

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГБОУ школа № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга



Н.Н. Жук

Приказ от 31.08.2022 №31.08.22-12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Немецкий язык для начинающих»

*для обучающихся 10 «А» класса основного общего образования
на 2022/2023 учебный год*

ФИО учителя:
Шпилько Н.А., учитель немецкого языка первой категории

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

к программе внеурочной деятельности немецкому языку в 10 классе

1. Общая характеристика рабочей программы:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса согласно требованиям ФГОС и одной из форм организации свободного времени учащихся. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Занятия носят творческий характер, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучаемого.

Программа базируется на программе внеурочной деятельности «Иностранный язык через проект», созданной Л. К. Никитиной, старшим преподавателем кафедры иностранных языков СПб АППО и утвержденной в 2015 г. Санкт-Петербургской АППО. Программа внеурочной деятельности носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Преподаватели играют роль организаторов, консультантов, экспертов. Учащиеся преимущественно работают в режиме автономного обучения, самоподготовки, самоконтроля и сотрудничества.

Актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологи, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Отличительные особенности настоящей программы внеурочной деятельности: в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

2. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 2 час в неделю, всего 68 часов в год. По времени реализации программа является годичной.

3. Цели и задачи обучения.

Изучение второго иностранного языка во внеурочной деятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

4. Программы, на основании которых разработана Рабочая программа:

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы / учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2020. Программа ориентирована на использования учебника Аверин М. М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2020.

5. Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

для обучающихся

- Аверин Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. уровни / [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 184с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-075888-8.

для учителя

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Аверин М.М., Лытаева М. А., М: Просвещение, 2017.
- Аверин Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. уровни / [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 184с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-075888-8.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

6. Программа направлена на достижение обучающимися следующих результатов по ФГОС: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты базового уровня:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом —обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь. Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для

подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

— делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей

культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

7.Содержание рабочей программы, тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Название темы, кол-во учебных часов | Содержание главы | Характеристика учебной деятельности учащихся и воспитательный компонент |
|--|---|---|
| Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе (5 часов) | Лексика формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети. Грамматика | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. <input type="checkbox"/> Читать текст с пониманием основного содержания. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте.</p> | <p><input type="checkbox"/> Делать сообщение на тему, используя опоры. <input type="checkbox"/> Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы. <input type="checkbox"/> Читать высказывания молодых людей, делать выписки. <input type="checkbox"/> Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение.</p> |
| <p>Тема 2. Kreativität. Творчество (5 часов)</p> | <p>Лексика творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма. Грамматика Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже.</p> | <p>Выражать свое мнение, используя ключевые слова. <input type="checkbox"/> Письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, идеи. <input type="checkbox"/> Убеждать других в правильности своей идеи. <input type="checkbox"/> Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. <input type="checkbox"/> Писать аргументативное эссе</p> |
| <p>Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий. (5 часов)</p> | <p>ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения. Грамматика Глаголы с предложным управлением.</p> | <p><input type="checkbox"/> Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. <input type="checkbox"/> Давать советы тем, кто хочет стать учеными. <input type="checkbox"/> Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам</p> |
| <p>Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование (5 часов)</p> | <p>ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе. Грамматика Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.</p> | <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выразить свою точку зрения. <input type="checkbox"/> Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием, выразить свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя). <input type="checkbox"/> Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию.</p> |
| <p>Тема 5. Kunst. Искусство (6 часов)</p> | <p>Лексика Искусство, описание Предметов искусства. Грамматика</p> | <p><input type="checkbox"/> Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Сравнительные придаточные предложения. | <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью. <input type="checkbox"/> Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства. <input type="checkbox"/> Выражать аргументированное мнение по проблеме |
| Тема 6. Helfen. Помощь (5 часов) | Лексика Благотворительность, что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта). Грамматика Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами. | <input type="checkbox"/> Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. <input type="checkbox"/> Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. <input type="checkbox"/> Читать текст и заполнять пропуски. <input type="checkbox"/> Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план |
| Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда (5 часов) | Лексика описание места работы и требования к профессии. Грамматика Предлоги с частицей — einander. | <input type="checkbox"/> Описывать статистику, комментировать статистические данные. <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос на основе статистики. <input type="checkbox"/> Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения. <input type="checkbox"/> Писать аргументативное эссе |
| Тема 8. Sport. Спорт (5 часов) | ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). Грамматика Употребление Относительных местоимений и относительных предложений. | <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 9. Medien. Средства массовой информации (5 часов)</p> | <p>ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации. Грамматика Причастия в качестве определения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. <input type="checkbox"/> Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации |
| <p>Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык (5 часов)</p> | <p>ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг. Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста. <input type="checkbox"/> Читать текст с пониманием основного содержания. |
| <p>Тема 11. Besondere Orte. Особенные места (6 часов)</p> | <p>ЛЕ туристические объекты: описание характеристика. Грамматика Устойчивые сочетания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. <input type="checkbox"/> Делать сообщение по одному из текстов. <input type="checkbox"/> Описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. <input type="checkbox"/> Составлять диалоги по образцу |
| <p>Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство (5 часов)</p> | <p>Лексика Предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия. Грамматика Конструкции: anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. <input type="checkbox"/> Описывать график и выражать свое отношение к теме графика. <input type="checkbox"/> Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его. |
| <p>Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне (6 часов)</p> | <p>ЛЕ жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы. Грамматика Противопоставлять явления. Говорить о последствиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Описывать свой родной город. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства. <input type="checkbox"/> Писать личное письмо одному из говорящих. <input type="checkbox"/> Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона. <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе. <input type="checkbox"/> Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития. |
|--|--|--|

Учебно-тематический план

| № пп | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1 | Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе | 5 |
| 2 | Kreativität. Творчество. | 5 |
| 3 | Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий | 5 |
| 4 | Hoch(Schule). Школа и высшее образование. | 5 |
| 5 | Kunst. Искусство | 6 |
| 6 | Helfen. Помощь | 5 |
| 7 | Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда | 5 |
| 8 | Sport. Спорт | 5 |
| 9 | Medien. Средства массовой информации | 5 |
| 10 | Sprache differenziert. Такой разнообразный язык | 5 |
| 11 | Besondere Orte. Особенные места | 6 |
| 12 | Unternehmen. Предпринимательство | 5 |
| 13 | Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне | 6 |
| | итого | 68 |

Тематическое планирование. «Немецкий язык» 10 класс

Тематическое планирование рассчитано на 2 урока в неделю, 2 урока /34 учебных недели = 68 часов

| № урок | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|--|---|---------------------|---------------------|---|----------------|--|---|---|--|---|
| Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе. (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 | Где учатся студенты в Германии? | | | Презентация и тренировка лексики по теме «Проживание студентов» | | Краткое монологическое высказывание о плюсах и минусах каждого способа проживания. | | | Делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. | Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела |
| 2 | Развитие умений чтения и говорения по теме «Отношения с близкими людьми.» | | | Закрепление лексики по теме «Проживание студентов» | | Краткое высказывание об отношениях с близкими людьми | Читать текст о статистических данных с пониманием основного содержания. | | Составлять тезисный план к прочитанному тексту | Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| 3 | Социальные сети: за и против. | | | Лексика по теме «Социальные сети: за и против.» | | Собственное высказывание по теме «Социальные сети: за и против.» | | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, о плюсах и минусах каждого способа проживания. | Составление сообщений с использованием опоры | А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста |
| 4 | Формирование грамматических навыков | | | Закрепление лексики по теме «Проживание студентов» | Сослагательное | Делать сообщение на тему, | Читать текст с пониманием | | | Гр.: уметь употреблять сослагательное |

| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|---|---|---------------|---------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | Сослагательное наклонение. | | | | наклонение. Konjunktiv II: finden, geben | используя опоры. | основного содержания | | | наклонение. Konjunktiv II |
| 5 | Повторение по теме «Жить вместе» | | | Закрепление пройденной лексики по теме. | Способы связи в тексте trotz, wegen, sonst, dann, deshalb, obwohl. | Контроль монологического высказывания по теме «Жить вместе» | | | Писать аргументативное эссе | У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры |
| Тема 2. Kreativität. Творчество. (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 6 | Творчество в повседневной жизни. | | | ЛЕ творчество, способы развития человеческого мышления. | | Выражать свое мнение, используя ключевые слова. | | Воспринимать на слух высказывания о проявлениях творчества | Составление плана высказывания | Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела |
| 7 | Творчество и школа. | | | Активизация ЛЕ по теме. | | Передача содержания текста (упростив и сократив его). | Чтение текста с полным пониманием, соединять фрагменты текста. | | Составлять тезисный план к прочитанному тексту. | Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| 8 | Формирование грамматических навыков. Предлоги и местоименные наречия. | | | Активизация ЛЕ по теме. | местоименные наречия, склонение прилагательных в родительном падеже. | Диалог-обмен мнениями по теме | | | Составление плана высказывания | У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии |
| 9 | Повторение грамматики. Подготовка к | | | Активизация ЛЕ по теме. | Повторение грамматических времён | Вести диалог-обмен мнениями, | | | Письменно выражать свои идеи, формулировать | П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи |

| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|---|--|---------------|---------------|--|--|---|---|---|--|---|
| | контрольной работе. | | | | | обмениваться идеями | | | утверждения, идеи. Писать эссе | |
| 10 | Контрольная работа по грамматике (входной контроль). | | | Закрепление пройденных по теме ЛЕ | местоимённые наречия, склонение прилагательных в родительном падеже. | Монологическое высказывание по теме «Творчество в жизни» | Находить в тексте необходимую информацию | | | У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры |
| Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 11 | Наука и техника в Германии. | | | Ввод и отработка лексики по теме «Наука» | | Составление Мини-диалогов-расспросов на основе текста. | Чтение текстов с пониманием основного содержания. | | Составление краткого сообщения на основе текста. | Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела |
| 12 | Настоящий исследователь: какой он? | | | Закрепление ЛЕ по теме | | Краткое монологическое высказывание на основе текста | Чтение текста с детальным пониманием «От учебы к исследованию». | | Составлять тезисный план к прочитанному тексту. | Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| 13 | Интересуют ли молодежь наукой? | | | Оперирование активной лексикой по теме в процессе общения. | | Краткое монологическое высказывание на основе статистических данных | | Восприятие на слух интервью, ответы на вопросы по прослушанному тексту. | | А.: понимать основное содержание содержания аутентичного аудиотекста |
| 14 | Развитие грамматических навыков: существитель | | | Закрепление ЛЕ по теме | Глаголы с предложным управлением. | диалог-обмен мнениями о предстоящих открытиях | Искать информацию о научных открытиях | | Мини-сообщения-советы тем, кто хочет стать учеными | Гр.: уметь употреблять Глаголы с предложным управлением. |

| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|---|---|---------------|---------------|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | ные с предложениями. | | | | | | | | | |
| 15 | Проект: открытия последних 200 лет. Повторение. | | | Повторение и закрепление лексики по теме «Наука» | Глаголы с предложным управлением. | Монологическое высказывание по теме «Германия- страна научных открытий» | Поиск информации о научных открытиях | | Выполнение короткого реферата. | Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности |
| Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 16 | Школьное образование. | | | Ввод и отработка лексики по теме «Образование» | | Краткое монологическое высказывание на основе прочитанного текста | Чтение текстов с пониманием основного содержания, вычленение ключевых слов | | Составление ассоциограмм. | Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела |
| 17 | Стресс в школе: как бороться. | | | Отработка лексики по теме «Образование» | | Сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждение в парах. | | Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. | Письмо психологу на тему «Проблемы в школе». | А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста |
| 18 | Выбор профессии. Паспорт профессии. | | | ЛЕ по теме «Профессии» | | Монологическое высказывание о представителях разных профессий. | Читать тексты с полным пониманием. | | Письменное сообщение о своей будущей профессии | Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| 19 | Условные предложения без союзов. | | | ЛЕ по теме «Профессии» | Условные придаточные предложения | Диалог-расспрос «Характеризов | | | | Гр.: уметь употреблять пассив состояния |

| № урок | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|--|--|---------------------|---------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | без союза. Пассив состояния. | ать профессию.» | | | | |
| 20 | Школьное образование. Повторение. | | | Отработка лексики по теме «Образование» | Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния. | Монологич.высказывание о профессиональной деятельности различных профессий | | | Эссе «Профессия будущего» | П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи |
| Тема 5. Kunst. Искусство (6 часов, включая урок контроля) | | | | | | | | | | |
| 21 | Описание предметов искусств. | | | Ввод и отработка лексики по теме «Искусство» | | Высказывать свои впечатления от картины. | Чтение текстов с пониманием основного содержания | | Схематическое изображение Структуры прочитанного текста. | Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела |
| 22 | Искусство в моей жизни. | | | Отработка лексики по теме «Искусство» | | Вести диалог-обмен мнениями о картинах | | Воспринимать на слух высказывания людей о картине. | Восстанавливать целостность текста, опираясь на прослушанное интервью. | А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста |
| 23 | Мнения о предметах искусства. | | | Отработка лексики по теме «Искусство» | | диалог-обмен мнениями о видах искусства | Работа с текстом «Для чего человеку искусство?» | | Краткий реферат о предмете искусства. | Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| 24 | Сравнительные придаточные предложения. | | | Отработка лексики по теме «Искусство» | Konjunktiv II после als ob, als wenn, als. | Описание предметов искусства, опираясь на план | Чтение текстов с пониманием основного содержания | | Краткий реферат о предмете искусства. | Гр.: уметь употреблять Konjunktiv II после als ob, als wenn, als. |
| 25 | «Искусство» повторение. | | | Закрепление лексики по теме «Искусство» | Konjunktiv II после als ob, als wenn, als. | Монологическая речь по | | | Доклад об одном из представителей искусства | У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя |

| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|---|---|---------------|---------------|--|--|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | теме «Искусство в моей жизни». | | | | изученные структуры |
| 26 | Лексико-грамматический контроль. | | | | | | | | | Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические |
| Тема 6. Helfen. Помощь (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 27 | Что значит помощь другому для развития души? Работа над ошибками. | | | Активизация фоновых знаний Презентация и тренировка лексики по теме. | | Обмен содержанием прочитанного | Чтение текстов с пониманием основного содержания | | соотнесение резюме с текстом | А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста |
| 28 | Социальные инициативы. | | | Тренировка лексики по теме. | | Анализ статистической информации. | Чтение статистической информации. | Восприятие на слух информации о благотворительности. | Составление ассоциограмм. | А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста |
| 29 | Сослагательное наклонение в прошедшем времени и с модальными глаголами. | | | Тренировка лексики по теме. | Konjunktiv II в прошедшем времени, с модальными глаголами. | Диалог-дискуссия с опорой на составленную ассоциограмму | Чтение текстов в группах | | | Гр.: уметь употреблять Konjunktiv II в прошедшем времени, с модальными глаголами. |

| № урок | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|---|--|---------------------|---------------------|--|--|--|---|--|---|---|
| 30 | Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. | | | Тренировка лексики по теме. | Konjunktiv II в прошедшем времени, с модальными глаголами. | Говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в прошедшем времени | Чтение и восприятие на слух информации о благотворительности | Чтение и восприятие на слух информации о благотворительности | Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. | П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи |
| 31 | Благотворительный проект | | | Тренировка лексики по теме. | Konjunktiv II в прошедшем времени, с модальными глаголами. | Сообщение о деятельности благотворительного фонда | | | Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. | У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры |
| Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 32 | Рынок труда в Германии. Статистика. | | | ЛЕ описание места работы и требования к профессии. | | Описывать статистику, комментировать статистические данные. | Текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию | | Составлять тезисный план текста | Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела |
| 33 | Будущее для тех, кто окончил гимназию. | | | ЛЕ описание места работы и требования к профессии. | | Вести диалог-расспрос на основе статистики. | Чтение текстов с полным пониманием | | Письмо, с использованием информации из текстов для обоснования своего мнения. | Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| 34 | Какое будущее ожидает меня? | | | ЛЕ описание места работы и требования к профессии. | Будущее время Futur II | Говорить о планах на будущее, используя будущее время. | | Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов | | У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии |

| № урок | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|---------------------------------------|---|---------------|---------------|--|--|---|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | в устной речи. | | |
| 35 | Будущий офис. Предлоги с частицей. | | | ЛЕ описание места работы и требования к профессии. | Предлоги с частицей-einander. | Описывать и сравнивать картинки. | | | Исследовать слова и выражения, которые пришли в разговорный язык из языка профессии | Гр.: уметь употреблять Предлоги с частицей-einander |
| 36 | Требования к моей будущей работе. | | | ЛЕ описание места работы и требования к профессии. | Предлоги с частицей-einander. | Делать короткое сообщение по теме. | | | Писать аргументативное эссе по теме. | П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи |
| Тема 8. Sport. Спорт (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 37 | Спорт на каждый день. Экстремальный спорт. | | | Презентация и тренировка лексики по теме. | | Выражать своё мнение о различных видах спорта | | Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте | Заполнять таблицу по прослушанному тексту | Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела |
| 38 | Школьный спорт в Германии. | | | Тренировка лексики по теме. | | Обсуждать содержание прочитанного текста | Читать текст с полным пониманием. | | | Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| 39 | Нормы ГТО в Германии. | | | Тренировка лексики по теме. | | Обсуждать содержание прочитанного текста | Читать текст с полным пониманием. | | Писать текст по образцу, используя ключевые слова. | П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи |
| 40 | Относительные местоимения и предложения. | | | Тренировка лексики по теме. | Относительные местоимения и предложения. | Делать короткое сообщение по теме. | | | | Гр.: уметь употреблять относительные местоимения и предложения. |

| № урок | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|---|---|---------------------|---------------------|---|--|--|------------------------------------|--|---|---|
| 41 | Спорт в моем регионе | | | Тренировка лексики по теме. | Относительные местоимения и предложения. | Выражать свое мнение в отношении экстремального спорта. | | Воспринимать на слух интервью | «Спорт в школе». Развитие умений написания личного письма | П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи |
| Тема 9. Medien. Средства массовой информации (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 42 | Средства информации: вчера и сегодня. | | | Презентация и тренировка лексики по теме. | | Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания | Чтение текстов с полным пониманием | | Составление аннотаций к тексту | Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела |
| 43 | СМИ в немецкоязычных странах. | | | Тренировка лексики по теме. | | Диалог-обмен мнениями о СМИ в странах изучаемого языка | | | Давать письменные определения СМИ. | У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии |
| 44 | Традиционная газета или издание онлайн? | | | Тренировка лексики по теме. | | Выражать свое мнение о содержании прочитанного | Читать текст с полным пониманием | | Делать аннотацию к тексту | Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| 45 | Причастия в качестве определения. | | | Тренировка лексики по теме. | Причастия в качестве определения | Диалог-обмен мнениями о СМИ | | | | Гр.: уметь употреблять причастия в качестве определения |
| 46 | Цифровые средства информации. | | | Закрепление лексики по теме. | Причастия в качестве определения | Формулировать плюсы и недостатки цифровых СМИ | | Воспринимать на слух мнения людей о цифровых СМИ | Ассоциограмма СМИ | А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста |

| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|---|--|---------------------|---------------------|---|---|---|--|------------------------------|---|---|
| Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 47 | Такой разный немецкий язык. | | | Презентация и тренировка лексики по теме. | | Обсуждение прочитанного | Чтение текстов с полным пониманием | | Краткий план текста | Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела |
| 48 | Молодёжный язык. | | | Тренировка лексики по теме. | | Диалог-обращения к людям в зависимости от статуса и возраста. | Читать текст с пониманием основного содержания. | | Типы обращений к людям в зависимости от статуса и возраста. | Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| 49 | В каждом городе свой особенный язык. | | | Тренировка лексики по теме. | | Комментирование содержания прослушанного текста | | Восприятие на слух репортажа | Заполнение таблицы по прослушанному | А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста |
| 50 | Модальные придаточные предложения, предложные сочетания. | | | Тренировка лексики по теме. | Модальные придаточные предложения, предложные сочетания durch, laut | Выражать свое мнение по теме и аргументировать его | | | Составление словаря формального и неформального общения | Гр.: уметь употреблять модальные придаточные предложения |
| 51 | Формальное и неформальное общение. | | | Тренировка лексики по теме. | Модальные придаточные предложения, предложные сочетания durch, laut | Краткое монологическое высказывание по теме | Читать текст, анализировать его с точки зрения речевого регистра | | Составление словаря формального и неформального общения | У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры |
| Тема 11. Besondere Orte. Особенные места (6 часов) | | | | | | | | | | |

| № урок | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|-----------|--|---------------------|---------------------|---|---|--|--|---|---------------------------------------|--|
| 52 | Особенные туристические места | | | Презентация и тренировка лексики по теме. | | Обсуждение содержания прочитанного | Чтение текстов с полным пониманием | | Развёрнутый план к одному из текстов. | Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела |
| 53 | Слова, связанные с туризмом | | | Тренировка лексики по теме. | | Сообщение по одному из прочитанных текстов | | Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. | Составлять ассоциативную диаграмму | А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста |
| 54 | Самые-самые особенные туристические места. | | | Тренировка лексики по теме. | Степени сравнения прилагательных | Описывать туристические объекты | | | Сообщение о туристических объектах | П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи |
| 55 | Туристы в Берлине | | | Тренировка лексики по теме. | Степени сравнения прилагательных | Диалогическая речь по теме «Туризм» | | | Путеводитель по Берлину | У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии |
| 56 | Устойчивые сочетания | | | Тренировка лексики по теме. | Устойчивые сочетания-глагол+существительное | Диалогическая речь по теме «Туризм» | Читать текст с пониманием основного содержания | | | Гр.: уметь употреблять устойчивые сочетания-глагол+существительное |
| 57 | Проект «Путеводитель». | | | Тренировка лексики по теме. | Устойчивые сочетания-глагол+существительное | | | | Путеводитель по Берлину | Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности |

Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство (5 часов)

| № урок | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|--|--|---------------------|---------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 58 | Как заработать деньги. | | | Презентация и тренировка лексики по теме. | | Обсуждение содержания прочитанного | Чтение текстов с полным пониманием | | Составление рассказа о своей будущей профессии | Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| 59 | Зарабатывать в интернете. | | | Тренировка лексики по теме. | | Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. | | Восприятие на слух высказываний, их соотношение с говорящим | | А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста |
| 60 | Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран | | | Тренировка лексики по теме. | | Мини-диалоги «Предприятия из немецкоязычных стран» | Поиск и аккумуляция информации о предприятии | | Составление презентации предприятия | П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи |
| 61 | Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран | | | Тренировка лексики по теме. | | Монологич. высказывание «Презентация предприятия» | Читать текст с пониманием основного содержания | | Составление презентации предприятия | У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры |
| 62 | Советы тем, кто основывает предприятие. | | | Тренировка лексики по теме. | Конструкции: anstatt...zu, anstatt dass, ohne dass, ohne....zu. | Мини-диалоги советы предпринимателям. | | | Давать рекомендации в письменной форме. | Гр.: уметь употреблять Конструкции: anstatt...zu, anstatt dass, ohne dass, ohne....zu. |
| Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 63 | Мой регион: проблемы и перспективы | | | Презентация и тренировка лексики по теме. | | Описывать свой родной город по плану. | Читать описание графика и заполнять | | Сообщение о важнейших проблемах своего региона. | П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи |

| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата По факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Умения |
|---------|---|---------------|---------------|---|--|--|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | пропуски в тексте | | | |
| 64 | Мой регион: проблемы и перспективы | | | Тренировка лексики по теме. | | Описывать свой родной город | | Восприятие на слух высказываний молодых людей о своём месте жительства | Писать личное письмо одному из говорящих | А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста |
| 65 | Житель города и села. Повторение. | | | Тренировка лексики по теме. | неопределённые местоимения, придаточные предложения с je...desto | Диалогич.речь: проблемы города и села, перспективы развития. | Чтение текста с полным пониманием. | | Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе. | Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| 66 | Итоговый лексико-грамматический контроль. | | | Выбор подходящих лексических единиц | Придаточные предложения с je...desto | | Заполнять пропуски в тексте | Восприятие на слух высказываний | | Гр.: уметь употреблять придаточные предложения с je...desto |
| 67 | Работа над ошибками. Обобщение. Повторение пройденного. | | | Выполнение лексико—грамматических заданий на повторение пройденного | | | | | | Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры |
| 68 | Обобщение. Повторение пройденного. | | | Выполнение лексико—грамматических заданий на повторение пройденного | | | | | | Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры |
| | | | | 11 | 12 | 11 | 11 | 10 | 10 | |