



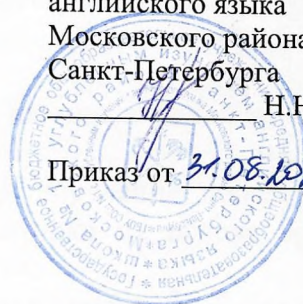
Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2022 № 7

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Н.Н.Жук

Приказ от 31.08.2022 № 31.08.22-12



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к профессии»
основного общего образования
для обучающихся 5 - 6-х классов
(на 2022/2023 учебный год)

уровень-базовый

Дмитриев Вячеслав Сергеевич

учитель высшей категории

Санкт-Петербург
2022

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»

Освоение обучающимися программы внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 - 6 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Тропинка к профессии» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
<p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах;</p> <p>-представления о мире профессий;</p> <p>-о психологических особенностях основных видов деятельности;</p> <p>-о профессиональной деятельности;</p> <p>осознание детей ценности и важности профессии.</p>	<p>- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;</p> <p>-описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;</p> <p>- выделять существенные признаки предметов;</p> <p>- обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>- классифицировать явления, предметы;</p> <p>- определять последовательность выполнения операций;</p> <p>- давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>-отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;</p> <p>-уметь пользоваться правилами выбора профессии;</p>
Минимальный уровень	
<p>-представления о мире профессий;</p> <p>-представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах.</p>	<p>-уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии;</p> <p>- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;</p> <p>- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;</p> <p>- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,</p> <p>- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей,</p> <p>личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);</p>

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- **Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- **Средний уровень** - умение подготовить с помощью учителя развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- **Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов.

2.Содержание курса.

5 класс

Входящее обследование детей

1. Самопознание раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы. Знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

2.Введение в мир профессий В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Профессии моих родителей. Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

4.Знакомство с различными профессиями. Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

Итоговое обследование

Содержание курса. 6 класс

Входящее обследование детей

1. Человеческие возможности. Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации.

2. Способности и профессиональная пригодность. На этом этапе формируется представление о профессиональных навыках, способностях (способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности), перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Представление о степенях профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. требования профессии к человеку

3. Предварительное планирование профессионального будущего. На этом этапе формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Итоговое обследование

3. Тематическое планирование 5 класс

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Обследование детей	2	1	1
Самопознание	11	2	9
Введение в мир профессий	8	4	4
Профессии родителей	5	3	2
Знакомство с различными профессиями	6	4	2
Итоговая диагностика обучающихся	2	1	1
Итого	34	16	19

Тематическое планирование 6 класс

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Обследование детей	1	1	1
Человеческие возможности	6	1	4
Способности и профессиональная пригодность	16	8	8
Предварительное планирование профессионального будущего	9	3	6
Итоговая диагностика обучающихся	1	1	1
Итого	34	14	20

4. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол. час	Основные виды деятельности
1	Первичное обследование	1	Выявление уровня психофизиологического развития
2	Первичное обследование	1	Выявление уровня психофизиологического развития
3	Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка	1	Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал»
4	Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка	1	Знакомство учащихся с методами самооценки. Упражнение «тайны собственного «Я»»;
5	Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо	1	Определение профессионального личностного типа и интерпритация результатов.
6	Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо	1	Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе»;
7	Труд обязанность- или радость	1	Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.
8	Эмоциональная сфера. Я чувствую, я существую.	1	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств.тест «Понимаете ли вы язык мимики». Игра пантомима
9	Эмоциональная сфера. Я чувствую, я существую.	1	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей.
10	Мыслительные способности. Внимание	1	Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления.
11	Мыслительные способности. Память.	1	Знакомство обучающихся с методами развития памяти. Определение спектра доступных профессий, где очень важна память. Приемы развития мышления.
12	Профессиональные интересы и склонности. Интерес к профессии.	1	Изучение предпочтений обучающихся. «послушный робот», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями».
13	Способности.	1	Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов».
14	Задатки и склонности. Как развивать способности.	1	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей.
15	Что я знаю о профессиях.	1	Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги и профессиях»
16	Викторина профессий.	1	Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни»
17	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей	1	Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения.
18	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей	1	Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация, беседа, игровые упражнения. «День из жизни»
19	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей	1	Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация, беседа, игровые упражнения. «День из жизни»

20	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей	1	Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация, беседа, игровые упражнения. «День из жизни» составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры,
21	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей	1	Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация, беседа, игровые упражнения. «День из жизни» составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры,
22	Знакомство с профессиями. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-ЗС.	1	Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Упражнения «Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер-профессионал»
23	Знакомство с профессиями типа «человек-человек»	1	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-человек». Ролевые игры. Упражнения. Беседа. Презентации. Составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры,
24	Знакомство с профессиями типа «человек-техника»	1	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-техника». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций. «Профсловарь
25	Знакомство с профессиями типа «человек-природа»	1	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-природа». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций. «Профсловарь
26	Знакомство с профессиями типа «человек-художественный образ»	1	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-художественный образ». Знакомство с профессиями: наборщик, телеграфист, телефонист, радиооператор, телеоператор Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций.
27	Знакомство с профессиями типа «человек-знаковая система»	1	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-знаковая система». «Профсловарь». составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры,
28	Знакомство с профессиями родного города.	1	Формирование теоретических представлений и понятий о востребованных профессиях нашего города. Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, настольно печатные игры.
29	Знакомство с профессиями в школе. Администрация (директор, завуч)	1	Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста
30	Знакомство с профессиями в школе. Учитель-классный руководитель. Учитель-предметник.	1	Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста
31	Знакомство с профессиями в	1	Формирование теоретических представлений и

	школе. Младший обслуживающий персонал (дворник, техничка, сторож)		понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста
32	Здоровье и профессия.	1	Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия».
33	Профессиональная пригодность.	1	Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Просмотр презентаций
34	Современный рынок труда.	1	Расширение информированности о разнообразии профессионального труда. Составление описательных рассказов по теме.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол. час	Основные виды деятельности
1	Первичное обследование	1	Выявление уровня психофизиологического развития
2	Что такое профориентация	1	Активизация знаний учащихся
3	В огромном мире профессий.	1	Дать учащимся представление о профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе.
4	Выбираем правильно.	1	помочь выявить способности к определенному виду деятельности. объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии; ознакомление детей с «житейским» способом выбора профессии, информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий
5	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	1	ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни.
6	Самые востребованные профессии на рынке труда	1	Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно.
7	Карта интересов.	1	Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе»;
8	Профигра "Самая-самая"	1	Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.
9	Спектр профессий	1	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе их классификации;
10	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций	1	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей.

11	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций	1	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей.
12	Мыслительные способности. Тип мышления	1	Знакомство обучающихся с методами развития мышления. Определение спектра доступных профессий, где очень важна мышление. Определение типа мышления
13	Мыслительные способности. Тип мышления	1	Знакомство обучающихся с методами развития мышления. Определение спектра доступных профессий, где очень важна мышление. Определение типа мышления
14	Творческие способности. Мыслитель или художник?	1	Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов».
15	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	1	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей. Знакомство учащихся с профессиями социальной сферы.
16	Темперамент и профессия	1	Определение профессионального личностного типа и интерпретация результатов.
17	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.		Диагностические игры и упражнения на изучение собственных достоинств и недостатков
18	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	1	Игры на развитие коммуникативных навыков, знакомство учащихся с правилами конструктивного общения и путями выхода из конфликтных ситуаций
19	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1	Творческая работа, игры на развитие внимания, фантазии, воображения. Арттерапевтические методы.
20	Игра «Рождение команды»	1	Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков.
21	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	1	Расширение кругозора учащихся о профессиях Знакомство с профессиями, которые появились очень давно.
22	Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1	Совместная игровая деятельность. Игры на формирование способности к произвольной регуляции деятельности.
23	Творческая работа «Мечтать не вредно»	1	Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры. Игры на формирование способности к произвольной регуляции деятельности.
24	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1	Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я.
25	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1	Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я.
26	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1	Знакомство учащихся с понятием труд, с необходимостью труда в жизни человека.
27	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1	Дать знания о мире профессий путём формирования реальных представлений о возможностях приложения своих профессиональных намерений.
28	Профессионально важные качества.	1	Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях.
29	Классификация профессий.	1	ознакомить учащихся с классификациями профессий,

	Формула профессии.		пояснить понятие «формула профессий», изучить профессионально важные качества.
30	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1	Развитие у учащихся знаний о методах самопознания и самовоспитания. Определение возможных требований работодателя к будущим сотрудникам
31	Здоровье и профессия.	1	Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия».
32	Профессиональная пригодность.	1	Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Просмотр презентаций
33	Современный рынок труда. Мифы и реальность	1	Расширение информированности о разнообразии профессионального труда. Составление описательных рассказов по теме.
34	КВН «Знаю все профессии»	1	Закрепление знаний детей о профессиях, Формирование и расширение представлений о важности и значимости всех профессий