



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.22 № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Н.Н. Жук

Приказ от 31.08.22 № 31.08.22-12

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Ученический совет»
основного общего образования
для обучающихся 9-х классов
(на 2022/2023 учебный год)**

уровень-базовый

Медведева Дарья Борисовна

Педагог-организатор

Санкт-Петербург
2022

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Ученический совет»

Освоение обучающимися программы внеурочной деятельности «Ученический совет» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Прогнозируемые результаты:

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении школы. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения — индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

У обучающихся формируются следующие **метапредметные компетенции:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

5) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Участники программы **должны знать:**

- лидерскую терминологию;
- основы организации самоуправления в детском коллективе;
- историю детского движения;
- этапы создания общественного объединения;
- стили руководства и стадии развития детского коллектива;
- виды и формы деятельности общественных объединений;
- песни орлятского круга;
- игры различной направленности;

должны владеть:

- навыками коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- алгоритмами организации и проведения малых и массовых форм

воспитательной работы с детьми и молодёжью;
- навыками организации работы инициативных и творческих групп;
- диагностическими навыками: индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива;

должны уметь:

- реализовывать полученные знания, умения и навыки в социально значимой деятельности и культуросообразном досуге в своих школах, по месту жительства и других постоянных или временных объединениях.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;
- организованы и проведены выборы председателя Совета обучающихся;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;
- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в школе сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Итоговым мероприятием может стать экзамен (с билетами или вопросами), выставка достижений ученического актива, обучающая игра, которую активисты подготовят для остальных школьников на основе полученных ими на занятии знаний или же конференции актива. Формат подведения итогов курса остаётся свободным и может быть выбран самими детьми и педагогом сообразно с поставленными целями и задачами.

2.Содержание курса.

9 класс

1. Актив ученического самоуправления раздел ориентирован на общее знакомство с ученическим самоуправлением в общеобразовательном учреждении как феноменом управлением организацией, с основами моделирования самоуправления в образовательном учреждении с нормативно-правовой базой ученического самоуправления.

2. Командообразование. В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с этапами формирования актива как команды, формированием чувства «мы», выдвижением лидера команды, качествами команды, «о которой можно мечтать», согласованием правил поведения в группе, корпоративной культурой.

3. Технологии управления. Знакомство с постановкой цели команды, технологией организации работ, распределением ролей и обязанностей в команде, стратегией

деятельности команды актива, планированием работы команды. Контроль, анализ. Изучение технологии проведения собрания, принятие решений; деловые переговоры, делегирование полномочий.

4. Коммуникации в команде актива. Знакомство с языком общения (коммуникацией), определение конфликтов в команде. Мотивация.

5. Коллективные формы работы. Знакомство с игрой как формой взаимодействия, знакомство с КТД, изучение PR-технологий. Риторика. Социальное проектирование.

3. Тематическое планирование.

Программа открытая, поэтому в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение в неё изменений и дополнений с учётом интересов и пожеланий подростков.

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Актив ученического самоуправления.	6	2	4
Командообразование.	6	2	4
Технологии управления.	13	3	10
Коммуникации в команде актива	3	1	2
Коллективные формы работы	6	3	3
Всего:	32	11	23

4. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол. час	Основные виды деятельности
1 четверть			
1	Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении.	1	Знакомство с историей ученического самоуправления. Идеи философов и педагогов о самоуправлении. Опыт организации самоуправления в школе средних веков. Опыт Я.А.Коменского. Идеи М.В.Ломоносова, Ж.Ж.Руссо, А.Н.Радищева. К.Д.Ушинского. Опыт С.Т.Шацкого. «Положение о единой трудовой школе» (1918), «Устав единой трудовой школы» (1923). Опыт В.Н.Сорока-Русинского, А.С.Макаренко. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века. «Коммунарская методика» И.П.Иванова. «Ключевые дела» В.А.Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и в настоящее время. Презентация опыта современного самоуправления в зарубежной школе; визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы).
2	Основы моделирования самоуправления в образовательном учреждении.	1	Знакомство с понятием модели. Классификация моделей, виды и типы моделей. Понятие моделирования. Принципы моделирования самоуправления. Основные характеристики модели. Требования к разработке модели: научная обоснованность, чёткость структуры,

			качество нормативной базы, технологичность модели, наличие педагогически целесообразной деятельности, условия обеспечения функционирования модели, учёт условий образовательного учреждения. Управленческая модель (жёсткий, неформальный, комбинированный стили).
3	Основы моделирования самоуправления в образовательном учреждении.	1	Разработка структуры модели: 1. Блок целеполагания. 2. Позиционный блок. 3. Организационный блок. 4. Нормативный блок. 5. Содержательный блок. 6. Технологический блок. Графическое представление модели самоуправления.
4	Нормативно-правовая база ученического самоуправления.	1	Всеобщая декларация прав человека (ст. 19, ст. 20, ст. 21). Конвенция о правах ребёнка (ст. 11, ст. 13, ст. 15, ст. 29). Конституция Российской Федерации (ст. 17, ст. 21, ст. 29, ст. 30, ст. 31). Закон РФ «Об образовании» (ст. 2, ст. 4, ст. 13, ст. 14, ст. 32, ст. 35, ст. 47, ст. 50). Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 49, ст. 50, ст. 68, ст. 69). Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы. Примерное положение о представительном органе ученического самоуправления. Примерное положение о программе ученического самоуправления «Совет старшеклассников». Возможные формы работы: - Деловая игра «Юридическая консультация». - Работа с методической литературой. - Конкурс «Твои права». - Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!». - Интеллектуальная игра «Час знатоков».
5	Факторы для формирования команды. Признаки эффективной команды.	1	Знакомство с необходимыми факторами для формирования команды. Психологическая совместимость. Трёхуровневая система взаимодействия управленческой команды с другими субъектами управления образовательного учреждения: - стратегический уровень - взаимодействие управленческой команды актива с администрацией школы; - тактический уровень - деятельность актива ученического самоуправления как управленческой команды (формулирует проблем, планирует, организует выполнение принятых решений); - оперативный уровень - актив организует деятельность закреплённых за ними направлений работы, курирует работу субъектов ученического самоуправления: комитетов, комиссий, центров, объединений.
6	Актив ученического самоуправления как управленческая команда.	1	Разбор преимуществ и недостатков работы в команды. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда актива.

7	Формирование актива как команды.	1	Формирование управленческой команды. Процесс развития команды. Стадии образования команды: формирование, шторм, нормирование, деятельность. Особенности протекания каждой стадии, возможные конфликты и способы их урегулирования. Активисты, мыслители и заботливые. Создание команды. Навыки и приёмы создания команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования, предоставление самостоятельности инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды.
8	Формирование чувства "мы".	1	Формирование чувства «мы». Выдвижение лидера команды. Согласование правил поведения. Корпоративная культура. Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде в соответствии с задачами, индивидуальными способностями и желанием. Принятие норм, правил эффективной команды.
9	Выдвижение лидера команды.	1	Изучение личности как субъект общения. Факторы развития личности. Темперамент как биологический фундамент, на котором формируется личность. Типология Кречмера, Айзека, Выготского. Характеристика типов темперамента. Понятие характера. Черты характера. Акцентуации характера. Общение. Понятие общения как специфическая форма взаимодействия. Роль лидера в команде. Формальное и неформальное лидерство. Потребность в задаче, потребность в поддержании команды и индивидуальные потребности. Стили лидерства, их сильные и слабые стороны. Ситуационное лидерство. Динамика группы: спираль трёх факторов. Стимулирование развития группы. Техники профилактики распада команды.
10	Качества команды, о которой можно мечтать.	1	Формирование командного духа, сплочённости, сотрудничества. Команда как отражение общей корпоративной культуры. Взаимосвязь личных и командных целей. Оценка эффективности работы команды. Анализ сильных и слабых стороны. Составление плана развития. Методы улучшения взаимодействия внутри команды.
11	Согласование правил поведения.	1	Освоение навыка работы с правилами поведения. Правила должны поощрять проявление интереса к решаемой задаче, поддерживать открытость членов команды, их вовлеченность в работу и прежде всего - заинтересованность в успешном результате. В каждой команде правила должны быть уникальными. В работе над принятием правил должен поработать каждый член команды. Правила обсуждаются и принимаются всей командой.
12	Корпоративная культура.	1	Знакомство с корпоративной культурой в истории менеджмента. Культура: нормы поведения, ценности, обычаи, ритуалы и табу, принятые в команде. Сюда относится все, что принято называть системой

			взаимоотношений. Формирование культуры команды. Корпоративная культура как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать всех активистов на общие наш и ценностные установки, обеспечивать преданность делу, облегчать общение и достигать взаимопонимания. Принципы и обязательства - грант сплочения активистов.
13	Формулирование и постановка целей как важнейший этап управленческой деятельности.	1	Формулирование и постановка целей как важнейший этап управленческой деятельности. Цель и результаты деятельности, которые приводят к устранению проблемы. Требования к цели, которые формулирует актив ученического самоуправления: конкретность, реальность и достижимость, доступность, позитивность. Стратегические и тактические задачи. Алгоритм формулирования цели: формулирование цели для решения выявленных ранее проблем; анализ факторов, влияющих на достижение цели, в частности, состав и содержание факторов внешней и внутренней среды.
14	Технология организации работ.	1	Знакомство с организацией как видом организационной деятельности, которая призвана обеспечить выполнение плана (программы) или создаёт условия для принятия плана. Определение перечня действий, необходимых для достижения цели, порядка выполнения этих действий. Технология организации работ будет выглядеть следующим образом: составление плана, назначение ответственных и сроков исполнения, утверждение плана органами самоуправления образовательного учреждения (совет актива, ученическая конференция, педагогический совет и т.д.), решение вопросов финансового и информационного обеспечения, решение вопросов взаимодействия с социальными партнёрами, выполнение работ.
15	Распределение ролей и обязанностей в команде.	1	Изучение правильного выделения ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по полям, которые им более всего доходят. Тест «Типы ролей в команде» (по Белбину) с целью определения потенциальных возможностей и качеств активистов, необходимых в той или иной деятельности. Поручения и должностные обязанности активистов.
16	Стратегия деятельности команды актива.	1	Определение стратегии деятельности. Алгоритм действий команды. Изучаем потребности (предложения) обучающихся школы. Планирование работы актива. Организация ученической конференции. Участие в работе педагогического Совета школы по определённым вопросам; в работе общешкольного собрания с вопросами активации ученического самоуправления. Разработка локальных актов, документов. Установление

			связи с общественностью (проективные, переговоры, совещания).
17	Планирование работы команды.	1	План как рабочий инструмент достижения поставленной цели. План-программа деятельности отдельного индивидуума (личный план) или коллектива на определённый период. Планирование как процесс, деятельность по составлению плана. Алгоритм планирования: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана, разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться реализации плана; анализ вероятности достижения плановых мероприятий и при необходимости произвести корректировку работ на всех стадиях (обратная связь).
18	Принципы технологии контроля.	1	Контроль - процесс, обеспечивающий достижений целей и состоящий из трёх основных элементов: установление стандартов деятельности системы, подлежащих проверке; измерение достигнутых результатов с ожидаемыми результатами; корректировка управленческих процессов, если достигнутые результаты существенно отличающихся от установленных стандартов. Разработка принципов технологии контроля: системности, обратной связи, целенаправленности, алгоритмичности, приоритетности, адаптивности, устойчивости.
19	Анализ работы актива как вид и технология деятельности.	1	Анализ как вид и технология деятельности можешь быть классифицирован по различным признакам: по содержанию процесса анализа, по объектам, по времени и периодичности проведения. Деятельность субъектов самоуправления (комитетов, секторов, комиссий и т.д.), их взаимодействие между собой и другими субъектами управления в образовательном учреждении, определяющими инициативность совместной деятельности. Анализ работы актива поквартально: выявление проблемы, принятие мер по их решению. Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, составление перспективного плана работы (на определённый период).
20	Технология проведения собрания.	1	Алгоритм проведения собраний. Повестка дня. Определение цели собрания. Решения, выработанные в ходе собрания. Технология принятия решений. Типичные ошибки проведения собраний. Коллектив как высший орган самоуправления. Регулярные ежедневные, еженедельные, ежемесячные сборы по обсуждению итогов прошедшего периода (что было хорошо за прошедшее время, что не понравилось). Сборы по обсуждению одной из проблем, актуальной для всего коллектива. По каждому поднятому вопросу здесь же принимается решение большинством голосов.

			Собрания по обсуждению проекта важным документов внутри школы, изменений в локальных актах.
21	Как научиться принимать решения.	1	Принятие решений - выбор одного из вариантов решения задачи или проблемы, в основе которого лежит информационное обеспечение и системный анализ ситуации. Процедура принятия решений: формулирование и сопоставление альтернатив, выбор, построение и корректировки гипотезы или программы действий. Решение - процесс и результат выбора способа и цели действий из ряда альтернатив в условиях неопределённости. Алгоритм принятия решения. Определение проблемы. Прояснение ситуации. Формулирование и заслушивание вариантов решения проблемы. Принятие названия. Назначение ответственных за выполнение решений.
22	Деловые переговоры - этапы.	1	Цели, задачи деловых переговоров. Шесть этапов деловых переговоров. Вступление. Изложение информации. Аргументация. Ответы на вопросы и нейтрализация возражений. Поиск удобного компромиссного решения. Подведение итогов, принятие решений. Типичные ошибки, которых следует избегать в процессе переговоров. Подготовка к переговорам.
23	Практика деловых переговоров. Разбор ошибок.	1	Освоение диалоговых технологий.
24	Делегирование полномочий.	1	Передача полномочий как инструмент успеха в деятельности команды и повышения её работоспособности. Реальные полномочия, самостоятельное решение проблем, встающих перед коллективом, рабочими органами самоуправления. Передача полномочий органам ученического самоуправления — одна из распространённых и нерешённых проблем в образовательных учреждениях. Как подготовить команду для передачи ей полномочий. Пошаговая схема делегирования полномочий: сбор фактов, выдвижение предложений, осуществление предложений.
25	Учащиеся в Управляющем совете школы.	1	Участие школьников в управлении школой - развитие их гражданской позиции, приобретение опыта гражданской жизни. Права школьников по отношению к Управляющему совету: выборы в совет, обучение навыкам управления, инициация проблемных вопросов. Взаимодействие с органами ученического самоуправления. Основные функции школьников в Управляющем совете (разработка разумных правил поведения учащихся в школе, закрепление их прав и обязанностей в Уставе школы, постоянный контроль за их исполнением, их регулирование; выработка и продвижение предложений по режиму учебного дня (недели, учебного года), удобного для большинства учеников: расписание занятий, деятельности школьных кружков, клубов и

			секций; защита прав всех участников образовательного процесса, закреплённых законодательством РФ, отражённых в Уставе школы).
26	Язык общения.	1	Коммуникация как процесс обмена информацией, ее смысловым значением между двумя и более людьми. Информация в процессе коммуникации передаётся не только для того, чтобы могли приниматься разумные решения, но также для того, чтобы они могли выполняться. Основная цель коммуникационного процесса - обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена, то есть сообщения.
27	Конфликты в команды. Алгоритм решения конфликта.	1	Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения. Конфликты - реальность, одна из стадий, которую необходимо пройти команде, чтобы развиваться дальше и добиваться успехов. Основные источники конфликтов: предубеждение, своенравность, чувствительность, соревнование за превосходство, недопонимание. Решение ситуаций: что мешает решению конфликта. Эмоциональная реакция: обида, гнев. Нежелание выслушать другую сторону. Незнание истинных причин конфликта. Использование неправильного стиля общения. Ваш настрой на то, что конфликт не решаем. Уход от мирных переговоров. Алгоритм решения конфликта.
28	Мотивация - побуждение к действию.	1	Мотивация - побуждение к действию. Задача функции мотивации в выполнении работы членами команды в соответствии с порученными им обязанностями, в соответствии с планом. Мотивация - создание внутреннего побуждения к действиям как результат сложной совокупности потребностей, которые постоянно меняются. (Ребёнок так же, как и взрослый, может что-либо делать только в том случае, если захочет это сделать. Если у него возникла мотивация к этому. В различных жизненных ситуациях могут возникать самые разнообразные мотивы, но грубо их можно разделить на две части: положительные мотивы и отрицательные мотивы. Безусловно, быстрее и качественнее ребёнок сделает то, на что он замотивирован положительно (то есть если он захотел что-то сделать, следуя своим внутренним желаниям и позывам). Условия мотивации. Критерии мотивации учащихся. Создание условий для положительной мотивации ребят к разнообразной деятельности.
29	Игра как форма взаимодействия.	1	Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр. Игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и

			её характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Сценарий. Сценарный план, питание игры. Разработка массовых мероприятий, методы и приёмы оформления массовых мероприятий, игр. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр, КТД. Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий. Формы работы: практикум «Ресурсы детского движения», игры, тренинг.
30	Разработка массовых мероприятий, методы и приемы оформления мероприятий.	1	Шесть стадий КТД: - предварительная работа - коллективное планирование; - коллективная подготовка к КТД; - проведение КТД; - коллективное подведение итогов; - непосредственное использование созданного опыта.
31	Коллективная Творческая Деятельность. Виды.	1	Отличительные признаки КТД. Три основных типа КТД: представление, малое творческое дело, большое творческое дело. Если КТД требует предварительной подготовки как от организаторов данного дела, так и от его участников, то организаторы дают задание участникам. Если КТД не требует предварительной подготовки от участников, то все задания, которые дают им организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела (например: сочинить и произнести обвинительное слово в адрес старухи Шапокляк «За выгул крыс в неподобающем месте», Карлсону «За проживание без прописки», Лисе Алисе и коту Базилио «За втягивание детей в незаконные махинации», придумать новый знак Зодиака и составить для него гороскоп).
32	PR-технологии.	1	В блок входит три основных линии обучения: риторика, эстетика, театральное искусство. Театр: теоретической основой материала служит учение К.С. Станиславского и интерпретация его идей, предложенная П.М. Ершовым. Последовательность распределения материала заключается в том, чтобы в первую очередь учащиеся открывали для себя поведение (действие), выразительность, создание характера как элементов толерантного мироощущения. Эстетика: развитие эстетического чувства, эстетического вкуса, эстетических идеалов построено на познании категории эстетической деятельности. От представления о категориях отношения: возвышенном, прекрасном, трагическом, комическом, безобразном, ужасном, низменном, кроме развития восприятия эстетического разнообразия, зависит способность включаться в систему общественных отношений. Формирование творческих способностей в искусстве, в быту и

			поступках людей связано с освоением категории «эстетическое».
33	Социальное проектирование.	1	Понятие социального проектирования. На этапе изучения теоретических понятий социального проектирования участникам даются основные требования к проекту, технология разработки социального проекта.
34	Разработка социального проекта.	1	Разработка социального проекта.