

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы №1
С углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

Н.Н. Жук

Протокол от 31.08.2022 № 1

Приказ от 31.08.2022 № 31.08.20-12



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Лексико-грамматический практикум»
для обучающихся 8 «А,Б» классов основного общего образования
(на 2022/2023 учебный год)

ФИО учителя:
Жуковень Елизавета Евгеньевна, высшая категория
Терентьева Елена Александровна, высшая категория

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
6. Уставом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
7. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
9. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
10. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.;
11. Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020г. № 254 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности.

Цели: в процессе реализации данного курса предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

3. Планируемые результаты

I. Предметные результаты:

1. Речевая компетенция по видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения

1. Говорение

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать согласие или отказ.

Диалог-расспрос

Отвечать на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение.

Диалог - побуждение к действию

Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать.

Монолог: высказываться о фактах и событиях, используя ключевые слова, план, схему, вопросы.

Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете. (3 минуты)

2. Аудирование

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

3. Чтение

- с пониманием основного содержания (ознакомительное) Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения.

- с полным пониманием содержания (изучающее) Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, озаглавливать весь текст и его части.

- с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое) Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев текст

4. Письмо

Владеть основными правилами орфографии, делать краткие выписки из текста как опоры для высказывания, писать с опорой на образец личное письмо, писать небольшое сочинение с опорой на образец

2. Языковая компетенция

Лексика: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять новые лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах перечисленной выше тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Узнавать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматика: Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов, безличные предложения, конструкции *there is/are*.

Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение, правильные и неправильные глаголы в видовременных формах (указанных в содержании программы) в действительном залоге. Употреблять модальные глаголы. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных. Различать и употреблять личные, неопределенные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный артикль.

Орфография: Уметь правильно писать все буквы английского алфавита и уметь правильно писать все слова, включенные в лексическую часть программы.

Фонетика: Правильно произносить гласные и согласные звуки, дифтонги, знать отличие в произношении похожих русских и английских звуков. Уметь выразительно читать небольшие тексты с правильным интонационным оформлением речи. Знать отличия русской и английской интонации.

3. Компенсаторная компетенция.

Учащиеся должны будут:

- владеть приемами работы с текстом и стратегиями чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать и слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу, выполняя упражнения и составляя собственные высказывания;
 - уметь пользоваться справочным материалом (словарями, мультимедийными средствами);
 - уметь осуществлять индивидуальную и групповую проектную работу).
- Требования к уровню освоения обучающимися учебного предмета
- Ожидаемые результаты обучения и требования к выработанным основным умениям и навыкам.

II. Общеучебные умения и навыки

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

III. Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

IV. Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию

V. Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

4. Содержание курса

п/п	Название темы	Необходимо е количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
	<p>Тема 1. Срочная новость.</p>	<p>6</p>	<p>Учатся описывать мировые события и типы передач по ТВ.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся рассказывать о последних новостях,, странностях погодных явлений, хобби, играх.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся рассказывать о новостях, актуальных событиях, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p> <p>Создают мини - проекты и осуществляют их устную презентацию.</p>

	Тема 2. Общество потребителей.	5	<p>Учатся говорить о магазинах и обществе потребления, продуктах питания и прочих товарах.</p> <p>Учатся рассказывать о своём стиле жизни и покупках с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся рассказывать о предметах бытовой технике, одежде, продуктах питания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание текстов, содержащих названия известных магазинов.</p>
	Тема 3. Поступая правильно	6	<p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся рассказывать о благотворительности, космосе и проблемах окружающей среды, и описывать картинку с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
	Тема 4. Все еще загадка.	6	<p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся рассказывать о загадках космоса, природы, и о прочитанных книгах.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
	Тема 5. Век живи, век учись.	6	<p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся делиться своим мнением про школу, школьные предметы, высшее образование.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
	Тема 6. Все еще с тобой	5	<p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать</p>

			<p>значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся рассказывать о характере, внешности, языке тела.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Тема урока.	Вид занятия	По плану	По факту
1	Тема 1. Английский каждый день. Телепередачи. Диалог двух друзей о телепередачах. Лексико-грамматические структуры диалога.	Практическое занятие. Составление диалогов		
2	Тема 1. Развитие умений и навыков чтения и аудирования. Различные катастрофы. Реакция на неприятные события.	Практическое занятие. Отработка навыков аудирования		
3	Тема 1. Развитие навыков письма. Грамматические структуры при написании рассказа	Практическое занятие. Написание рассказа.		
4	Тема 1. Интересные и странные новости. Развитие навыков чтения.	Практическое занятие		
5	Тема 1. Жизнь сквозь призму. Отработка навыков чтения и аудирования. Словообразование.	Практическое занятие. Упражнения в формате ОГЭ		
6	Тема 1. Юрий Гагарин. Отработка навыков чтения.	Проект. Постер о Международной космической станции		
7	Тема 2. Говорим по-английски. В магазине одежды. Лексико - грамматические структуры при составлении диалогов.	Практическое занятие. Составление диалогов		
8	Тема 2. Составление жалобы/претензии. Развитие навыков говорения и аудирования	Практическое занятие		
9	Тема 2. Лексико-грамматические структуры при написании письма-претензии	Практическое занятие		
10	Тема 2. Словообразование и трансформация предложений. Работа автоматов.	Практическое занятие. Отработка лексико-грамматических навыков		

11	Тема 2. Московский блошиный рынок. Задания (верно/неверно/не сказано)	Интернет проект «Российский рынок»		
12	Тема 3. Говорим по-английски. Благотворительные организации. Гринпис. Развитие лексико-грамматических навыков.	Практическое занятие. Составление диалогов		
13	Тема 3. Развитие лексических навыков. Экологические проблемы. Аудирование	Практическое занятие. Введение и отработка лексики		
14	Тема 3. Развитие навыков письма. Грамматические структуры для написания сочинения	Практическое занятие. Сочинение-мнение.		
15	Тема 3. Аудирование. Диалог о работе.	Практическое занятие. Понимание лексических и грамматических структур на слух		
16	Тема 3. Словообразование. Трансформация предложений	Практическое занятие. Развитие лексико-грамматических навыков		
17	Тема 3. Организация VITA – благотворительная организация.	Презентация благотворительной организации		
18	Тема 4. Говорим по-английски. Заказ билетов по телефону.	Практическое занятие. Отработка лексики. Составление диалогов		
19	Тема 4. Различные книги. Отработка навыков чтения и говорения, аудирования	Лексический практикум		
20	Тема 4. Обзор прочитанной книги. Лексико-грамматические структуры при составлении обзора	Практическое занятие.		
21	Тема 4. Разбор грамматических структур. Упражнение на отработку грамматики	Грамматический практикум		
22	Тема 4. Словообразование. Трансформация предложений.	Практическое занятие.		
23	Тема 4. Работа с текстом. Тунгусский метеорит. Обсуждение лексико-грамматических структур.	Интернет-проект. Тунгусский метеорит- правда или ложь.		
24	Тема 5. Говорим по-английски. Грамматические структуры при составлении диалогов. Поход в библиотеку	Практическое занятие Составление диалогов		
25	Тема 5. Понимание иноязычной речи на слух. Высшее образование	Практическое занятие. Отработка навыков аудирования. Лексическая догадка		

26	Тема 5. Необходимая лексика для написания эссе	Практикум по написанию эссе		
27	Тема 5. Выбор правильных грамматических форм для составления текста.	Грамматический практикум		
28	Тема 5. Никогда не поздно... Словообразование и трансформация предложений.	Практическое занятие. Выполнение заданий в формате ОГЭ		
29	Тема 5. Международный благотворительный фонд Ю.Розума. Отработка лексики. Постановка вопросов.	Презентация «Благотворительный фонд Ю.Розума»		
30	Тема 6. Говорим по-английски. Отмена и перенос встречи.	Лексический практикум. Составление диалогов		
31	Тема 6. Решение разного рода проблем. Отработка лексико-грамматических структур. Инверсия. Аудирование	Практическое занятие.		
32	Тема 6. Использование различных лексико-грамматических структур при описании человека.	Практическое занятие		
33	Тема 6. Словообразование и трансформация предложений.	Лексический и грамматический практикум		
34	Тема 6. Заключительное занятие	Повторение пройденного лексико-грамматического материала		