

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы №1
С углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга


Н.Н. Жук

Приказ от 31.08.2022 № 31.08.22-12

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Немецкий для начинающих»
начального общего образования
для обучающихся 5 класса
(на 2022/2023 учебный год)

ФИО учителя:
Арламова Лариса Владимировна
учитель высшей категории

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка
к программе курса внеурочной деятельности для 5 класса «Немецкий для начинающих»

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
6. Устав ГБОУ школа № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта (УМК) для 5 класса, который состоит из:

- Аверин М. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2015;
- Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение», 2015г.;
- Книги для учителя (авторы Аверин М. и др., Москва, «Просвещение», 2015).

Общая характеристика учебного предмета

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании

настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

К особенностям содержательного плана относятся:

1. изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
2. возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
3. наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Немаловажным фактором изучения второго иностранного языка в 5-м классе является психологическая особенность данной возрастной категории обучающихся и стимулирование интереса и мотивации к изучению второго иностранного языка (немецкого) посредством игровых форм деятельности, что и является особенностью настоящего курса, опирающегося на рабочую программу М.Аверина и др. Немецкий язык для 5 класса «Горизонты». Дополнение коммуникативных заданий игровыми формами стимулирует познавательную деятельность обучающихся и повышает эффективность обучения, в т.ч. среди малоуспевающих обучающихся.

Цели курса

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели рабочей программы

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа предусматривает **68 часов** из расчета **2 часа** в неделю, **34** учебные недели.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание курса

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Kennenlernen. Знакомство	8
2.	Meine Klasse. Мой класс	9
3.	Tiere. Животные	8
4.	Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение	1
5.	Mein Schultag. Мой день в школе	8
6.	Hobbys. Хобби	10
7.	Meine Familie. Моя семья	8
8.	Was kostet das? Сколько это стоит	8
9.	Große Pause	6
	Повторение (резерв)	2
	ИТОГО:	68

Содержание тем учебного процесса		
Элементы содержания	Формы организации	Виды деятельности
Kennenlernen. Знакомство (8 ч). Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Рассказ о себе и о своём друге.	создание мини-спектакля разучивание песни создание рисунков	игровая деятельность; проблемно ценностное общение; художественное творчество;
Meine Klasse. Мой класс (9 ч). Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения.	создание рисунков разучивание песни и рифмовки	познавательная деятельность; игровая деятельность;
Tiere. Животные (8 ч) Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном.	создание рисунков создание игрового путешествия отгадывание загадок	познавательная деятельность; игровая деятельность; художественное творчество;
Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 ч) Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	создание мини-спектакля	познавательная деятельность;
Mein Schultag. Мой день в школе (8 ч). Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.	создание рисунков создание игровых ситуаций	познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно ценностное общение;
Hobbys. Хобби (10 ч) Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение.	создание рисунков создание мини-спектакля отгадывание загадок	познавательная деятельность; игровая деятельность; художественное творчество; досугово развлекательная деятельность (досуговое общение);

<p>Meine Familie. Моя семья (8 ч) Моя семья. Введение в тему. Семантизация лексики. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация лексики, развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>создание рисунков создание мини-спектакля отгадывание загадок разучивание и исполнение стихотворения</p>	<p>познавательная деятельность; игровая деятельность; художественное творчество; проблемно - ценностное общение</p>
<p>Was kostet das? Сколько это стоит (8 ч) Введение в тему, систематизация лексики. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Внеклассное чтение. Чтение. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.</p>	<p>создание рисунков создание игрового путешествия инсценировка ситуации</p>	<p>познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно - ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);</p>
<p>Große Pause. Большая перемена. Повторение - (6 ч)</p>	<p>создание мини-спектакля</p>	<p>познавательная деятельность;</p>
<p>Повторение изученного за 5 класс (резерв) – (2 ч)</p>	<p>создание мини-спектакля</p>	<p>познавательная деятельность;</p>

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для ученика

1. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.

Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2013.
2. Немецкий язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.
3. Немецкий язык. 5 класс. Рабочая тетрадь /М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.
4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5 класс. М.М.Аверин»
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2015.
7. Тесты. Немецкий язык. М.: Дрофа, 2012
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова. М.: Экзамен, 2010

Тематическое планирование. «Немецкий язык» 5 класс

Тематическое планирование рассчитано на 2 урока в неделю (34 учебных недели) = 68 часов

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
Глава 1. Знакомство 8 часов										
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие прощание.			Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen! Wie geht es?		Диалоги «Знакомство»	Правила чтения. Алфавит	Прослушивание диалогов С. 6 упр. 1, 2, 3		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
2.	Ситуация «Знакомство»			Wie heißt du? Wie heißen Sie? Woher kommen Sie? Wo wohnen Sie? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?	личные местоимения du, Sie. Глаголы heißen, wohnen, kommen вопросы с вопросительным словом, порядок слов		Правила чтения. Алфавит. Чтение диалогов	Прослушивание диалогов С. 6 упр. 1, 2, 3		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
3.	Рассказ о себе.			Ich heiße ... Ich komme aus Russland. Ich wohne in Sankt-Petersburg.	личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heißen, wohnen, mögen, sein. порядок слов утверд. предложения.	Уметь сообщать 3 факта о себе. Запрашивать соответствующую информацию	Правила чтения. Учить чтению с пониманием	С. 7 упр. 5	Заполнение анкеты	Гр.: уметь строить предложения Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
4.	Знакомство с			Wie heißt du?	личные	Учить	С. 8 упр. 8	С. 8 упр. 8	Запись	Развивать внимание и

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
	немецким алфавитом.			Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?	местоимения ich, du, Sie; глаголы heißen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.		Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.	правил чтения	память, фонематический слух и чувство ритма.
5.	Беседа о любимых занятиях.			Was machst du gern?	личные местоимения ich, du, Sie; глаголы mag, spielen, machen	Диалог «Знакомство» С. 9 упр. 10	С. 9 упр. 10 Повторение алфавита и правил чтения	С. 9 упр. 10	Записать сообщение о себе по образцу	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
6.	Проект «Я люблю делать»			Volleyball, Tennis, Basketball, Fussball, Karten spielen. Was machst du gern?	личные местоимения ich, du, Sie; глаголы mag, spielen, machen. вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	С. 9 упр. 12 Расспросить одноклассников и подготовить сообщение		С. 9 упр. 11	Написать о себе по образцу	Гр.: уметь строить предложения вопросительные и утвердительные
7.	Рассказ о себе и о своём друге.			Wie heißt du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?	личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heißen, wohnen, mögen, spielen		С. 10 упр. 14 Чтение с общим пониманием		Презентация «Мой друг»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
				du? Was machst du gern?						
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.			Wie heißt du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Was machst du gern?	Личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heißen, wohnen, mögen, sein	Рассказать о себе и о своем друге. Запросить информацию	С. 11 упр. 15	Речевые клише классного обихода		Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
9.	Мой класс. Введение лексики по теме.			Die Schule ist aus. Die Pause, der Unterricht, Sport, Biologie, Geographie	личные местоимения er/sie, wir, ihr Глаголы mögen, hassen	С. 15, описание картинок	С. 15	Клише классного обихода		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
10.	Мой класс. Новенькая			Die Schule ist aus. Die Pause, der Unterricht, Sport, Biologie, Geographie. Wie heißt das auf Deutsch?	Спряжение kommen, heißen, wohnen, hassen, mögen наст. вр. ед. ч. Личные местоимения er/sie, wir, ihr	Что я люблю? Что ты любишь? – интервью по предметам	С. 16 упр. 2	С. 16 упр. 2		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
11.	На перемене			Wie heißt das auf Deutsch? Das ist MEINE Freundin. Sie heißt...	Глаголы наст. вр. ед. ч. Притяжательные местоимения mein, dein	Ситуация знакомства	С. 17 упр. 4	С. 17 упр. 4		Гр.: уметь употреблять притяжательные местоимения
12.	Мои друзья			Числительные	Глаголы наст. вр.		С. 18 упр. 6	С. 18	С. 17 упр. 5	Я.: уметь

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
				до 20. Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...	ед. ч. Притяжательные местоимения mein, dein порядок слов в предложении			упр. 6, 7		использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
13.	После уроков			Числительные (20 -1000). Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch?	Порядок слов в предложении, образование числительных	Беседа по телефону с употреблением числительных до 20.	С. 19 упр. 10	С. 19 упр. 10		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
14.	«Школьные принадлежности». Введение лексики			Der Bleistift, der Kuli, das Heft, das Buch, der Spitzer usw.	Опр. и неопр. артикли и притяжательные местоимения.	Игры с числами с. 19 упр. 11	С. 20 упр. 12 Чтение слов	С. 20 упр. 12, 13 Ударение в словах		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
15.	Мои друзья и моя школа			С. 22 упр. 1 работа с лексикой	личные местоимения er/sie, wir, ihr Глаголы kommen, heißen, mögen, sein	С. 24 упр. 15 описание картинок	С. 21 упр. 15а) б)	Клише классного обихода		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
16.	Анкета			Alter, Adresse, Schüler, Raum, Stockwerke	личные местоимения er/sie, wir, ihr Глаголы kommen, heißen, mögen, sein	С. 23 обсуждение пунктов анкеты	С. 23 упр.3		С. 23 упр. 3 Заполнить анкету	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
										исследовательской деятельности
17.	Проект «Мои школьные друзья»			Meine Freundin. Sie heißt... Sie lernt ..., Sie kommt aus Sie mag ...	личные местоимения er/sie, wir, ihr Глаголы kommen, heißen, mögen, sein	Презентация друга, подруги	С. 21 Упр. 15б)	Клише классного обихода	Мини-сообщение о друге (подруге).	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
18.	Введение темы «Животные»			Der Hund, das Lama, der Wolf, die Schildkröte, das Pferd, der Hamster, der Schmetterling	Конструкция Das ist mein Pferd.		С. 26 упр. 2 чтение слов, ударение	С. 26 упр. 1 звуки животных С. 26 упр. 3 краткие и долгие гласные		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
19.	Животные и континенты			Amerika, Asien, Australien, Afrika, Europa	Конструкция Der Tiger kommt aus ... Mein Lieblingstier ist die Katze.	Диалог с использованием конструкций	С. 26 упр. 4	С. 26 упр. 2, 3		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
20.	У тебя есть домашние животные?			Sie/er ist schwarz und ist drei Jahre alt	Спряжение глаголов haben, sein. Общий вопрос			Клише классного обихода		Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, обозначать свои действия в наст.вр.
21.	Множественное число имён существительных.			haben, sein, kein(e)	спряжение глаголов haben, sein Das ist (k)eine Katze. Ich habe		Чтение диалога С. 27 упр. 6 а)	С. 27 упр. 6 а)		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
					eine Katze.					
22.	Интервью.			Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Hast du eine Katze? Ist sie alt?	спряжение глаголов haben, sein	Интервью в классе С. 27 упр. 6б)		Клише классного обихода		Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, обозначать свои действия в наст.вр.
23.	Рассказ о любимом животном.			Цвета: rot, gelb, Schwarz, blau, grün, Weiss, grau, braun С. 30 упр. 11	спряжение глаголов haben, sein	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. С. 30 упр. 12	С. 30 упр. 13	Клише классного обихода	Написать сообщение о своём дом. животном	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
24.	Повторение.			Слова к тексту с. 31 упр. 14 mögen, es gibt, Vögel, Fische, Haustiere	спряжение глаголов haben, sein Das ist (k)eine Katze. Ich habe eine Katze.		Селективное чтение с. 31 упр. 14 С. 31 упр. 15	Клише классного обихода		Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, обозначать свои действия в наст.вр.
25.	Проект «Мои любимые животные»			Ich habe ... Ich mag ... Er\sie ist ...				Лексика классного обихода	Презентация своего домашнего животного	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
26.	Маленькая перемена			Лексико-грамматические задания с. 38		Диалог с. 36	С. 37 стихотворен	С. 36 произношени		Л.Гр.: уметь использовать

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
							ия	е С. 37		изученные лексико-грамматические структуры
27.	«Мой день в школе».			время суток, дни недели с. 43	Welcher Wochentag ist heute? Heute ist Montag.		С. 43 упр. 8	С. 43 упр. 8		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
28.	Время			Время Viertel, halb 5, um 7 Uhr, von... bis...	Конструкция Es ist ... Uhr. указание времени; предлоги um, von... bis, am	Запрашивать и называть время	С. 41 упр. 2	С. 41 упр. 3 С. 41 упр. 2		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
29.	Распорядок дня.			schlafen, in die Schule gehen, zu Abend essen, ein Buch lesen, am Computer spielen стр. 46 упр. 1	Порядок слов в утвердительном предложении	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	С. 40 упр. 1б)	С. 40 упр. 1а)		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
30.	Школьный день Леа			Лексика к тексту jeden Tag, morgens, nachmittags, Unterrichtsstunde, zu Ende	Порядок слов в утвердительном предложении	Рассказ о своём дне по образцу С. 42 упр. 6	С. 42 упр. 4 выборочное чтение	Клише классного обихода	Сообщение о своём дне по модели с. 42 упр. 6	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской
31.	Расписание уроков			школьные предметы Deutsch, Englisch,	указание времени; предлоги um, von... bis, am	Беседа о расписании	С. 43 упр. 7	С. 43 упр. 8	Сообщение «Мое расписание»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
				Mathe, Biologie, Erdkunde						ходе проектно-исследовательской деятельности
32.	Любимые учебные предметы.			Время, время суток, дни недели, школьные предметы.	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги um, von... bis, am	Ответы на вопросы по образцу	С. 44 упр. 11 диалог	С. 44 упр. 11 С. 44 упр. 10		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
33.	Аудирование о школе «Я устал»			Wecker, klingeln, austehen, müde, ausmachen, zu spät kommen			С. 45 упр. 13 песня Обсуждение содержания	С. 45 упр. 13 песня	Записать высказывание «Моя школа»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
34.	Проект «Моя школа»			Schule, Schultag, Stundenplan, Stunde	Порядок слов в предложении	Монологическое высказывание по теме		Аудирование высказываний одноклассников		Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
35.	Хобби. Введение в тему.			Лексика по теме: reiten, jonglieren, singen, fernsehen, kochen с. 50			С. 50 читать слова	С. 50 упр. 2 Слова и выражения		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
36.	Свободное время			Слова к диалогу: Hausaufgaben	Повторение речевых клише	Высказывание по теме	С. 50 упр. 1 диалог Задание к	С. 50 упр. 1 диалог		Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, правильно

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
				Machen, fertig, lernen, zufrieden			диалогу			строить предложения
37.	Что ты любишь делать?			Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit/ keine Lust.	Глаголы с отделяемой приставкой с. 51 упр. 3с)	Развитие навыков диалогической речи.	С. 51 упр. 3 диалог	С. 51 упр. 4 Фразовое ударение		Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, правильно строить предложения
38.	Какое у тебя хобби?			Was machst du am Wochenende? Ich habe keine Lust.	глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen с. 52 упр. 7	Высказывание по образцу с. 52 упр. 7	С. 52 упр. 5 диалог	С. 52 упр. 7		Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, правильно строить предложения
39.	Интервью			Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust.	глаголы с изменяемой корневой гласной, с отд. приставкой, порядок слов вопросительного предложения	Диалог на заданную тему с. 53 упр. 8		Клише классного обихода	Записать вопросы и ответы по теме	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
40.	Чем занимается немецкая молодежь в свободное время?			увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine	Глаголы с изменяемой корневой гласной:	С.53 упр. 9б) комментарии к данным диаграммы	С. 53 упр. 9 диаграмма С. 53 упр. 9с)	Клише классного обихода		Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, правильно строить предложения

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
				Zeit / keine Lust.						
41.	Что я умею? Кто что умеет?			Ich kann radfahren. Kannst du singen? Ich kann nicht.	Модальный глагол können, спряжение. Порядок слов в предложениях	Er kann... Ich kann....	С. 54 упр. 10	С. 55 упр. 12а)		Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, правильно строить предложения
42.	У кого какое хобби?			heißt, wohnt, hat, ist, liest, macht, mag, geht	Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	Высказывание по образцу с. 56 упр. 1/	С. 56 упр. 1	Клише классного обихода	Записать текст о себе по образцу с. 56 упр. 1	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
43.	Что ты (не) любишь делать?			chatten, angeln, malen, lesen, schwimmen, fernsehen	глаголы с изм. корневой гласной: fahren, lesen, sehen Глаголы с отд. приставками; порядок слов	Формулировка вопросов для интервью	С. 58 Итоговая подборка фраз		Записать вопросы для интервью	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
44.	Проект «Проведение интервью в классе»			увлечения и занятия в свободное время.	глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen Глаголы с отделяемыми приставками	Интервью на тему «Что ты делаешь в свободное время?»		Клише классного обихода	Зафиксировать ответы собеседников	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
45.	Моя семья. Введение в тему			die Eltern, die Großeltern, die Tante, der	притяжательные местоимения (mein, dein) в им.п.			С. 60 упр. 2	С. 60 упр. 2 С. 63 упр. 9 стихотворени	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
				Onkel, der Bruder, die Schwester, die Mutter, der Vater С. 59	Das ist meine Mutter. С. 60 упр. 1				е	тематикой данного раздела
46.	Описание фото			die Eltern, die Großeltern, die Tante, der Onkel, der Bruder, die Schwester, die Mutter, der Vater	притяжательные местоимения (mein, dein) в им.п. Das ist meine Mutter. С. 60 упр. 1		С. 60 упр. 1 диалог по теме С. 61 упр. 4	С. 60 упр. 1	Составить описание фото своей семьи	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
47.	Профессия.			Lehrer(in), Verkäufer(in), Polizist(in), Sekretär(in), Elektriker(in)	Речевое клише Meine Mutter ist Verkäuferin. Словообразование : Lehrer / Lehrerin	Высказывания о членах своей семьи.	С. 64 упр. 11	С. 64 упр. 11, 12 (ударение в словах)	Записать высказывания о членах своей семьи.	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
48.	Семьи в Германии.			im Durchschnitt, verheiratet, geschieden, zusammen, leben		Формулировка ответов на вопросы с. 63 упр. 10 с)	С. 63 упр. 10 чтение на общее понимание	Клише классного обихода		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
49.	Семьи в России.			von Beruf, im Durchschnitt, verheiratet, geschieden, zusammen,	Притяж. Местоимения, порядок слов в предложении	Описать картинки с. 66 упр. 2а)	С. 67 упр. 2б)	С. 66 упр. 2 Упр. 2б)	Подготовить план описания своей семьи	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
				leben						исследовательской деятельности
50.	Проект «Моя семья»			Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?	Притяжательные местоимения в им. п. Порядок слов общего вопроса	Вопросы для интервью «Моя семья»				Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, правильно строить предложения
51.	Проект «Моя семья»			Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?	Притяжательные местоимения в им. п.	Описать своё фото			Подготовить презентацию о своей семье.	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
52.	Проект «Моя семья»			Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?	Притяжательные местоимения, спряжение глаголов, порядок слов в предложениях	Презентация семьи. Умение отвечать и задавать вопросы по содержанию презентации.		Клише классного обихода		Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
53.	Введение в			Das kostet....						Л.: знать и понимать

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
	тему «Сколько это стоит». Покупки			Euro, Cent. Das ist aber teuer.						значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
54.	Что ты любишь делать?			Fernsehen, einkaufen, lesen, ins Kino gehen, treffen, essen	глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen	Развитие навыков диалогической речи. «В магазине».	С. 70 упр. 1	С. 70 упр. 2 фразовое ударение		Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, правильно строить предложения
55.	Желания.			Ich möchte... Klasse, passend, toll, langweilig, teuer Ich finde das gut.	Ich möchte ... порядок слов-рамочная конструкция	С. 76-77 беседа на заданную тему по образцу	С. 77 упр. б)			Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, правильно строить предложения
56.	Карманные деньги			Wie viel Taschengeld bekommst du?	Порядок слов в предложениях	Формулирование ответов на заданные вопросы с. 73 упр. 8	С. 73 упр. 8 схема	С. 73 упр. 9 дифтонги, ударение		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
57.	Как заработать карманные деньги в Германии?			Rasen mähen, das Auto waschen, Nachhilfe geben, babysitten	глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen Ich möchte ... порядок слов-рамочная конструкция	С. 74 упр. 11 Формулирование высказываний	С. 74 упр. 11	Клише классного обихода		Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, правильно строить предложения

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
58.	Как заработать карманные деньги в России?			Rasen mähen, das Auto waschen, Nachhilfe geben, babysitten	Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen Ich möchte ... порядок слов-рамочная конструкция	Формулирование высказываний по образцу С. 74 упр. 11				Гр.: уметь спрягать глаголы в наст. времени, правильно строить предложения
59.	Развитие навыков чтения			Ich finde ... bekommen, Taschengeld, Kleidung, ausgeben, kaufen			С. 75 упр. 12 а) б) с) Обучение просмотру ому чтению, выборочному у и с детальным пониманием	Клише классного обихода		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
60.	Статистика класса			Слова к уроку: Süßigkeiten, Geld, pro Monat, kostet, brauchen	Порядок слов в предложении, спряжение глаголов	Тренировка вопросов с. 73 упр. 10б)		Клише классного обихода	Записать ответы на вопросы С. 73 упр. 10	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
61.	Большая перемена			Слова к тексту: Was soll das? Ich glaube , Du bist schlecht drauf!		Инсценирование сцены комикса	Чтение комикса с. 79	С. 79		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
62.	Большая перемена			abholen, eine Party Machen,	Глаголы с отделяемой		С. 80 Чтение диалога по	С. 80 аудирование		Ч.: понимать смысл текста и его

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Умения
				anfangen	приставкой, изменяемая корневая гласная		ролям	диалога		проблематику, используя элементы анализа текста
63.	Большая перемена			Лексико-грамматические задания на повторение пройденных тем с. 81						Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры
64.	Большая перемена			ans Meer fahren, in den Ferien, zur Schule gehen, im Garten feiern, Oma besuchen		Дать краткое описание по образцу	Чтение текста, соотнесение частей с картинками С. 82-83			У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
65.	Большая перемена			das Wetter, Wander, Fitnessraum	Порядок слов в предложениях, спряженеи глаголов		С. 83 Чтение открытки		Подписать открытку из места отдыха по образцу	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
66.	Большая перемена			Лексико-грамматические задания (в игровой форме) на повторение изученного материала стр, 84						Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры
67-68	Повторение изученного материала			Резервные уроки						

Количество листов 26
(двадцать шесть)

Итого, пронумеровано,
скреплено печатью

Директор
ГБОУ Школа №1
Власова Т.В.



(Handwritten signature)