

Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**  
с углубленным изучением английского языка  
**Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 1  
с углубленным изучением  
английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 1  
с углубленным изучением  
английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Н.Н. Жук  
Приказ от 31.08.2022 № 37.08.22-12

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»  
среднего общего образования  
для обучающихся 10а класса  
(на 2022-2023 учебный год)**

Шурупов А.С., учитель

Санкт-Петербург

2022 г

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности**

### **1.1. Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
6. Уставом ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
7. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
9. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
10. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.;
11. Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Данная программа основана на повторении, систематизации и углублении знаний, полученных ранее. Занятия проходят в форме свободного практического урока и состоят из обобщённой теоретической части и практической части, где учащимся предлагается решить задания, схожие с заданиями, решаемыми на уроках.

Целью предлагаемой программы является не только дополнительное изучение вопросов обеспечения безопасности, но и обучение приёмам самостоятельной деятельности и творческому подходу к решению любой жизненной проблемы. Это создаст предпосылки для получения новых знаний в области безопасности личности, формирования умений и навыков обеспечения безопасности в повседневной жизнедеятельности, умение мыслить

творчески, нестандартно, что не будет лишним в любом виде деятельности в будущей жизни ученика.

Программа рассчитана на обучающихся 10 класса. Данная программа курса сможет привлечь внимание учащихся, которым интересен курс основ безопасности жизнедеятельности, кому она понадобится при учебе, подготовке к различного рода экзаменам.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний при подготовке к промежуточной аттестации. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность учащихся. Результатом предложенного курса должно стать более углубленное освоение учениками рабочей программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **1.2. Цели программы:**

- На основе коррекции базовых знаний учащихся за курс 6 – 10 классов совершенствовать культуру и творческие способности учащихся. Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности.

- Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.

Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний; подготовка к промежуточной аттестации.

### **1.3. Задачи программы:**

- Реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по обеспечению безопасности в повседневной деятельности. Формирование устойчивого интереса учащихся к предмету.

- Выявление и развитие их творческих способностей.

- Подготовка к обучению в ВУЗе.

- Обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач. Развитие умений самостоятельно оценивать, анализировать ситуацию, делать выводы и принимать решения в незнакомой ситуации;

- Формирование и развитие аналитического и логического мышления.

- Расширение представления учащихся по определённым темам, включённым в рабочую программу «Основы безопасности жизнедеятельности».

- Развитие коммуникативных и познавательных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

### **1.4. Формы организации и виды деятельности:**

Применяются следующие **виды деятельности** на занятиях:

- обсуждение,
- тестирование,
- мини-лекции,
- семинары и практикумы по решению задач,
- предусмотрены консультации.

**1.5. Методы и формы обучения** определяются требованиями ФГОС, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения данного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги);
- личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие)

### **1.6. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Выполнение практических занятий имеет целью закрепить у учащихся теоретические знания и развить практические навыки и умения в области обеспечения безопасности в повседневной жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты**

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса Основы безопасности жизнедеятельности;
- освоить основные подходы к решению задач обеспечения личной безопасности;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Школа безопасности.**

Программа внеурочной деятельности по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (сформулированы на основе ФГОС с использованием списка обще учебных умений и способов действий, изложенных в ГОС-2004):

### **Личностных:**

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;
- 4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

### **Метапредметных:** освоение способов деятельности

#### **Познавательные:**

- 1) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

#### **Коммуникативные:**

- 1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- 2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- 5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- 3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- 4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- 5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
- 6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметных.

**Базовый уровень:**

- 1) развитие представлений о безопасности как о методе познания действительности, обеспечения осознанного взаимодействия с окружающим миром;
- 2) развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением грамотной терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства утверждений;
- 3) решение сюжетных (ситуационных) задач разных типов; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- 4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

**Повышенный уровень:**

- 1) сформированность понятийного аппарата по основному курсу основ безопасности жизнедеятельности; знание способов контроля качества окружающей среды и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;

- 2) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 3) освоение основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне, необходимом для применения в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Программа данного курса является дополнением к урочной деятельности, даёт возможность каждому учащемуся выявить и реализовать свои способности; углубить знания по отдельным темам, приобрести навыки исследовательской деятельности. Обеспечивает обучающихся системой знаний и умений, необходимых для более качественной подготовки аттестации как базового, так и профильного уровней, и даёт возможность продолжения образования в высших военных учреждениях, где дисциплины цикла безопасности человека относятся к ведущим.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
- Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельный поиск и решение задач по обеспечению безопасности в повседневной жизнедеятельности, открытие ими фактов, новых, ранее неизвестных приемов и способов решения задач.

### **3. Система оценивания**

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности, разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется в ходе проведения самоанализа, самооценки, наблюдения

### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности и воспитательный компонент</b>
1.	Основы комплексной безопасности	4	Ознакомить с понятием и особенностями автономного существования человека в природной среде Сформировать общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях
2.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	Познакомить учащихся с единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее основным предназначением, структурой

			и постоянно действующими органами управления РСЧС.
3.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	6	Сформировать представление о терроризме и террористической деятельности. Рассмотреть характерные особенности экстремизма и экстремистской деятельности
4.	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	14	Сформировать убеждения в необходимости соблюдать нормы ЗОЖ при подготовке к военной службе и в дальнейшей взрослой жизни.
5.	Здоровый образ жизни	20	Познакомить с предназначением гражданской обороны и ее задачами по защите населения от ЧС мирного и военного времени
6.	Вооруженные Силы РФ: назначение, состав и структура	22	Познакомить с военной организацией государства, с составом ВС РФ, их руководством и управлением. Познакомить с основными мероприятиями, связанными с сохранением и укреплением здоровья военнослужащих.
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 5. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем	Дата	
		По плану	По факту
<i>Основы комплексной безопасности (4 часа)</i>			
1.	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования		
2.	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования		
3.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера		
4.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера		
<i>Уголовная ответственность несовершеннолетних. (2 часа)</i>			
5.	Уголовная ответственность несовершеннолетних		
6.	Уголовная ответственность несовершеннолетних		
<i>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. (6 часов)</i>			
7.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.		

8.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.		
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура.		
10.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура		
11.	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.		
12.	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.		
<b>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны (14 часов)</b>			
13.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.		
14.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.		
15.	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения		
16.	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения		
17.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.		
18.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.		
19.	Организация инженерной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов ЧС мирного времени.		
20.	Организация инженерной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов ЧС мирного времени.		
21.	Средства индивидуальной защиты		
22.	Средства индивидуальной защиты		
23.	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций		
24.	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций		
25.	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Эвакуация населения		
26.	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Эвакуация населения		
<b>Здоровый образ жизни (20 часов)</b>			
27.	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста.		
28.	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста.		
29.	Инфекционные заболевания, их классификация		
30.	Инфекционные заболевания, их классификация		
31.	Основные инфекционные заболевания, их профилактика.		



32.	Основные инфекционные заболевания, их профилактика.		
33.	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье.		
34.	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье.		
35.	Основные составляющие здорового образа жизни		
36.	Основные составляющие здорового образа жизни		
37.	Биологические ритмы		
38.	Биологические ритмы		
39.	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека		
40.	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека		
41.	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека		
42.	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека		
43.	Вредные привычки, их влияние на здоровье		
44.	Вредные привычки, их влияние на здоровье		
45.	Профилактика вредных привычек		
46.	Профилактика вредных привычек		
<b><i>Вооруженные Силы РФ: назначение, состав и структура (22 часа)</i></b>			
47.	История создания Вооруженных Сил России		
48.	История создания Вооруженных Сил России		
49.	История создания Вооруженных Сил России		
50.	История создания Вооруженных Сил России		
51.	Организационная структура Вооруженных Сил России		
52.	Организационная структура Вооруженных Сил России		
53.	Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение		
54.	Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение		
55.	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил		
56.	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил		
57.	Другие войска, их состав и предназначение		
58.	Другие войска, их состав и предназначение		
59.	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества		
60.	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества		
61.	Памяти поколений – дни воинской славы России		
62.	Памяти поколений – дни воинской славы России		

63.	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений		
64.	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений		
65.	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы		
66.	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы		
67.	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		
68.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	<b>Всего:</b>		<b>68</b>