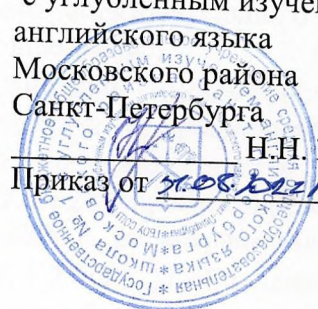


Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 1  
с углубленным изучением  
английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 1  
с углубленным изучением  
английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Н.Н. Жук  
Приказ от 31.08.2022 № 31.08.22-12



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Практикум по решению математических задач.»**  
**среднего общего образования**  
**для обучающихся 11а класса**  
**(на 2022-2023 учебный год)**

Фролова И.А.  
Учитель высшей кв. категории.

Санкт-Петербург

2022г

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности**

**1.1. Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
6. Уставом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
7. Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
9. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
10. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.;
11. Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Данная программа основана на повторении, систематизации и углублении знаний полученных ранее. Занятия проходят в форме свободного практического урока и состоят из обобщённой теоретической части и практической части, где учащимся предлагается решить задания, схожие с заданиями, вошедшими в ЕГЭ прошлых лет или же удовлетворяющие перечню контролируемых вопросов. На занятиях также рассматриваются иные, нежели привычные, подходы к решению задач, позволяющие сэкономить время на ЕГЭ.

**Целью** предлагаемой программы является не только подготовка к ЕГЭ и вступительному экзамену по математике в ВУЗ, но и обучение приёмам самостоятельной деятельности и творческому подходу к любой проблеме. Это создаст предпосылки для рождения ученика как математика-профессионала, но даже если это не произойдёт, умение мыслить

творчески, нестандартно, не будет лишним в любом виде деятельности в будущей жизни ученика.

Программа рассчитана на обучающихся 11 класса. Данная программа курса сможет привлечь внимание учащихся, которым интересна математика, кому она понадобится при учебе, подготовке к различного рода экзаменам, в частности, к ЕГЭ.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний при подготовке к выпускным экзаменам. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность учащихся. Результатом предложенного курса должна быть успешная сдача ЕГЭ. При проверке результатов может быть использован компьютер.

#### **Цели программы:**

- На основе коррекции базовых математических знаний учащихся за курс 5 – 10 классов совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся. Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса математики.

- Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.

Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний; подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ

#### **Задачи программы:**

- Реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по математике. Формирование устойчивого интереса учащихся к предмету.

- Выявление и развитие их математических способностей.

- Подготовка к обучению в ВУЗе.

- Обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач. Развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;

- Формирование и развитие аналитического и логического мышления.

- Расширение математического представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.

- Развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

#### **Формы организации и виды деятельности:**

Применяются следующие **виды деятельности** на занятиях:

- обсуждение,
- тестирование,
- мини-лекции,
- семинары и практикумы по решению задач,
- предусмотрены консультации.

**Методы и формы обучения** определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения данного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги);
- личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие)

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Выполнение практических занятий имеет целью закрепить у учащихся теоретические знания и развить практические навыки и умения в области алгебры и геометрии, и успешной сдачи ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровней.

### **Планируемые результаты**

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- овладеть и пользоваться на практике техникой сдачи теста;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности по математике.**

Программа внеурочной деятельности по математике направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (сформулированы на основе ФГОС с использованием списка общеучебных умений и способов действий, изложенных в ГОС-2004):

#### **Личностных:**

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;
- 4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

#### **Метапредметных:** освоение способов деятельности

##### **Познавательные:**

- 1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

- 1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- 5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- 3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- 4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- 5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
- 6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметных.

**Базовый уровень:**

- 1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;

- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

#### **Повышенный уровень:**

- 1) сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;
- 2) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 3) освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Программа данного курса является дополнением к урочной деятельности, даёт возможность каждому учащемуся выявить и реализовать свои способности; углубить знания по отдельным темам, приобрести навыки исследовательской деятельности. Обеспечивает обучающихся системой математических знаний и умений, необходимых для более качественной подготовки их к ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровней, и даёт возможность продолжения образования в высших военных учреждениях, где дисциплины математического цикла относятся к ведущим.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных приемов и способов решения задач.

#### **Система оценивания**

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности, разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система

оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется в ходе проведения работ в формате ЕГЭ, самоанализа, самооценки, наблюдения

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| №п/п | Содержание учебного материала | Количество часов | Виды деятельности и воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Числа и вычисления            | 1                | Владение понятия степени с рациональным показателем, умение выполнять тождественные преобразования и находить значение степеней. Умение выполнять тождественные преобразования логарифмических и тригонометрических выражений. Умение выполнять тождественные преобразования степенных выражений и находить их значения. |
| 2.   | Уравнения и системы уравнений | 6                | Умение применять общие приёмы решения иррациональных уравнений. Умение решать простейшие показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения. Умение использовать несколько приёмов при решении комбинированных уравнений (показательно-иррациональных).                                                       |
| 3.   | Неравенства                   | 5                | Умение применять способ интервалов при решении рациональных неравенств. Умение решать простейшие показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства. Умение использовать несколько приёмов при решении комбинированных неравенств. Умение использовать график функции при решении                           |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   | неравенств (графический метод решения неравенств).<br>Умение решать неравенства, содержащую переменную под знаком модуля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Текстовые задачи и простейшие математические модели | 3 | Умение обобщить, систематизировать и углубить знания о решении текстовых задачах и их применении в различных сферах деятельности человека.<br>Познакомить со способами построения и исследования простейших математических моделей, с методами решения задач ЕГЭ повышенного и сложного уровней.                                                                                                                                                                |
| 5. | Функции                                             | 4 | Умение читать свойства функции по графику (возрастание (убывание) на промежутке, множество значений, чётность (нечётность)). Умение находить множество значений и область определения функции и исследовать функцию с помощью производной (по графику производной). Умение находить наибольшее и наименьшее значения сложной функции Умение находить значения функции и использовать чётность и нечётность функции                                              |
| 6. | Элементы комбинаторики.<br>Теория вероятностей      | 3 | Перестановки , размещения, сочетания. Размещения и сочетания с повторениями.<br>Формула бинома Ньютона.<br>Свойства биномиальных коэффициентов . Треугольник Паскаля. Случайные события.<br>Элементарные события.<br>Сложные события.<br>Определение вероятности.<br>Теоремы о вероятности.<br>Условная вероятность.<br>Формула Бейеса. Независимые ,однородные испытания .<br>Схема Бернулли. Случайные величины. Основные понятия.<br>Числовые характеристики |



|    |                                        |   |                                                                                                        |
|----|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | случайной величины.<br>Свойства математического ожидания, дисперсии.<br>Некоторые законы распределения |
| 7. | Планиметрия                            | 4 | Умение решать планиметрические задачи                                                                  |
| 8. | Умение решать стереометрические задачи | 8 | Умение решать стереометрические задачи                                                                 |

### Календарно – тематическое планирование

| № п/п                                                                    | Наименование тем                                   | Дата     |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                          |                                                    | По плану | По факту |
| <b>Числа и вычисления (1 час)</b>                                        |                                                    |          |          |
| 1.                                                                       | Решение примеров на числовые выражения             |          |          |
| <b>Уравнения и системы уравнений (6 часов)</b>                           |                                                    |          |          |
| 2                                                                        | Иррациональные уравнения.                          |          |          |
| 3                                                                        | Показательные уравнения.                           |          |          |
| 4                                                                        | Логарифмические уравнения.                         |          |          |
| 5                                                                        | Тригонометрические уравнения.                      |          |          |
| 6                                                                        | Комбинированные уравнения.                         |          |          |
| 7                                                                        | Системы уравнений.                                 |          |          |
| <b>Неравенства (5 часа)</b>                                              |                                                    |          |          |
| 8                                                                        | Рациональные неравенства.                          |          |          |
| 9                                                                        | Показательные неравенства.                         |          |          |
| 10                                                                       | Логарифмические неравенства.                       |          |          |
| 11                                                                       | Комбинированные неравенства.                       |          |          |
| 12                                                                       | Метод рационализации                               |          |          |
| <b>Текстовые задачи и простейшие математические модели (3 часа)</b>      |                                                    |          |          |
| 13                                                                       | Решение задач на растворы, смеси и сплавы          |          |          |
| 14                                                                       | Решение задач на движение и работу                 |          |          |
| 15                                                                       | Решение задач на проценты                          |          |          |
| <b>Функции (4 часов)</b>                                                 |                                                    |          |          |
| 16                                                                       | Показательная функция, свойства и график           |          |          |
| 17                                                                       | Логарифмическая функция, свойства и график         |          |          |
| 18                                                                       | Задачи ЕГЭ на функции                              |          |          |
| 19                                                                       | Задачи ЕГЭ на функции                              |          |          |
| <b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (3 часа)</b> |                                                    |          |          |
| 20                                                                       | Элементы комбинаторики. Основные понятия и формулы |          |          |
| 21                                                                       | Теория вероятностей. Основные понятия и формулы    |          |          |
| 22                                                                       | Решение задач на теорию вероятностей               |          |          |
| <b>Планиметрия (4 часа)</b>                                              |                                                    |          |          |
| 23                                                                       | Решение задач на треугольники.                     |          |          |
| 24                                                                       | Решение задач на четырехугольники                  |          |          |
| 25-26                                                                    | Решение задач на площади фигур                     |          |          |
| <b>Стереометрия (8 часов)</b>                                            |                                                    |          |          |

|       |                                                        |  |           |
|-------|--------------------------------------------------------|--|-----------|
| 27-28 | Решение задач на многогранники, сечения многогранников |  |           |
| 29-30 | Решение задач на объемы                                |  |           |
| 31    | Решение задач ЕГЭ                                      |  |           |
| 32-34 | <b>Решение тренировочных вариантов ЕГЭ</b>             |  |           |
|       | <b>Всего:</b>                                          |  | <b>34</b> |