, коррекцию, самооценку.
5. Способствовать развитию познавательных, личностных, коммуникативных универсальных учебных действий.
6. Научить обучающихся делать осознанный выбор тех или иных особенностей русского языка для достижения целей в общении людей.

В результате освоения программы у учащихся **будут сформированы** следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

- Строить сообщения в устной и письменной формах.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Делать осознанный выбор конструкций языка.

Личностные:

- Любовь к языку, к людям.
- Развитие эстетических чувств.
- Патриотизма.

Регулятивные:

- Уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.
- Уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия.

Коммуникативные:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты с помощью языковых приемов.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

В результате освоения программы:

Каждый ученик получит возможность научиться:

- Работать со словарями.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов использования возможностей русского языка в зависимости от конкретных условий.

Каждый ученик получит возможность для формирования:

- Чувства любви к русскому языку, а с помощью языка — осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство использовать русский язык как важный инструмент общения людей.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате освоения программы:

- Целеустремленность и настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей.
- Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.
- Уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение.
- Доброжелательность, доверие, внимание и любовь к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Формы работы:

- Игры.
- Беседы.
- Поиск информации и ее анализ.

Форма учета умений и навыков — контрольные работы.

Материально-технические ресурсы: компьютер, словари, карточки с заданиями, книги, компьютерные презентации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы состоит из следующих блоков:

1. **Информационный блок** — информирование всех участников процесса (учеников, учителей, родителей) о роли русского языка в жизни нашей многонациональной страны, о возможностях языка для развития коммуникативных навыков школьников.
2. **Диагностический блок** — проведение диагностики (контрольные работы, наблюдение) среди учащихся с целью выявления психологического климата в группах обучающихся, их знаний и умений, эмоционального состояния учащихся.
3. **Практический блок** — обучение учащихся конструкциям языка, приемам его использования в устной и письменной формах.

Занятия строятся в следующей последовательности: введение понятия, отработка и закрепление навыка. Продолжительность занятия не должна превышать 35 минут в 1-2 четвертях и 45 минут — в 3-4 четвертях, количество учеников в группе: 12-20 человек.

Задача учителя — создание доверительной обстановки, чтобы каждый учащийся имел возможность проявить себя и не боялся ошибок.

Тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Сроки проведения
1	Вводное занятие. План работы.	1	<i>сентябрь</i>
2	Славянская азбука.	2	<i>сентябрь</i>
3	Азбучный имяслов.	2	<i>сентябрь</i>
4	История буквы ять.	2	<i>сентябрь</i>
5	Современные приметы старинных слов.	2	<i>октябрь</i>
6	Исторические изменения в составе слова.	2	<i>октябрь</i>
7	К истокам слова.	2	<i>октябрь</i>
8	Развитие речи. Сжатое изложение.	2	<i>октябрь</i>
9	Орфоэпия. Московская норма произношения.	2	<i>ноябрь</i>
10	Московские нормы произношения.	2	<i>ноябрь</i>
11	Как говорят в моей семье.	2	<i>ноябрь</i>
12	Живое слово Владимира Ивановича Даля.	2	<i>ноябрь</i>
13	Подвиг В. И. Даля.	2	<i>декабрь</i>
14	Лексическое значение слова.	2	<i>декабрь</i>
15	Заемствованные слова в русском языке.	2	<i>декабрь</i>
16	Заемствования из латинского языка.	2	<i>декабрь</i>
17	Друг и враг человеческий.	2	<i>январь</i>
18	Крылатая мудрость народа.	2	<i>январь</i>
19	Источник происхождения фразеологизмов.	2	<i>январь</i>
20	Роль фразеологизмов в художественном тексте.	3	<i>февраль</i>
21	«Великое русское слово»	2	<i>февраль</i>
22	«Наш дар бессмертный — речь»	2	<i>февраль</i>
23	«Наш дар бессмертный — речь»	2	<i>февраль</i>
24	Творцы языка словенского.	2	<i>март</i>
25	Творцы языка словенского.	2	<i>март</i>
26	Писатели о русском языке.	2	<i>март</i>
27	Память слова.	2	<i>март</i>
28	Трудно ли говорить по-русски.	2	<i>апрель</i>
29	«Язык, великолепный наш язык»	2	<i>апрель</i>
30	Развитие речи.	2	<i>апрель</i>
31	Развитие речи.	2	<i>апрель</i>
32	Развитие речи.	2	<i>май</i>
33	Развитие речи.	2	<i>май</i>
34	Развитие речи.	2	<i>май</i>
Итого		68 часа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. План работы.	1	
2	Славянская азбука.	1	
3	Славянская азбука	1	
4	Азбучный имя слов.	1	
5	Азбучный имя слов.	1	
6	История буквы ять.	1	
7	История буквы ять.	1	
8	Современные приметы старинных слов.	1	
9	Современные приметы старинных слов.	1	
10	Исторические изменения в составе слова.	1	
11	Исторические изменения в составе слова.	1	
12	К истокам слова.	1	
13	К истокам слова.	1	
14	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	
15	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	
16	Орфоэпия. Московская норма произношения.	1	
17	Орфоэпия. Московская норма произношения.	1	
18	Московские нормы произношения.	1	
19	Московские нормы произношения.	1	
20	Как говорят в моей семье.	1	
21	Как говорят в моей семье.	1	
22	Живое слово Владимира Ивановича Даля.	1	
23	Живое слово Владимира Ивановича Даля.	1	
24	Подвиг В. И. Даля.	1	
25	Подвиг В. И. Даля.	1	
26	Лексическое значение слова.	1	
27	Лексическое значение слова.	1	
28	Заимствованные слова в русском языке.	1	
29	Заимствованные слова в русском языке.	1	
30	Заимствования из латинского языка.	1	
31	Заимствования из латинского языка.	1	
32	Друг и враг человеческий.	1	
33	Друг и враг человеческий.	1	
34	Крылатая мудрость народа.	1	
35	Крылатая мудрость народа.	1	
36	Источник происхождения фразеологизмов.	1	
37	Источник происхождения фразеологизмов.	1	
38	Роль фразеологизмов в художественном тексте.	1	
39	Роль фразеологизмов в художественном тексте.	1	
40	Роль фразеологизмов в художественном тексте.	1	
41	«Великое русское слово»	1	
42	«Великое русское слово»	1	

43	«Наш дар бессмертный — речь»	1	
44	«Наш дар бессмертный — речь»	1	
45	«Наш дар бессмертный — речь»	1	
46	«Наш дар бессмертный — речь»	1	
47	Творцы языка словенского.	1	
48	Творцы языка словенского.	1	
49	Творцы языка словенского.	1	
50	Творцы языка словенского.	1	
51	Писатели о русском языке.	1	
52	Писатели о русском языке.	1	
53	Память слова.	1	
54	Память слова.	1	
55	Трудно ли говорить по-русски.	1	
56	Трудно ли говорить по-русски.	1	
57	«Язык, великолепный наш язык»	1	
58	«Язык, великолепный наш язык»	1	
59	Развитие речи.	1	
60	Развитие речи.	1	
61	Развитие речи.	1	
62	Развитие речи.	1	
63	Развитие речи.	1	
64	Развитие речи.	1	
65	Развитие речи.	1	
66	Развитие речи.	1	
67	Развитие речи.	1	
68	Развитие речи.	1	
	Итого:	68 часов	

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005 г.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
8. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
9. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
10. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990.
11. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.

12. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
13. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

Список литературы для учащихся

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа.2008
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.