

Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы №1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Н.Н. Жук
Приказ от 31.08.2022 № 31.08.22-12



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Трудные случаи грамматики в английском языке»
для обучающихся 10 «А» класса основного общего образования
(на 2022/2023 учебный год)

ФИО учителя:
Жигунова М.В., учитель высшей категории

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

1. Общие положения

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

Изучение языка предполагает овладение несколькими видами речевой деятельности, одним из которых является грамматика. Грамматика как наука является разделом языкознания, который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке. Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил. Усвоение грамматики вызывает много трудностей в силу сложных для понимания обучающимися грамматических терминов, правил и огромного количества исключений из этих правил. Трудности также вызваны различиями в структуре изучаемого языка и родного языка. Как известно, английский язык является аналитическим языком, в котором мало суффиксов и окончаний, которые показывают род, лицо, число, падеж и время. Главная черта аналитического языка в том, что он полагается на порядок слов для выражения отношений между словами в предложении. Порядок слов и контекст помогают выявить точные значения отдельных слов. В то время как русский язык является синтетическим языком, в котором много разных префиксов, суффиксов и окончаний, которые добавляются к словам, чтобы показать отношения между словами в предложении, такие как род, лицо, число, падеж, сравнение, время, наклонение, активный и пассивный залог. Главная черта синтетического языка то, что суффиксы и окончания делают значения отдельных слов и их взаимодействие с другими словами в предложении точными и ясными, так что порядок слов в предложении может быть весьма свободным.

Таким образом, знание грамматических правил является прочной основой для изучения английского языка. Необходимость тренировки и совершенствования грамматических навыков обучающихся, а также необходимость преодоления вышеуказанных трудностей обусловили выбор данной программы для обучающихся 8-х классов.

Более того, программа данного курса в 10 классе предусматривает знакомство обучающихся с лексико-грамматическими заданиями в формате ЕГЭ, что является особо актуальным в преддверии 9 класса.

Программа курса является авторской и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на практическое овладение грамматическим материалом и совершенствование уже имеющихся знаний обучающихся основных грамматических структур.

Программа спецкурса является дополнением к курсу английского языка, на прохождение программы данного курса в 10 классе выделяется 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Программа курса

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу

должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь.

В данной программе грамматические аспекты английского языка рассматриваются подробно. Ставится цель - научить учащихся самостоятельно строить предложения: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, безличные, бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчиненные. На занятиях даются четко сформулированные правила, примеры с самыми распространенными ошибками, тренировочные упражнения, а новые структуры представляются четко и хорошо запоминаются.

По мере накопления знаний и умений в сфере грамматики ставится задача не только введения и изучения новых структур, но и обобщения и введения в активную практику уже усвоенного материала. Известная грамматика повторяется в свежем и стимулирующем контексте.

Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности английского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, интерактивное приложение.

Актуальность программы.

Согласно модели коммуникативной компетенции, цель обучения грамматике – обучить языку, где грамматика является его неотъемлемой частью. Поэтому обучение происходит согласно грамматическим формам и структурам в соответствии с теми коммуникативными заданиями, которые ученикам необходимо выполнить.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи курса

Цель программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики.

Задачи программы:

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике
- ознакомление и практика в выполнении лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о языке.
- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;

- учить организации личной и коллективной деятельности

Программа позволит систематизировать и углубить знания обучающихся в области грамматики, совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке. Реализация программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Особенности программы.

Особенностью данной программы для 10 класса является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения видеть различия между грамматикой синтетического языка (русского) и аналитического (английского), а также формирование способности применять усвоенные грамматические правила в межкультурной коммуникации. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы –

научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути грамматического правила до применения его в живой речи. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи.

Специфика курса.

Специфической особенностью занятий грамматикой является то, что формирование грамматических навыков у обучающихся является одним из важнейших компонентов процесса обучения говорению, аудированию, чтению и письму. Развитие навыков устной и письменной речи при изучении иностранных языков невозможно без знания основ грамматики и без формирования механизма владения грамматикой данного языка. Учащийся не поймет смысла высказывания (предложения), даже зная все слова в нем, если он не видит взаимосвязи между этими словами.

Изучение иностранного языка неизбежно приводит к межъязыковой интерференции, когда правила из родного языка механически переносятся на иностранный. Значительную сложность для обучающихся представляет система времен английского языка, согласование времен, употребление модальных глаголов, инфинитивных конструкций, такое отсутствующее в русском языке явление, как артикль. Подобные сложности и несоответствия в языках приводят к многочисленным ошибкам – как в письменной, так и в устной речи, делая ее неправильной и зачастую непонятной для собеседника. В связи с этим правильный подбор грамматического обучающего материала (особенно на начальном этапе обучения) является важным шагом к формированию того самого грамматического механизма, овладев которым, обучающийся правильно строит свою речь.

Группы умений, которые формирует курс:

- познавательные
- оценочные
- информационные
- презентационные
- рефлексивные

Методы проведения занятий: объяснение, беседа, игра, самостоятельная работа, консультация.

Методы контроля: - текущий контроль в виде проверки качества выполнения тренировочных заданий, самостоятельная работа, зачет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **обучающиеся должны знать:**

- основные видо-временные формы английского глагола в активном залоге;
- основные видо-временные формы английского глагола в пассивном залоге;
- способы образования вопросительных и отрицательных предложений;
- типы вопросов (общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный)
- правило согласования времен;
- инфинитив и инфинитивные конструкции (сложное дополнение)
- грамматические категории существительного;
- основные правила употребления артиклей;

Обучающиеся должны уметь:

- использовать нужную форму глагола в контексте;
- трансформировать глагол из активного залога в пассивный;
- переводить высказывание из прямой речи в косвенную с учетом правила согласования времен;
- составлять вопросительные и отрицательные предложения во всех изученных временах;
- применять сложное дополнение в письменной и устной речи;
- изменять существительное по всем возможным грамматическим категориям, использовать правильный артикль;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, грамматическими справочниками, учебными пособиями, словарями и т.д.;

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем;
- сосредоточиться на выполнении речевых действий; уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей;
- уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Методические рекомендации по реализации учебной программы

В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя; принцип систематичности и последовательности; принцип наглядности; принцип доступности и посильности; принцип учета возрастных особенностей обучаемых; принцип развивающего обучения), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. Данный курс построен на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса;
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях;
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка;
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку;
- принцип активности.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных форм и методов работы.

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- парная
- тесты, контрольные работы

Формы контроля

- текущий контроль в виде проверки качества выполнения тренировочных заданий
- промежуточный контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письма в виде письменных тестов
- контроль монологической и диалогической речи

Работа по освоению данного курса происходит в урочное время, но при необходимости возможно предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома.

- итоговый контроль

Система оценки достижения планируемых результатов

По окончании курса выполняется проверочная работа в форме теста (самостоятельная работа учителя, выполненная на материале курса).

Система оценки достижения планируемых результатов

1) Лексико-грамматический тест.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	зачет
80 – 94 %	зачет
60 – 79 %	зачет
Менее 60 %	незачет

Содержание программы курса

Тема 1. Степени сравнения прилагательных

Тема 2 Повторение времен

Тема 3 Сослагательное наклонение. Условные предложения.

Тема 4. Пассивный залог. Использование пассивного залога в различных временах.

Тема 6 .Прямая/Косвенная речь. Основные правила

Тема 9. Артикли. Определенный артикль, неопределенный артикль, отсутствие артикля. Случаи употребления.

Тема 11 Модальные глаголы

Дополнительная литература для учащихся:

- Фоменко Е.А. Английский язык. 10 класс. Подготовка к ГИА – 2014. Пособие с аудиоприложением. РнД, «Легион», 2014, Longman Exam Activator. England, Pearson Longman, 2010.
- Michael Vince. Language Practice New Intermediate with key, Pack (+CD-ROM) 4th Edition. England, Macmillan, 2011.
- Wayne Rimmer, Ольга Виноградова, Людмила Кожевникова Exam success. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. England, Cambridge university press, 2013.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2010
- Внеурочная деятельность школьников. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Методический конструктор, Москва, Просвещение 2010
- Грамматика английского языка в таблицах. Санкт-Петербург: «Виктория», 2005.

- Т. А. Набеева. Школьный справочник. Английская грамматика. Просто о сложном. 5-9 классы. Москва. «ВАКО»
- Правило за правилом. Сборник упражнений для VIII класса. Практикум / Сост. Е.Г. Воронова, М.: Издательство «Менеджер», 2005. – 176 с.
- Grammar Time2. Sandy Jervis. Pearson Longman 2008
- Grammar way, Jenny Dooley, Virginia Evans, Express Publishing, 2006. – 287 с.

Технические материалы:

1. CD\DVD\MP3 , компьютер

**Календарно-тематический план программы
10 класс**

№ занятия	Дата		Тема	Тема занятия	УУД
	план	факт			
1			Степени сравнения прилагательных	Односложные прилагательные	У.: уметь использовать речевые клише Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
2			Степени сравнения прилагательных	Многосложные прилагательные	У.: уметь использовать речевые клише Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
3			Степени сравнения прилагательных	Случаи употребления	Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
4			Степени сравнения прилагательных	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
5			Настоящее простое время	Present Simple	Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
6			Настоящее продолженное время	Present Progressive	Гр.: уметь применять изученную грамматику на практике
7			Настоящее простое время Настоящее продолженное время	Stative verbs	Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
8			Закрепление: Настоящее простое время Настоящее продолженное время	Выполнение лексико-грамматических упражнений Present Simple, Present Continuous	У.: уметь использовать речевые клише Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм

					понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
9			Настоящее завершённое время	Present Perfect	У.: уметь использовать речевые клише Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
10			Настоящее завершённо-длительное время	Present Perfect Continuous	У.: уметь использовать речевые клише Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
11			Настоящее завершённое время Настоящее завершённо-длительное время	Present Perfect Present Perfect Continuous Выполнение лексико-грамматических упражнений	Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
12			Прошедшее простое	Past Simple	У.: уметь использовать речевые клише
13			Прошедшее длительное	Past Continuous	. У.: уметь использовать речевые клише Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
14			Прошедшее завершённое время	Past Perfect	. У.: уметь использовать речевые клише Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
15			Прошедшее завершённо-длительное время	Past Perfect Continuous	. У.: уметь использовать речевые клише Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм

16			Закрепление: прошедшие времена	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
17			Способы выражения будущего Будущее простое	Future Simple	Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
18			Способы выражения будущего Будущее длительное	Future Continuous	Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
19			Способы выражения будущего Будущее завершённое	Future Perfect	Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
20			Способы выражения будущего Будущее завершённо-длительное	Future Perfect Continuous	Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
21			Способы выражения будущего	To be going to Present Continuous Present Simple	У.: уметь использовать речевые клише понимать смысл высказываний
22			Закрепление: Будущие времена	Выполнение лексико-грамматических упражнений	У.: уметь использовать речевые клише понимать смысл высказываний
23			Прямая/Косвенная речь. Согласование времен.	Reported Speech. Sequence of tenses	Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
24			Прямая/Косвенная речь. Согласование времен.	Reported Speech. Sequence of tenses	Гр.: знать и понимать способы образования множественного числа в английском языке
25			Прямая/Косвенная речь. Согласование времен.	Reported Speech. Sequence of tenses	Гр.: знать и понимать способы образования притяжательного падежа в английском языке
26			Закрепление: Прямая/Косвенная речь. Согласование времен.	Существительное. Притяжательный падеж	Гр.: знать и понимать значение изученных грамматических категорий
27			Модальные глаголы	Can/may/must	Гр.: знать и понимать использование артиклей в английском языке

28			Модальные глаголы	Could/might/ought to/should	Гр.: знать и понимать способы образования притяжательного падежа в английском языке
29			Закрепление: Модальные глаголы.	Have to/to be to/need	. У.: уметь использовать речевые клише Гр.: знать и понимать значение изученных глагольных форм
30			Условные предложения 0, I тип	Conditionals 0, I	Гр.: знать и понимать значения модальных глаголов в английском языке
31			Условные предложения II, III	Conditionals II, III	Гр.: знать и понимать значения модальных глаголов в английском языке
32			Закрепление: Условные предложения (Смешанный тип)	Выполнение лексико-грамматических упражнений Conditionals mixed	Гр.: знать и понимать значения модальных глаголов в английском языке
33			Пассивный залог	Passive voice	Гр.: знать и понимать значения модальных глаголов в английском языке
34			Пассивный залог	Passive voice	Гр.: знать и понимать значение изученных грамматических категорий