

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 1  
с углубленным изучением  
английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ школы № 1  
с углубленным изучением  
английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга



Н.Н. Жук

Приказ от 31.08.2022 № 31.08.22-12

**Внеурочная деятельность по французскому  
языку**  
**«Говорим и пишем на французском правильно»**  
для обучающихся 5 «А, Б», 6 «А, Б» классов  
(на 2022/2023 учебный год)

ФИО учителя:

Мансурова Г. Р.

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

### к программе обучения французскому языку в 6 классе

#### Программы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основании авторской программы В.Н.Шацких (5-11 классы) для общеобразовательных учреждений к серии учебников по французскому языку «Dans le monde du français»: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)  
- УМК «Dans le monde du français» авторы В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова, предназначенный для обучения французскому языку как второму иностранному на средней и старшей ступенях.

Программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Обучение французскому языку в 6-ом классе проводится по учебнику «Французский язык . 1-ый год обучения. 5 кл. В 2ч учеб. для общеобразоват.учреждений: В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова . – М.: Дрофа ,2021 Учебник является основным компонентом учебно- методического комплекса по французскому языку и предназначен для школ, в которых французский язык изучается как второй иностранный. На изучение второго языка в ГБОУ СОШ № 1 Московского района отводится 2ч в неделю ( 68 ч в год) и обучение начинается с 6-ого класса.

#### Цели программы:

Курс "**Dans le monde du français**" опирается на Концепцию коммуникативного иноязычного образования (нужно дать сноску: Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.), Федеральный государственный образовательный и ставит перед собой следующие стратегические цели:

1. *учебная цель* - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство

познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;

2. *познавательная цель*, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;
3. *развивающая цель* - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;
4. *воспитательная цель* - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

	Название раздела	Кол-во часов
1	Unité I (промеж. контроль)	7
2	Unité II (промеж. контроль)	7
3	Unité III (промеж. контроль)	7
4	Unité IV (промеж. контроль)	7
5	Unité V (промеж. контроль)	7
6	Unité VI (промеж. контроль)	7
7	Unité VII (промеж. контроль)	7
8	Unité VIII (промеж. контроль)	7
9	Unité IX (итог.. контроль)	7
	Резерв	5
	Итого	68

## Общая характеристика учебного предмета

Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык». Второй иностранный язык. Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в основной средней школе из расчёта 2 учебных часа в неделю: по 68 ч в каждом классе.

Одна из основных задач курса "**Dans le monde du français**" - помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Исходя из того, что содержанием образования является культура, авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

1. познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
2. развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
3. воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);
4. учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Таким образом, согласно определению, данным доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е.И.Пассовым "иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах".

Назовем те методологические принципы, которыми руководствовались авторы при разработке курса "**Dans le monde du français**":

1. системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;
2. моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК;
3. интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности и др.;
4. деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и наличие смысла учебной деятельности;
5. принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;
6. коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.

Коммуникативность как методологический принцип, предлагаемый Липецкой методической школой, выделяется нами особо, поскольку он включает в себя целый ряд понятий, безусловно, знакомых учителю по другим источникам, но трактуемых несколько иначе.

*Мотивированность.* Любое высказывание, речевое действие ученика должно побуждаться внутренней потребностью, т.е. мотивом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания.

*Целенаправленность.* Ученик всегда должен понимать, зачем он говорит какую-то фразу, читает, слушает или пишет что-то.

*Индивидуальность отношения.* За каждым учеником признается право выражать свою индивидуальность в отношении к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире. Учитель должен поддерживать стремление ученика в утверждении своей индивидуальности, более того, учитывать природные данные ученика и его возможности как субъекта образовательного процесса.

*Речемыслительная активность.* Речемыслительной она становится только в том случае, если учащийся решает какую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании.

*Ситуативность.* В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров.

*Информативность.* Она субъективна, индивидуальна: то, что информативно для одного ученика, неинформативно для другого. Курс "**Dans le monde du français**" выстроен таким образом, чтобы обеспечить информативность для всех учащихся.

*Новизна.* Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы и организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т.д.

*Эвристичность.* Эвристичным, т.е. незапланированным, неподготовленным заранее, незаученным, нестандартизированным и т.п., иначе говоря, непредсказуемым должно быть любое речевое действие ученика.

*Функциональность.* Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою форму и выполняет свои определенные функции. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции - подтвердить что-то или отказать в чем-то, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить кого-то в чем-то или разубедить и т.д. и т.п. Форма и ее функции едины, неразрывны. Ведущим элементом в речи является функция, ту же роль она должна играть и в овладении речевым материалом. Тогда ученики будут не только знать, но и уметь.

Легко заметить, что все характеристики коммуникативности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это и неудивительно, ибо моделью для них послужило реальное общение. Таким образом, только соблюдение всех перечисленных характеристик на их оптимальном уровне дает право назвать образовательный процесс коммуникативным.

### **Планируемые результаты.**

Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** обучающихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по французскому языку:

*Монологическая речь:*

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

высказываться на заданную тему без использования опоры.

*Диалогическая речь:*

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

*Аудирование:*

Учащиеся научатся:

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

*Чтение:*

Учащиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе *изучающего чтения* дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

*Письмо:*

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);

### **Учёт достижений учащихся**

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ.

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - четыре.

Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов, словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы учебного предмета «Французский язык» , серия « Dans le monde du français»**

**Для учителя:**

**а)учебная**

**литература**

1. В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. Французский язык как второй иностранный Учебник + CD 5 кл (1-й год обуч.),



М.-Дрофа,2020

2. Аудиолприложение– CD MP3

**б)печатные издания:**

3.Контрольно-измерительные материалы

по французскому языку (контрольные работы, тесты),5-6кл./авт.сост.Г.А.Сосунова-  
М.:Дрофа,2020

4.Двуязычные словари

5.Алфавит (настенная таблица)

6. Грамматические таблицы

7.Карты страны изучаемого языка

8.Набор фотографий с изображением ландшафта,  
городов, отдельных достопримечательностей стран

**в) технические и экранно-звуковые средства обучения**

19. Аудиолприложение– CD MP3

**Для ученика:**

1. В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. Французский язык как второй  
иностраный Учебник + CD 5кл.(1-й год обуч.), Дрофа, 2020

2 Аудиолприложение– CD MP3

**Список литературы :**

1. Рабочая программа В.Н.Шацких (5-11 классы) для общеобразовательных  
учреждений к серии учебников по французскому языку «Dans le monde du  
français»: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

2. УМК Французский язык, серия «Dans le monde du français» авторы В.Н.Шацких,  
О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова

## Календарно-тематическое планирование

Французский язык как второй иностранный (5-ый класс)

УМК-1 : «Dans le monde du français», авт.В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова

Учебная неделя	№ урока п/п	Материал УМК	Цель урока	Домашнее задание.	Планируемая дата	Скорректированная дата	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Unité I</b>										
1	1	Географическое положение Франции. Алфавит.	Формирование перцептивных навыков чтения	Стр.9			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; знакомятся с французским алфавитом, усваивают особенности французского произношения	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i> - овладеть речевой функцией: представление; приветствие; переспрос; осведомление о состоянии дел; сообщение( на уровне одного предложения) о том, кто что любит делать</p> <p><i>Чтение</i> – читать буквы французского алфавита; правила чтения букв фр.алфавита; надстрочные знаки; правила чтения конечных согласных (T,S); буквыY, H, C: буквосочетаний AI, EI; ER в конце слова; высказывания франц.детей на уровне одного предложения</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; -адекватной самостоятельной оценке</p> <p><b>К:</b> - осуществлять</p>	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <p>-стартовая мотивация к изучению нового языка</p> <p>- потребность использовать иностранный язык для удовольво – рения личных познавательных интересов через получение новых сведений</p>
1	2	Франц. алфавит;	Формирование лексических и грамматических навыков чтения	Стр.13			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в письменной речи надстрочные знаки, воспринимают на слух произношение букв французского алфавита			

2	3	Сведения о французском речевом этикете	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и произношения	Стр.17			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском речевом этикете, усваивают правила чтения конечных согласных T,S; буквы Y и буквы H воспринимают в речи учителя и аудиозаписи имена французских детей; конструкцию Salut!; умеют написать буквы U,Y,V,H и французские имена, в которых встретились эти буквы; отрабатывают правила чтения	<p><b>Аудирование</b> - воспринимать в речи учителя и аудиозаписи –конструкцию je m'appelle; буквы франц.alfавита; французских имён; микродиалогов; новой грамматической конструкции</p> <p><b>Письмо</b> Писать буквы фр.alfавита; ;уметь написать то,что нравится делать учащимся</p> <p><b>Лексика</b> . je m'appelle; Французские имена:Marcel, Cyril, Luc, Marc,etc.; Лексические единицы: Merci, ça va. Pas mal; Salut ! Je m'appelle...\$ J'aime ... dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, patiner</p> <p><b>Грамматика</b> использовать в речи: <i>J'aime ... ГЛАГОЛ</i></p> <p><b>Лексика</b> -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи.</p>	<p>взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни кативных задач; - владеть устной форм.речи; - создавать монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; - определять способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p><b>II:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>
2	4	Сведения о французском речевом этикете	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	Стр.22			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском этикете; представляют микродиалог	<p><b>Грамматика</b> использовать в речи: <i>J'aime ... ГЛАГОЛ</i></p> <p><b>Лексика</b> -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи.</p>	<p>II: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>
3	5	Особенности французских имён: двойные имена; наличие буквосочетаний во французской	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	Стр.6-27			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, узнают об особенностях французских имён: двойные имена; умеют написать то, что нравится		

		письменн ой речи								
3	6	Повторен ие изученно го материал а	Контроль уровня сформиров анности лексически х и грамматиче ских навыков учащихся	<b>За д. в ра. бт ет.</b>			-выполняют лексико- граммат задания базового уровня			
4	7	Закрепле ние изученно го материал а	Контроль уровня сформиров анности навыков аудировани я и говорения	<b>За д. в ра б.т ет</b>			-выполняют занимательные задания по лексике и грамматике			

<b>Unité II</b>										
4	8	Я люблю... (Определ ённый артикуль перед сущ-ым	Формирова ние лексически х и грамматиче ских навыков	<b>Ст р.3 8</b>			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол <i>aimer</i> читают и понимают высказывания французских детей на уровне 1-2	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> Овладеть речевой функцией: сообщать о своих интересах (на уровне двух предложений);	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и	<u>У учащихся будут сформированы</u> : -уважение к истории, культуре

		после глагола «Любить»)»	чтения				предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; овладевают РФ: сообщение о своих интересах	сообщать о том, какие иностранные языки изучают школьники(на уровне двух предложений); сообщать о любимых и нелюбимых школьных предметах; формировать навыки трансформации; уметь ответить на поставленный вопрос; формировать навыки трансформации; на основе прочитанного и прослушанного	соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; -адекватная самостоятельная оценка	страны изучаемого языка - уважение к личности и её достоинствам ; -освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
5	9	Я изучаю иностранные языки	Формирование лексических и грамматических навыков	Стр.44			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи конструкцию j' étudie...; согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе; читают и понимают высказывания франц. школьников о том, какие ин. языки они изучают; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;,, умеют сказать и написать о том, какие ин.языки они изучают;,, отрабатывают правила чтения	<i>Аудирование</i> - воспринимать в аудиозаписи имена французских подростков и их сообщений о том, что они любят ;какие иностранные языки они изучают; высказывания франц. школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах; сообщения о национальности того или иного человека; диалог	- оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; -адекватная самостоятельная оценка	
5	10	Любимые школьные предметы	Формирование грамматических навыков говорения	Стр.49			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, осваивают правильное написание имен	;какие иностранные языки они изучают; высказывания франц. школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах; сообщения о национальности того или иного человека; диалог	<b>К:</b> - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для реше ния	

							сущ.(школьные предметы),	( знакомство) <i>Чтение</i> <i>читать</i> имена французских детей; высказывание франц. детей( на уровне одного или двух предложений); высказывания франц.детей о том, какие иностр.яз. они изучают; микродиалоги (знакомство:сообщение и запрос информации об имени и национальности) <i>Грамматика</i> Использовать в речи -определённый артикль le, la ,les, l' -грамматические конструкции J'aime+ сущ. Pierre aime +сущ. -ед. и мн. число существных -личные мест. 3-его лица ед.ч.; --ед. и мн. число существных , оканчивающихся на S,X -приглагольные мест. 1-	различных коммуникативных задач; - владеть устной форм.речи; - создавать монологическое контекстное высказывание; <b>П:</b> – определять стратегию чтения в соответствии с целью; – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;	
6	11	Любимые школьные предметы . Интонация предложения.. Отрицание	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Стр.56			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, формируют навыки трансформации; умеют написать вопрос с использованием ключевого слова и ответ на него; представляют монологич.высказ.о любимых и нелюбимых предметах			
6	12	Я-француз, ты-русский... (глагол-связка; интонация повествовательного и вопросительного предложения	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Стр.62-63			читают и понимают содержание прочитанного;согласовывают именную часть сказуемого с подлежащим; представляют монолог.высказ.на осн.изученного материала			
7	13	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических	Зад. в ра. бте			-выполняют лексико-граммат задания базового уровня			

			и грамматиче ских навыков учащихся	т.				ог и 2-ого лица-Je, tu; -Самостоятельные мест. Moi, toi; - отрицание Ne... pas - глагол-связка Être (ед ч.) -согласование именной части сказуемого с подлежащим: Je suis français(e)		
7	14	Закреплен ие изученног о материала	Контроль уровня сформирова нности навыков аудирования и говорения	За д. в ра б.т ет			-выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	<p><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать новые слова по изучаемой теме</li> <li>- грамотно использовать в устной речи</li> <li>- la nature, le cinéma, l'art, le theatre, le sport, la littérature, les sorties</li> <li>-</li> <li>-la chimie, la biologie, la géographie, l'astronomie, la géométrie l'algèbre, le russe, le sport</li> <li>- moi, toi , la lecture, dessiner, patiner</li> <li>- la classe, le stade, le tirage, les bagages, le livre</li> <li>-</li> </ul>		

**Unité Ш**

<b>8</b>	<b>15</b>	. Давайте поздороваемся!	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	<b>Стр. 75</b>		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личные прилагательные местоимения мн. числа; понимают содержание микродиалогов, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; формируют навыки подстановки , овладевают РФ(приветствие, согласие/несогласие , извинение)	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> Овладеть речевой функцией: -представление(одушевлённых и неодушевлённых предметов) -формировать навыков подстановки сообщать о своём расписании уроков; формировать навыки трансформации; уметь осуществлять запрос информации ( рассказать о любимых месяцах года, объяснить почему они нравятся) ответить на поставленный вопрос; формировать навыки трансформации и подстановки на основе прочитанного и прослушанного	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; -адекватная самостоятельная оценка <b>К:</b> - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; ; <b>П:</b> уметь находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира -уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
<b>8</b>	<b>16</b>	Франция и её регионы	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения	<b>Стр. 81</b>		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; правильно употребляют предлог de для обозначения пространственных отношений ; Читают название стран и их столиц, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи, сообщают о своём месте жительства	<b>Аудирование</b> - воспринимать в аудиозаписи предложения с определённым и неопределённым артиклем; -воспринимать на слух микротексты описательного характера; -высказывание французских школьников о своих читательских интересах; -фрагментов телефонных разговоров, в которых переспрашивается номер телефона		
<b>9</b>	<b>17</b>	Я люблю, я не люблю что-либо делать	Совершенствование лексических и грамматических навыков	<b>Стр. 89</b>		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; овладевают спряжением глаголов I группы и вопросительным оборотом Est-ce que?; читают, воспринимают на слух и	<b>Чтение</b> <b>читать</b> -высказывание франц. детей( на уровне одного или двух предложений); -тексты описательного характера; -высказывания франц. детей о любимых писателях и книгах;		



							выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, сообщают о любимых и нелюбимых занятиях	<p>названия месяцев ; высказывание франц. детей. любимых днях недели и любимых месяцах года</p> <p><b>Грамматика</b> Использовать в речи -неопределённый артикль un, une, des -грамматические конструкции -спряжение глагола être; употребление личных прилагательных местоимений; - предлог de; - глаголы I группы и вопросительный оборот Est-ce que?;</p> <p><b>Лексика</b> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи <u>- bonjour, Madame, pardon, viola, oui, non, bon, un(une), élève;</u> la France, Paris, la Suisse, Berne, la Russie, Moscou, l'Angleterre, Londres, l'Allemagne, Berlin, l'Espagne, Madrid : la Bretagne, la Champagne-Ardenne, la Bourgogne, l'Auvergne, le Limousin;</p> <p>название школьных предметов l'espagnol, les mathématiques, la physique, la gymnastique;</p> <p>habiter, fantastique, magnifique</p>	
9	18	Франкоязычные страны и страна в которой ты живёшь	Развитие лексических и грамматических навыков по теме	Стр. 96			<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают сообщения школьников разных стран о том, где они живут; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; представляют монологич.высказ. о своём месте жительства и о своём отношении к языкам(устно и письменно)</p>		
10	19	Франкоязычные страны и страна в которой ты живёшь	Развитие умения диалогического общения; запрос информации ; сообщение информации	Стр. 103			<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме; читают французские имена, сообщения о школьниках разных стран , о том, где они живут и на каких языках разговаривают; формируют навыки подстановки и трансформации</p>		
10	20	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков	Зад. в рабте.			<p>-выполняют лексико-граммат задания базового уровня; отрабатывают правила чтения</p>		

			учащихся							
11	21	Закрепление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	Зад. в раб.тет				-выполняют занимательные задания по лексике и грамматике		
11		Обобщение речевого материала цикла; Проверка уровня сформированности навыков и развития умений( Администр. к/р)								
12		Анализ к/р								
12		Обучение чтению								

Unité IV										
13	22	.Школьные принадлежности	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	Стр.122			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи определённый и неопределённый артикль после оборотов с'est..., se sont;, читают подписи к картинкам и догадываются о значении слов по иллюстрациям; воспринимают на слух серии упражнений с неопределённым и определённым артиклем; овладевают РФ:представить предметы, изображённые на картинках	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> Овладеть речевой функцией: представление одуш. и неодуш. предметов формирование навыков подстановки; уметь сообщить французским школьникам о своём расписании уроков; сообщение . объяснение ,запрос информации	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при	<u>У учащихся будут сформированы:</u> знания о своей этнической принадлежности , о своих национальных ценностях, традициях, культуре; уважение к

13	23	Школьные принадлежности	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения	Стр.1 29		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи безличный оборот il y a ; читают и полностью понимают содержание текст описательного характера, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, овладевают навыками трансформации и репродукции; рассказывают о своих читательских интересах	(любимые месяцы года); монолог-сообщение о любимом времени года  <b>Аудирование</b> - воспринимать в аудиозаписи предложения с определённым и неопределённым артиклем; -воспринимать на слух микротексты описательного характера; -высказывание французских школьников о своих читательских интересах; -фрагментов телефонных разговоров, в которых переспрашивается номер телефона	выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату	личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
14	24	Система образования во Франции	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Стр.1 36		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, сообщают о количестве уроков в тот или иной день недели	<b>Чтение</b> <b>читать</b> -высказывание франц. детей( на уровне одного или двух предложений); -тексты описательного характера; -высказывания франц. детей о любимых писателях и книгах; названия месяцев ; высказывание франц. детей. любимых днях недели и любимых месяцах года	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в	
14	25	Как уточнить номер телефона?	Развитие лексических и грамматических навыков по теме	Стр.1 42		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют написать о любимых месяцах года <sup>4</sup> представляют монологич.высказ.( сообщение)	<b>Грамматика</b> Использовать в речи -неопределённый артикль un, une, des - обороты c'est... ce sont -безличный оборот il y a.;		
15	26	Какое сегодня число?	Развитие умения диалогического общения; запрос	Стр.1 49		читают понимают содержание текста, употребляют количественные числительные при обозначении дат; сообщают о дате и днях недели	<b>Лексика</b> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи		

			информации ; сообщение информации							
<b>15</b>	<b>27</b>	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	<b>Зад. в раб. б.т.</b>			читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отрабатывают правила чтения	une table, une chaise, une règle, une gomme, une carte, un stylo, un sac, un carnet, une trousse; le jardin, le dessin, la rose, un écrivain, célèbre, intéressant; sérieux, -se, paresseux, -se, curieux, -euse, le jour, la semaine; числительные;	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ Пуметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений;	
<b>16</b>	<b>28</b>	Закрепление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	<b>Зад. в раб. б.т.</b>			-выполняют лексико-грамматические задания базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	ped, ça use, des souliers, l'année, le mois, l'anniversaire, tous les mois, les vacances, zéro;	формировать умения анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты	

**Unité V**

<b>16</b>	<b>29</b>	Моя семья	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	Стр. 10			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают тексты  правильно употребляют в речи прилагательные	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> -высказываться о членах семьи Корней и о себе; формировать навыки трансформации и репродукции; представлять своих близких, говорить о внешнем виде своих родных и близких; вести диалог-расспрос на основе прочитанного; строить монологическое сообщение на основе прочитанного	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату	У учащихся будут сформированы -уважение ценностей семьи, признание ценности здоровья своего и других людей, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - готовность к выбору профильного образования; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
<b>17</b>	<b>30</b>	Моё домашнее животное	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения	Стр. 16			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные превосходят и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, сообщают о своей семье и домашних животных	<b>Аудирование</b> Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французских детей о внешнем виде их родных; французских числительных от 30 до 79	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и		
<b>17</b>	<b>31</b>	Описание внешности	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Стр. 22			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глагола avoir, превосходят, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного начинают запрашивать информацию	<b>Чтение</b> поисковое чтение – о семье Корней; расширяющихся синтагм с новыми ЛЕ; прогнозирование содержания текста, изучающее – о семье и дом. животных; поисковое – микродиалоги и диалоги;			
<b>18</b>	<b>32</b>	Общие сведения о системе образования во Франции	Развитие лексических и грамматических навыков по теме	Стр. 28			речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают				

						аудиотексты, умеют написать короткое сообщение о родственниках и их возрасте	читать сообщения об учебных заведениях, в которых учатся франц. школьники	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	
18	33	Что или кто у меня есть и чего у меня нет	Развитие умения диалогического общения; запрос информации ; сообщение информации	Стр.35		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<b>Грамматика</b> муж. и жен. род прилагательных, J'ai... вопросительное местоимение quel; притяжательные прилагательные, замена неопределённого артикля на предлог de при отрицании; спряжение глагола avoir в единственном числе; <b>Лексика</b> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи: une famille, le père, la mère, les parents, des enfants, un fils, une fille, aîné, -e, très poli, -e, une future polyglotte, un frère, une soeur, belle, grand, -e vieille, un an une ville, tranquille, un port, c'est vrai, c'est faux; un chien, une chienne, un chat, une chatte, des poissons, un oiseau, un hamster, un berger;	- строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; <b>П:</b> – пользоваться словарями; – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; – пользоваться справочными материалами; – определять стратегию восприятия текста на слух – определять стратегию чтения в соответствии с целью – осуществлять	
19	34	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	Зад. в раб. бте т.		читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отрабатывают правила чтения	- распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи: une famille, le père, la mère, les parents, des enfants, un fils, une fille, aîné, -e, très poli, -e, une future polyglotte, un frère, une soeur, belle, grand, -e vieille, un an une ville, tranquille, un port, c'est vrai, c'est faux; un chien, une chienne, un chat, une chatte, des poissons, un oiseau, un hamster, un berger;	- строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; <b>П:</b> – пользоваться словарями; – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; – пользоваться справочными материалами; – определять стратегию восприятия текста на слух – определять стратегию чтения в соответствии с целью – осуществлять	
19	35	Закрепление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	Зад. в раб. б.т ет		-выполняют лексико-граммат задания базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	ou, unique, des cheveux, noirs, blonds, bruns, roux, châtain, des yeux, gris, bleus, verts;  au contraire, que, un cousin, une cousine, un collège, un lycée, les collégiens, , les collégiennes, Quel joli nom !	- строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; <b>П:</b> – пользоваться словарями; – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; – пользоваться справочными материалами; – определять стратегию восприятия текста на слух – определять стратегию чтения в соответствии с целью – осуществлять	

										расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -работать с текстом	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Unité VI

<b>20</b>	<b>36</b>	Где работают французы?	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	Стр. 48			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи глаголы I группы, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о том, где работают родители	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> - рассказывать о том, какую профессию хотели бы иметь и почему; формировать навыки трансформации и репродукции; вести диалог-расспрос на основе прочитанного; строить монологическое сообщение о том, который час и кто что делает и о том, как школьники проводят выходные; о том, где работают родители, нравится ли им их работа, во сколько они встают и как начинают своё	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать	У учащихся будут сформированы уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей ;
<b>20</b>	<b>37</b>	Престижные профессии во Франции	Формирование грамматических навыков аудирования	Стр. 55			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи муж. и жен. род прилагательных, соблюдают правила опущения артикля			

			говoreния				перед сущ-ым, обозначающим профессию, прогнозируют, читают и понимают содержание РС, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	утро <b>Аудирование</b> Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о том, где они работают; названий профессий; высказываний ( на уровне одного предложения и связного текста)о том, как начинается день; как организовать своё утро с уточнением времени; куда ходят франц. школьники в выходной день <b>Чтение</b> расширяющихся синтагм; высказываний французов о том , где они работают; прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – о профессиях родителей; чтение отдельных фраз и высказываний французов о том, как они проводят утро;	правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; <b>К:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения <b>П:</b> – пользоваться	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
21	38	Как начинается день? (возвратные глаголы)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Стр .59			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание отдельных фраз, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, сообщают о том, как начинается день и умеют это написать			
21	39	Который час? (целый час)	Развитие лексических и грамматических навыков по теме	Стр .67			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание микротекста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ.,умеют написать время, которое показывают часы			
22	40	Который час? (минуты)	Развитие умения диалогического общения; запрос информации	Стр .73			полностью понимают содержание микротекста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., осуществляют запрос информации	<b>Грамматика</b> спряжение глаголов I группы; слитный артикль au (à + le); муж. и жен. род		



			; сообщение информации							
22	41	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	Зад. в ра. бте т.			<p>читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отрабатывают правила чтения</p>	<p>прилагательных, опущение артикля перед суш-ым, обозначающим профессию;</p> <p><b>Лексика</b>  - распознавать новые слова по изучаемой теме  - грамотно использовать в устной речи:  travailler, l'usine, le bureau, le magasin, le théâtre, l'hôpital, l'école, le garage, le travail, sauf ;</p>	<p>справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);  – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;  - пользоваться логическими действиями (классификация. сравнение);  -работать с прослушанным/прочитанным текстом:  устанавливать логическую последовательность событий;  -строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  – определять стратегию восприятия текста на слух  – определять стратегию чтения в соответствии с целью</p>	
23	42	Закрепление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	Зад. в ра. б.т ет			<p>-выполняют лексико-грамматические задания базового уровня;  -выполняют интересные задания по лексике и грамматике</p>	<p>ouvrier, -ère, vendeur, -euse, acteur, -rice, employé –e, médecin, professeur, sérieux, -euse, curieux, -euse, talentueux, -euse, courageux, -euse, persévérant, -e, poli, -e, patient, -e, sociable, intelligent, -e, parce que, pendant :  Je voudrais devenir...;  se réveiller, se lever, se laver, se brosser les dents, se peigner, s'habiller, se dépêcher, d'aller, se doucher, tôt, vite, avec de l'eau, froide, devant la glace, puis, tard;</p> <p>une heure, demi, -e:  Quelle heure est-il? Il est deux(...) heures : Je vais à l'école à 7 heures;</p> <p>le quart, moins le quart, midi, minuit, l'après-midi, le matin, le soir, le stage, chez les copains, parfois</p>		
				<b>Проверка уровня сформированности навыков и развития умений Администр. к/р</b>						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unité VII										
23	43	Париж и его достопримечательности	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	Стр .88			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают названия достопримечательностей, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> - рассказывать о своём городе и его достопримечательностях; формировать навыки трансформации и репродукции; вести диалог-расспрос на основе прочитанного; строить монологическое сообщение о родном городе и его достопримечательностях; о своём адресе; о доме, где они живут <b>Аудирование</b> Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о своём родном городе; названия парижских	Учащиеся научатся: <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; <b>К:</b> - организовывать и планировать учебное	У учащихся будут сформированы знания основных принципов и правил отношения к природе; знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание
24	44	Выдающиеся личности Франции	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения	Стр .94			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи сложные предлоги près de..., по loin de..., прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формируют навыки подстановки и репродукции			
24	45	Место жительства (дом)	Совершенствование лексических и	Стр .101			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают			

			грамматических навыков			содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют сообщить и написать о своём месте жительства, отработывают правила чтения	улиц; высказывания туристов, восхищающихся достопримечательностям и <b>Чтение</b>	сотрудничество с учителем; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения	высокой ценности жизни во всех её проявлениях, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
25	46	Место жительства(город)	Развитие лексических и грамматических навыков по теме	Стр .10 7		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст по ключевым словам	расширяющихся синтагм с НЛЕ; высказываний французов о том , где они живут; изучающее чтение – о месте жительства; чтение отдельных фраз и высказываний франц. детей о том, где живут их бабушки и дедушки(город, дом , квартира)	описание артикля при указании адреса, слитный артикль du, de; согласование прилагательных и существительных в роде и числе; употребление восклицательного наречия quel; указательные прлагательные se, set, cette , ces	и в с и
25	47	Достопримечательности Парижа	Развитие умения диалогического общения; запрос информации ; сообщение информации	Стр .11 4		читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог_ - высказывание на основе прочитанного	<b>Грамматика</b> опущение артикля при указании адреса, слитный артикль du, de; согласование прилагательных и существительных в роде и числе; употребление восклицательного наречия quel; указательные прлагательные se, set, cette , ces	<b>П:</b> – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью; - пользоваться логическими	
26	48	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков	Зад. в ра. бте т.		читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработывают правила чтения	<b>Лексика</b> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи: natal,-e, des ponts, des musées, des palais, des		

			учащихся							
<b>26</b>	<b>49</b>	Закрепление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	<b>Задания в работе</b>			<p>-выполняют лексико-грамматические задания базового уровня;</p> <p>-выполняют занимательные задания по лексике и грамматике</p>	<p>théâtres, des cafés, des cinémas, des jardins, des restaurants, une rue, une avenue, un boulevard, une place, belle, beaux, beaucoup\$</p> <p>un marché, un super marché,, une gare, une tour, une église,, près de..., non loin de..., un empereur, un roi, un homme politique;</p> <p>un château, se retrouver, l'Hôtel de ville, une cathédrale, une maison, sans, un étage, un immeuble, plusieurs, quant ..., le rez-de chaussée, un appartement ;</p> <p>un pays, un village, la campagne, qui, beau, bel, vieux, vieille,, joli,-e, une forêt, une rivière, une fleur, demain, chez; admirer, le soir, le week-end, haut,-e, magnifique</p>	действиями (классификация, сравнение)	

**Unité VIII**

<b>27</b>	<b>50</b>	Известные люди	Формирование	<b>Стр .12</b>			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b>	Учащиеся научатся: <b>Р:</b> определять цель	У учащихся будут
-----------	-----------	----------------	--------------	----------------	--	--	---	---	---	------------------

		Франции.	лексических навыков говорения и аудирования	<b>8</b>			знакомятся с известными людьми Франции(В.Гюго, А.Дюма, Ж.Верн,А.де Сэнт-Экзюпери, Ж.Ширак, Ж.Помпиду, Вольтер, ж.Бизе), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	-запрашивать информацию;; формировать навыки трансформации и репродукции; вести диалог-расспрос на основе прочитанного; строить монологическое сообщение о занятиях спортом;	учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени;	сформированы: знания о своей этнической принадлежности , о своих национальных ценностях, традициях, культуре;
<b>27</b>	<b>51</b>	Различные способы построения вопросительного предложения	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения	<b>Стр .13 4</b>			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи различные типы вопросов( к одуш.предметам и к неодуш.; вопрос к сказуемому,к дополнению,к обстоятельству, специальные вопросы) прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формируют навыки подстановки и репродукции	о том, как организован рабочий день <b>Аудирование</b> Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание француз. детей о занятиях спортом; Воспринимать вопросы, в которых сказуемое выражено возвратным глаголом <b>Чтение</b> расширяющихся синтагм с НЛЕ;	контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;  <b>К:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
<b>28</b>	<b>52</b>	Различные способы построения вопросительного предложения	Совершенствование лексических и грамматических навыков	<b>Стр .13 9</b>			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют осуществить запрос информации, отрабатывают правила чтения	фамилий и имён известных людей; вопросов и ответов; диалогов о том. как французские школьники проводят свой день <b>Грамматика</b> Вопрос к одушевл.предметам: Qui? Qui est-ce? Qui est-il? Qui va à...? Вопрос к неодуш. предметам: Qu'est-ce que c'est?Qu'est-ce qu'il y a...?	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
<b>28</b>	<b>53</b>	Расписание уроков и организация учёбы во	Развитие лексических и грамматических навыков	<b>Стр .14 6</b>			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и		- строить монологическое	

		французском коллеже; сокращение слов во французском языке	по теме				полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотексты, осуществляют запрос информации	<p>Qu'est-ce que tu aimes ?</p> <p>Вопрос к сказуемому:</p> <p>Qu'est-ce que tu fais le soir?</p> <p>Вопрос к дополнению и обстоятельству: quel..., avec qui..., où..., quand...</p> <p>Вопросительное предложение со сложной инверсией;</p> <p>вопросительное предложение в котором сказуемое выражено возвратным глаголом</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>- распознавать новые слова по изучаемой теме</p> <p>- грамотно использовать в устной речи:</p> <p>Вопросительную конструкцию Qui est-ce?</p> <p>Qui est-ce qui?</p> <p>Faire : du basquet, du vélo, de l'athlétisme, de la gymnastique, du football, du volleyball, de la danse, du hockey ;</p> <p>après, régulièrement, le palais des sports ;</p> <p>une copine, rester, un bébé, demain, pourquoi, parce que ;</p> <p>déjeuner, le cours, combien de, par jour, par semaine, commencer, une passion, écouter la musique classique, pop, techno, la natation, parler de qch</p>	<p>контекстное высказывание;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух;</p> <p>– определять стратегию чтения в соответствии с целью;</p> <p>- пользоваться логическими действиями (классификация, сравнение)</p>	
29	54	Вопросы в разговорной и письменной речи	Развитие умения диалогического общения; запрос информации ; сообщение информации	Стр.150			<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют ;</p> <p>умеют задать вопрос по существующей информации</p>	<p>Вопросительное предложение со сложной инверсией;</p> <p>вопросительное предложение в котором сказуемое выражено возвратным глаголом</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>- распознавать новые слова по изучаемой теме</p> <p>- грамотно использовать в устной речи:</p> <p>Вопросительную конструкцию Qui est-ce?</p> <p>Qui est-ce qui?</p> <p>Faire : du basquet, du vélo, de l'athlétisme, de la gymnastique, du football, du volleyball, de la danse, du hockey ;</p> <p>après, régulièrement, le palais des sports ;</p> <p>une copine, rester, un bébé, demain, pourquoi, parce que ;</p> <p>déjeuner, le cours, combien de, par jour, par semaine, commencer, une passion, écouter la musique classique, pop, techno, la natation, parler de qch</p>	<p>контекстное высказывание;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух;</p> <p>– определять стратегию чтения в соответствии с целью;</p> <p>- пользоваться логическими действиями (классификация, сравнение)</p>	
29	55	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	Зад. в раб.тет.			<p>читают и понимают содержание текста,</p> <p>строят вопросительные предложения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p>- распознавать новые слова по изучаемой теме</p> <p>- грамотно использовать в устной речи:</p> <p>Вопросительную конструкцию Qui est-ce?</p> <p>Qui est-ce qui?</p> <p>Faire : du basquet, du vélo, de l'athlétisme, de la gymnastique, du football, du volleyball, de la danse, du hockey ;</p> <p>après, régulièrement, le palais des sports ;</p> <p>une copine, rester, un bébé, demain, pourquoi, parce que ;</p> <p>déjeuner, le cours, combien de, par jour, par semaine, commencer, une passion, écouter la musique classique, pop, techno, la natation, parler de qch</p>	<p>контекстное высказывание;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух;</p> <p>– определять стратегию чтения в соответствии с целью;</p> <p>- пользоваться логическими действиями (классификация, сравнение)</p>	
30	56	Закрепление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	Зад. в раб.тет			<p>-выполняют лексико-граммат задания базового уровня;</p> <p>-выполняют занимательные задания по лексике и грамматике</p>	<p>- распознавать новые слова по изучаемой теме</p> <p>- грамотно использовать в устной речи:</p> <p>Вопросительную конструкцию Qui est-ce?</p> <p>Qui est-ce qui?</p> <p>Faire : du basquet, du vélo, de l'athlétisme, de la gymnastique, du football, du volleyball, de la danse, du hockey ;</p> <p>après, régulièrement, le palais des sports ;</p> <p>une copine, rester, un bébé, demain, pourquoi, parce que ;</p> <p>déjeuner, le cours, combien de, par jour, par semaine, commencer, une passion, écouter la musique classique, pop, techno, la natation, parler de qch</p>	<p>контекстное высказывание;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух;</p> <p>– определять стратегию чтения в соответствии с целью;</p> <p>- пользоваться логическими действиями (классификация, сравнение)</p>	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unité IX											
30	57	Регионы Франции	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	Стр .16 2			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся с регионами Франции и их достопримечательностями; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	Учащиеся научатся: <b>Говорение</b> -формировать навыки комбинирования речевого материала;; совершенствовать навыки трансформации и репродукции; совершенствовать навыки подстановки <b>Аудирование</b> Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; названия достопримечательностей и географических названий Франции и России; вопросов по тексту <b>Чтение</b>	Учащиеся научатся: <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;	У учащихся будут сформированы -уважение к истории, культуре страны изучаемого языка - уважение к личности и её достоинствам ; -освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; знания о своей этнической	
31	58	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения	Стр .16 7			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи различные грамматические явления (повторение)прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формируют навыки подстановки и репродукции				

31	59	Вопросительные предложения на основе текста(личное письмо)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Стр .17 1			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют осуществить запрос информации, отрабатывают правила чтения	<p>текстов по географии Франции;</p> <p>содержательный поиск;</p> <p>чтение текстов от первого лица</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>- распознавать новые слова по изучаемой теме</p> <p>- грамотно использовать в устной речи:</p> <p>географические названия; ЛЕ agricole, une station balénaire, un centre, un volcan, un lac, pour, un monument, un fleuve, une rivière, le plus long, varié, comme, jeune, les plus;</p> <p>названия французских городов;</p> <p>название достопримечательностей;</p> <p>ЛЕ ressembler à..., on appelle..., avoir l'air..., la capitale, ici, rouge, un animal domestique, adorer, une femme, un demi-frère, une belle-mère, je vis, il vit</p>	<p><b>К:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух;</p> <p>– определять стратегию чтения в</p>	<p>принадлежности , о своих национальных ценностях, традициях, культуре уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, общественно - полезной деятельности</p>	
32		Проверка уровня сформированности навыков и развития умений	Административная к/р (III триместр)								
32	60	Проектная работа №1	Представить в письменном виде и в устной речи как можно более полную информацию о себе				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала				
33	61	Проектная работа №2	Представить в письменном виде и в устной речи				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, показывают владение				



			как можно более полную информацию о своей семье и домочадцах				лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала		соответствии с целью; - пользоваться дополнительной литературой с целью извлечения информации для реализации проектных работ; – определять стратегию чтения в соответствии с целью
33	62	Проектная работа №3	Представить в письменном виде и в устной речи как можно более полную информацию о своём родном городе(деревне, селе) и его(её) достопримечательностях	.			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала		
34	63	Проектная работа №4	Представить в письменном виде и в устной речи как можно более полную информацию о Франции, её географии, её регионах, городах и				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала		

