

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГБОУ школа № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга



Н.Н. Жук

Приказ от 31.08.2022 №1.08.22-12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Немецкий язык для начинающих»

*для обучающихся 6 «А, ББ» классов основного общего образования
(на 2022/2023 учебный год)*

ФИО учителя:

Шпилько Н. А., учитель немецкого языка первой категории

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка к программе обучения немецкому языку в 6 классах

1. Общая характеристика рабочей программы:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса согласно требованиям ФГОС и одной из форм организации свободного времени учащихся. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Дети знакомятся с национальными праздниками и обычаями Германии, немецким фольклором, достопримечательностями немецкоговорящих стран, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка. Занятия носят творческий характер, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучаемого.

Программа базируется на программе внеурочной деятельности «Иностранный язык через проект», созданной Л. К. Никитиной, старшим преподавателем кафедры иностранных языков СПб АППО и утвержденной в 2015 г. Санкт-Петербургской АППО. Программа внеурочной деятельности носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Преподаватели играют роль организаторов, консультантов, экспертов. Учащиеся преимущественно работают в режиме автономного обучения, самоподготовки, самоконтроля и сотрудничества.

Актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологи, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Отличительные особенности настоящей программы внеурочной деятельности: в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

2. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа в год. По времени реализации программа является годичной.

Цели курса

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с

- зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
 4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 6 классе составлена на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман – М.: Просвещение, 2014.

Специфика курса:

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

3. Программа направлена на достижение обучающимися следующих результатов по ФГОС: личностные, метапредметные и предметные результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

- действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 8. обучение смысловому чтению;
 9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 13. планирование и регуляцию своей деятельности;
 14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
 16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты состоят в следующем:

- А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том

числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- ❖ совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ❖ осуществлять самоконтроль и самооценку. В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта,

культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

4. Место и роль учебного курса в учебном плане школы:

Рабочая программа внеурочной деятельности по второму иностранному языку (немецкому языку) рассчитана на 68 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 2 часа в неделю) (в соответствии с учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком ГБОУ школы №1 на 2022-2023 учебный год).

5. Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

для учащихся

- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 3-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-033396-2.

для учителя

УМК (основной):

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М.: Просвещение, 2013. – 80с.
- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 3-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-033396-2.
- Рабочая тетрадь 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2015. (Горизонты).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Материалы для контроля: Материалы рабочей тетради к УМК.

Собственные разработки (тесты) учителя немецкого языка ГБОУ школы №1.

Технические материалы:

1. CD\DVD\MP3 проигрыватель
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран

Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

В 6 классе учащиеся выполняют проверочные задания после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение, задания в формате проекта, отмеченные специальным значком. В главах *Kleine Pause* и *Grosse Pause* материал для повторения дан в игровой форме.

6. Требования к результатам изучения учебного предмета, курса по ФКГОС:

В результате изучения немецкого языка в 6 классе ученик должен уметь:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; (7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; (7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере);

владеть/уметь

адекватным произношением и различением на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах; особенности интонации основных типов предложений; применять основные правила чтения и орфографии; распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

7. Содержание рабочей программы по немецкому языку для 6 класса с определением планируемого результата изучения учебного предмета по ФГОС.

Глава 1. Мой дом/ (8 ч)

Ученики научатся: Описывать их комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика: Предлоги места: hinter, auf, neben, zwischen (вопрос Где?); дательный падеж опред. артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола *müssen*; Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Глава 2. Это вкусно (8ч)

Ученики научатся: Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Грамматика, лексика, фонетика: Нулевой артикль *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*;

Речевые образцы с *Ja-Nein-doch*. Неопределенно-личное местоимение *man*. Предлоги *in, aus*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern-lieber-am liebsten*

Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Опираются на знакомую лексику в процессе общения. Читают тексты и находят заданную информацию. Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *Ja-Nein-doch*, названия блюд. Разыгрывают диалоги « В школьном буфете». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Глава 3. Мое свободное время (8 ч)

Ученики научатся: Говорить о занятиях в свободное время. Планировать свое свободное время. Сравнить оценки, аттестацию, каникулы.

Грамматика, лексика, фонетика: Отрицание с *nicht* и *kein*; предлоги времени *im, um, am*; модальный глагол *wollen*; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Произносят по буквам названия месяцев и времен года. Сравняют важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im, um, am*; модальный глагол *wollen*. Сравняют информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России

Маленькая перемена/*Kleine Pause* (2 ч) Повторение. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Читают и разбирают с помощью картинок тексты, содержащие много незнакомой лексики. Играют в грамматические игры.

Глава 4. Смотрится отлично (9ч)

Ученики научатся: Говорить о внешности. Говорить о моде и об одежде. Описывать себя и других. Говорить о покупках.

Грамматика, лексика, фонетика: множественное число существительных, местоимения в винительном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь, оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале. Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже

Глава 5. Вечеринки (9 ч)

Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо. Планировать вечеринку, праздник. Говорить о празднике. Говорить о прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика: Сложносочиненные предложения с *deshalb*. Präteritum глаголов с *sein* и *haben*. Указания времени, связанные с прошлым *letztes Jahr*, *letzten Monat*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Пишут приглашения и поздравления. Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с *deshalb*. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*. Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым *letztes Jahr*, *letzten Monat*, оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Глава 6. Мой город (10 ч)

Ученики научатся: говорить о городе. Описывать дорогу в школу. Ориентироваться в городе. Говорить о прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика: Предлоги с дательным падежом *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своем городе, описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Глава 7. Каникулы (10 ч)

Ученики научатся: планировать поездку. Формулировать аргументы за и против. Говорить о планах на каникулы. Говорить о прошлом. Писать открытку с места отдыха.

Грамматика, лексика, фонетика: Das Partizip II. Perfekt глаголов с *sein* и *haben*. Порядок слов: рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. читают тексты и находят запрашиваемую информацию; Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом

Большая перемена/Große Pause (4 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении: Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в Präsens, глагол *sein* в Präsens, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол *können* в Präsens, глагол *machen* в Präsens;

существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*.

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Тематическое планирование. «Немецкий язык» 6 класс

Тематическое планирование рассчитано на 2 урока в неделю, 2 урока /34 учебных недели = 68 часов

уроки №	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
Глава 1. Мой дом 8 часов (включая 1 урок контроля)											
1	Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику			Стр.5das Bild,der Teppich,das Bett,das Fenster,der Stuhl,der Sessel,der Boden,die Decke,die Wand	Числительные, счёт повторение Стр.5	Мини-монолог «В моей комнате есть...»		Стр.6№3. подбор картинки к высказыванию	Мини-сочинение «У меня в комнате есть...»	Проект «Моя комната»	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
2	Местоположение предметов в комнате			Стр.9№8 hangen,liegen,ste hen,ordentlich	Стр.8№6 Предлогиместа:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;	Мини-монолог: «Что есть в классе»		Стр.7№4,1 куплет песни, подбор соответствующей картинки	Мини-сочинение «Описание расположения предметов в комнате»		Гр.: уметь употреблятьпредлоги места
3	Квартира. Закрепление лексики и грамматик и			Стр.5das Bild,der Teppich,das Bett,das Fenster,der Stuhl,der Sessel,der Boden,die Decke,die WandСтр.9№8 hangen,liegen,ste hen	Стр.8№6 предлогиместа:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;	Стр.10№10 мини-монолог описание картинки		Стр.7№4,2 куплет песни	Стр.10№11 «Комната мечты»		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела

№ урок	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
4	Мой дом. модальный глагол müssen			Стр.11№12 aufraumen, waschen, sauber machen, leise, manchmal, oft, nie, tun	Спряжение модального глагола müssen	Мини-монолог «я должен делать по дому...»		Стр.7№4,3 куплет песни	Мини-сочинение «я должен /не должен делать по дому...»		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
5	Повелительное наклонение			Стр.11№12 aufraumen, waschen, sauber machen, leise, manchmal, oft, nie, tun	Imperative, стр.11№13	Мини-диалог «как часто ты должен что-то делать?» стр.11№12б		Стр.7№4,4 куплет песни	Мини-сочинение «Просьбы мамы по работе по дому»		Гр.: уметь употреблять Imperative
6	Повелительное наклонение, закрепление			Стр.11№12 aufraumen, waschen, sauber machen, leise, manchmal, oft, nie, tun	Imperative, стр.11№13	Мини-диалог «повелительные команды друг другу»		Стр.7№4, песня	Мини-сочинение «Мой дом»		Гр.: уметь употреблять Imperative
7	Систематизация и обобщение по теме «Мой дом»			Стр.5 das Bild, der Teppich, das Bett, das Fenster, der Stuhl, der Sessel, der Boden, die Decke, die Wand	Предлоги места, глагол müssen, повелит. наклонение	Монолог «Мой дом, моя комната»			Мини-сочинение «описание комнаты по картинке»	Проект «Моя комната»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
8	«Мой дом», лексико-грамконтроль №1			Выбор подходящих лексических единиц	Повелительное наклонение	Монолог «Мой дом, моя комната»		Выбор соответствующей картинки	Заполнить пропуски в тексте		Л.Г.: уметь употреблять изученные глагольные формы и лексические структуры в письменной речи

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
Глава 2 Это вкусно. 8 часов(включая 1 урок контроля)											
№ урока	Тема урока			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	
9	Dasschmекkt gut/ Это вкусно Введение в тему			Стр.13 zum Frühstück,die Milch,das Brot,der Schinken,das Gemüse,die Nudeln,der Kase,das Fleisch,essen	нулевой артикль, спряжение глагола essen	Мини-монолог «Я люблю есть.../не люблю...»,стр.14№2		Стр.14№1, выбор фото	Мини-сочинение «Я ем охотно/не охотно»	Проект «Мой любимый завтрак, обед и ужин»	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
10	Еда, работа с текстом			Стр.15№3 die Kantine,meistens, Mittagessen,am liebsten,Abendessen	речевые образцы с ja, nein, doch	Мини-диалоги «Любишь ли ты есть...?»	Текст Стр.15№3,	Текст Стр.15№3	Стр.15 №3с ответить на вопросы интервью		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
11	Еда, работа с интервью			Стр.16№4бкдиалог: zum Nachtsch,es gibt	Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	Стр.15№3с мини интервью	Стр.16№4б диалог	Стр.16№4б диалог	Стр.16№4с мини-диалог по образцу		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
12	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.			Стр.17№6 ктексту:Spezialitat,beruhmt,die Welt,der Kuchen,Senf	неопределенно-личное местоимение man,	Стр.16№4 Мини-диалог «в школьной столовой»	Стр.17№6 текст 1 ч.		мини-сочинение «Национальные блюда разных стран»		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
13	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.			Spezialitat,beruhmt,die Welt,der Kuchen,Senf	неопределенно-личное местоимение man	Мини-монолог «национальная кухня немецкоговорящих стран»	Стр.17№6 текст		Мини-сочинение «рецепт национального блюда»		Гр.: уметь употреблять неопределенно-личное местоимение man
14	Еда, работа с диалогом			Стр.18№7 к диалогу Bratwurst, Pommes,doch	речевые образцы с ja, nein, doch,	Мини-диалог «В закуской»	Стр.18№7 диалог	Стр.18№7 б диалог	Мини-диалог «В закуской»		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
15	Обобщение знаний, повторение пройденного материала			zum Fruehstueck,die Milch,das Brot,der Schinken,das Gemuse,die Nudeln,der Kase,das Fleisch,essen	неопределенно-личное местоимение man,	Мини-монолог ««Мой любимый завтрак, обед и ужин»»				Проект «Мой любимый завтрак, обед и ужин»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
16	«Это вкусно», лексико-грамматический контроль №2			Выбор подходящих лексических единиц	неопределенно-личное местоимение man,	Мини-монолог ««Мой любимый завтрак, обед и ужин»»		Подбор подходящей реплики	Мини-сочинение «я ем охотно,не охотно...»		Л.Г.: уметь употреблять изученные глагольные формы и лексические структуры в письменной речи

Урок №	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
Тема 3. Моё свободное время. 8 часов (включая 1 урок контроля)											
17	«Моё свободное время». Введение лексики			Стр.21 времена года,месяцы	предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen	Мини-монолог «моё любимое время года и месяц»		Стр.22№2	Мини-сочинение «месяцы дней рождения в моей семье»	Проект «Мой распорядок дня»	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
18	Знакомство со структурой электронного письма.			Стр.23№3 к тексту: Leute, schwer,wissen, aussehen,dauern, vielleicht,meisten s,einige,Traum,die Kirche,helfen, verdienen	модальный глагол wollen	Мини-монолог «Моё свободное время»	Стр.23№3 электронное письмо		Стр.23№3 e-mail в Потсдам		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
19	Пишем электронное письмо			Стр.23№3 ктексту: Leute, schwer,wissen, aussehen,dauern, vielleicht,meisten s,einige,Traum,die Kirche,helfen, verdienen	Стр.24№5 модальные глаголы wollen/müssen	Мини-монолог «Занятия в свободное время моих одноклассников»	Стр.23№3б электронное письмо		Электронное письмо о себе и своих одноклассниках		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
20	Интервью «Наше свободное время»			Стр.24№6 Wann,aufstehen, fernsehen,reden	модальные глаголы wollen/müssen	Стр.24№6Мини-диалог «Что ты делаешь в свободное время»			Стр.24№6 б, дать интервью		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
21	Интервью «Наше свободное время»			Wann,aufstehen, fernsehen,reden		Мини-монолог «Моё свободное время»				Проект «Мой распорядок дня»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
22	Свободное время, работа с диалогами			Стр.25№7 диалог: keine Ahnung, keine Lust,abholen,		Мини-диалог «Проведем время вместе!»	Стр.25№7 диалог	Стр.25№7 диалог	Стр.25№7 мини-диалог по образцу		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
23	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.Повторение			Стр.27№116 der Schuljahresbeginn, die Ferienzeit,das Halbjahr,das Zeugnis,die Note		Мини-диалог «Проведем время вместе!»	Стр.27№116 страноведческая информация	Стр.26№10, отрицательные частицы	Стр.27№126 Мини интервью		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
24	Лексико-грамматический контроль №3			времена года,месяцы		Мини-монолог «Мой распорядок дня»			Составить текст с опорой на лексику		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
№ урока	Тема урока			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты		Умения
25	Повторение			Стр.32 повторение							Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры	
26	Повторение											
27	Части тела. Ввод лексики			Стр.33 der Mund, der Kopf, das Haar, die Schulter, der Bauch, der Rucken, das Ohr, der Arm, die Hand, tut weh		Стр.34№2 Мини-диалог «У меня болит...»		Стр.34№1, найти на картинке	Мини-сочинение «Мои отговорки»	Проект «Мода, внешность»	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела	
28	Части тела. Закрепление лексики			Стр.35№4 ктексту die Aufführung, Kraft, brauchen		Мини-монолог «Описание картинки»	Стр.35№4		Мини-сочинение «Что любят делать мальчики и девочки»стр.35№4d		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста	
29	Одежда и мода			Стр.34№5 die Kappe, der Mantel, die Jacke, der Schuh, das Kleid, tragen	Спряжение глагола tragen	Мини-монолог «Я люблю/не люблю носить»		Стр.36№5	Стр.36№5б Мини сочинение «Что носят мальчики и девочки»		Гр.: уметь употреблять глагол tragen	
30	Покупка одежды. В магазине			Стр.37№6 finden, zu eng, die Grosse, nehmen,		Мини-диалог «Покупка одежды»	Стр.37№6, диалог	Стр.37№6, диалог	Мини-диалог «Покупка одежды», стр.37№6б		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела	

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
31	Личные местоимения в вин. падеже			die Kappe, der Mantel, die Jacke, der Schuh, das Kleid, tragen	Стр.40. Личные местоимения в вин. падеже	Мини-диалог «Покупка одежды»			Мини-сочинение «Мне нравится/не нравится одежда...»		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
32	Описание внешности человека			Стр.38№8 ein bisschen, raten, meistens, immer		Мини-монолог «Описание своей внешности»	Стр.38№8 мини тексты	Стр.№8 найти персонажа на картинке	Мини-сочинение «Описание внешности друга»		А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста
33	Важна ли мода			Стр 39№11 wichtig, Zeitschrift, kennen, selbst, bequem, aussuchen	местоимения в винительном падеже	Мини-монолог «Важность моды для меня»	Стр.39№11 письма читателей		Мини-сочинение «важность моды для меня»		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
34	Повторение, систематизация			wichtig, Zeitschrift, kennen, selbst, bequem	Личные местоимения в вин. падеже	Мини-монолог «Мода, внешность»				Проект «Мода, внешность»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
35	Контрольная работа по теме. №4			Выбор подходящих по смыслу лексических единиц по теме	Личные местоимения в вин. падеже	монолог «Мода, внешность»			Описание внешности по фото		Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
36	Вечеринки .Ввод лексики			Стр.42№4 к диалогу anrufen, deshalb, einladen		Мини-диалог «приглашение на вечеринку»	Стр.42№4 диалог		Мини-сочинение «Приглашение на вечеринку по телефону»	Проект «Празднование моего дня рождения»	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
37	Мой день рождения, подготовка праздника			Стр.44№6 das Geschenk, das Lied, die Verwandte, feiern		Мини-диалог «приглашение на вечеринку»	Стр.43№5 ч.2 текст		Мини сочинение «Мой день рождения» стр .44№6б		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
38	Празднование дня рождения			Стр.44№6 das Geschenk, das Lied, die Verwandte, feiern	Союз deshalb стр.44№7	Мини-монолог «мой день рождения»	Стр.43№5 ч.1		Стр.48 открытка приглашение на ДР		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
39	Празднование дня рождения			Стр.48 Liebe(r), herzlich, einladen, Grusse		Монолог «Мой день рождения»			Стр.45№8 мини-сочинение «План вечеринки»		У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры
40	Простое прошедшее время глаголов haben и sein			Стр.46№9 к диалогу: gestern, eigentlich, sauer, beide, weg sein	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	Мини-монолог «Что было вчера...»	Стр.46№9 диалог	Стр.46№9 диалог	Мини-сочинение «Что было вчера...»		Гр.: уметь употреблять простое прошедшее время

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
											глаголов haben и sein
41	Простое прошедшее время глаголов haben и sein			Стр.47№11: Vorgestern, krank sein, letzte Woche	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	Мини-диалог «Что ты делал вчера, неделю назад...?»		Стр.47№12 песня	Мини-сочинение «Как прошла моя вечеринка»		Гр.: уметь употреблять простое прошедшее время глаголов haben и sein
42	Простое прошедшее время глаголов haben и sein			Vorgestern, krank sein, letzte Woche	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	Мини-диалог «Что ты делал вчера, неделю назад...?»			Мини-сочинение «Главные события прошедшего года»		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
43	Повторение, систематизация			das Geschenk, das Lied, die Verwandte, feiern, Liebe(r), herzlich, einladen, Grusse	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	Мини-диалоги «Твой ДР»				Проект «Празднование моего дня рождения»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
44	Лексико-грамматический контроль №5			выбор подходящих по смыслу лексических единиц по теме	Простое прошедшее время глаголов haben и sein						Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
Тема 6: Мой город(10ч) (включая 1 урок контроля)											
45	MeineStadt / Мой город. Введение лексики			Стр.49 der Berg, das Hochhaus, die Kirche, das Rathaus, das Schiff, die Strasse, der Fluss, die Brücke	Речевой оборот es gibt	Мини-монолог «В моём городе есть...»		Стр.50№1 верно/неверно	Мини-сочинение «В моём городе есть...»	Проект «Мой город»	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
46	Мой путь в школу, работа с текстом			Стр.51 ктексту: der Stock, das Fenster, ungefähr, Die Haltestelle, zu Fuss, links	Повторение спряжение глагола treffen	Мини-монолог «путь в школу»	Стр.51№5 ч.1 текст	Стр.50№1d			Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
47	Мой путь в школу			Стр.51№6 zuerst, zum Schluss, mit dem Bus, mit dem Auto, mit dem Schiff, mit dem Fahrrad		Мини-монолог «Мой путь в школу»	Стр.51№5 ч.2 текст		Стр.51№6 Мини-сочинение «Мой путь в школу»		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
48	Мой путь в школу			zuerst, zum Schluss, mit dem Bus, mit dem Auto, mit dem		Монолог «Мой путь в школу»			Мини-сочинение «путь в школу моего друга»		У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя

Урок №	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
				Schiff,mit dem Fahrrad							изученные структуры
49	Ориентирование в незнакомом городе, спросить дорогу			Стр.52№7 диалог:Entschuldigung,einfach, geradeaus,rechts, neben,erste,dritte	Порядковые числительные	Мини-диалог «объяснение пути»	Стр.52№7 диалог	Стр.52№7 диалог	Мини-диалоги «как пройти к...?» стр.52№7		А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста
50	Как спросить дорогу			Entschuldigung,einfach, geradeaus,rechts, neben,erste,dritte	Предлоги, требующие дательного падежа	диалог «объяснение пути»			Мини-диалог «Как пройти к...?»		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
51	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt			Стр.55№12 gegessen,verloren ,gekauft,gesehen, gemacht,gefunden	Сложное прошедшее время Perfekt	Мини-монолог «Я сделал на выходных»	Стр.55№13 диалог	Стр.55№13 диалог	Мини-сочинение «Мои выходные»		Гр.: уметь употреблять ложное прошедшее время Perfekt
52	Выходные во Франкфурте работа с текстом			Стр.54№11 тексту der Blick,die Besichtigung,die Borse, das Lebkuchenherz	Сложное прошедшее время Perfekt	Мини-монолог «Выходные во Франкфурте»	Стр.54№11 текст эл.письмо		Мини-сочинение «В моём городе»		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику , используя элементы анализа текста
53	Повторение, систематизация			der Blick,die Besichtigung,die Borse, das Lebkuchenherz, gegessen,verloren	Сложное прошедшее время Perfekt					Проект «Мой город»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе

Урок №	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
				.gekauft,gesehen, gemacht,gefunden							проектно-исследовательской деятельности
54	Лексико-грамматический контроль №6			выбор подходящих по смыслу лексических единиц по теме	Сложное прошедшее время Perfekt				Описание пути в школу		Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры
Тема 7: Каникулы(10 ч) (включая 1 урок контроля)											
55	Каникулы. Введение лексики			Стр.57 reisen,Jugendliche,Strand,die Sonne,die Jugendherbergen, ubernachten		Мини-диалог «Что ты делаешь на каникулах»стр.р.58№2		Стр.58№16	Мини-сочинение «Мои каникулы» стр.58№2	Проект «Открытие с места отдыха»	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
56	Мы собираем чемодан в дорогу			Стр.59№3 das Gepäck,mitnehmen, die Tasche,die Hose	Спряжение глаголов с отделяемым и приставками	Мини-монолог «Я беру в дорогу...»			Мини-сочинение «Мой план поездки», стр.59№4		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
57	Мой план поездки			das Gepäck, mitnehmen, die Tasche,die Hose,besuchen	Спряжение глаголов с отделяемым и	Монолог «Мой план поездки»		Стр.69№5	Мини-сочинение «Учеба во время		У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Умения
					приставкам и				каникул. За и против»		изученные структуры
58	Экскурсия в Штутгарт, работа с текстом			Стр.61№7 ктексту:der Tagesablauf,die Sehenswürdigkeiten,gegen,der Ausflug		Мини-монолог «Экскурсия в Штутгарт»	Стр.61№7 текст		Мини-сочинение «Достопримечательности Штутгарта»		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику , используя элементы анализа текста
59	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt			Стр.61№10 глаголы движения: gefahren,geflogen ,gegangen,gekommen,gelaufen	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	Мини-диалог «Куда ты ходил в понедельник ...»стр.61№9			Мини-сочинение «Что я сделал на прошлой неделе»		Гр.: уметь употреблять вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt
60	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt			gefahren,geflogen ,gegangen,gekommen,gelaufen	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	Мини монолог по иллюстрации «Что ты делал...»		Стр.62№11	Мини-сочинение «Экскурсия в музей»		Гр.: уметь употреблять вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt
61	Открытка с места отдыха, работа с текстом			Стр.63 ктексту:regnen,scheinen, unterwegs, Riesenrad,	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	Мини-монолог «Путешествие в Вену»	Стр.63№13		Мини-сочинение: «Открытка с места отдыха»		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику , используя элементы анализа текста
62	Открытка с места отдыха, письмо			regnen,scheinen, unterwegs, Riesenrad,	Вспомогательные глаголы	Мини-монолог «Моё путешествие»				Проект «Открытка»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты		Умения
										места отдыха»	проектно-исследовательской деятельности	
					haben и sein в Perfekt							
63	Повторение, обобщение			reisen, Jugendliche, Strand, die Sonne, die Jugendherbergen, übernachten	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	Мини-монолог «Моё путешествие»				Мини-сочинение «Письмо другу на каникулах»		У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры
64	Лексико-грамматический контроль по теме №7			выбор подходящих по смыслу лексических единиц по теме	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt							Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры
Большая перемена. Повторение 4 часа												
65	Повторение изученного			Стр.67								Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры
66	Повторение Итоговый контроль			Стр.68								
67	Повторение			Стр.70								
68	Повторение.			Стр.70								
				10	9	10	9	2			6	7