



Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 1  
с углубленным изучением  
английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ школы № 1  
с углубленным изучением  
английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Н.Н.Жук



Приказ от 31.08.2022 № 31.08.2022

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Юнги первой английской»**  
основного общего образования  
для обучающихся 5-х классов  
(на 2022/2023 учебный год)

уровень-базовый

Медведева Дарья Борисовна

Педагог-организатор

Санкт-Петербург  
2022

Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
«Юнги первой английской»

**I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юнги первой английской» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа курса рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважение к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» на ярких предметах истории Отечества посредством изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет, юнг прошлого.

**Актуальность.** В 2022 году исполняется 350 лет со дня рождения великого российского императора, основателя военно-морского флота - Петра Великого. Изучение морского дела, истории Российского флота, кадетского движения является важным направлением для обучающихся школ крупного портового города, города на Неве - г. Санкт-Петербурга

**Цель** программы: создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развития у них гражданского самосознания.

**Задачи:**

● **обучающие:**

- овладение знаниями морского дела и практическое их применение;
- изучение основ теории судовождения;
- возрождение и развитие традиций кадетского движения.

● **воспитательные:**

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- освоение культуры межличностных отношений;

- формирование патриотизма, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности, уверенности в своих силах, командной воли победам на соревнованиях;
- формирование личности кадета (юнги) через приобщение к духовным ценностям и традициям народа;
- приобщение обучающихся к национальной истории и духовной культуре через изучение морского дела и истории кадетского движения;
- воспитание личной ответственности за достижение высоких индивидуальных результатов учёбы по освоению морского дела:

● **развивающие:**

- развитие коллективного творчества и индивидуальных способностей личности в освоении морского дела.
- социальная адаптация, создание условий для самосовершенствования личности Юнг в сложных морских условиях и экстремальных бытовых ситуациях.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа - 10-11 лет (5 класс).

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение - 10 лет (5 класс).

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей социально-педагогической направленности «Юнги первой английской» - 1 год.

## II. Учебно-тематический план

Программа открытая, поэтому в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение в неё изменений и дополнений с учётом интересов и пожеланий подростков.

№п/п	Темы	Всего	Теоретических	Практических
1.	История Российского флота	9	7	2
2.	Кадетское движение	8	6	2
3.	Этикет	3	2	1
4.	Сигнализация и связь на флоте: боевой свод флажных сигналов	8	3	5
5.	Морские узлы	6	3	3
	Всего:	34	21	13

### Содержание программы 1 года обучения Раздел 1. История Российского флота (9 ч.)

**Тема 1.1.** Петр I - основатель русского флота.

**Теория.** Династия Романовых. Какой была Империя до правления Петра I? Биография Петра Великого. Становление г. Санкт-Петербург. Основание Российского флота.

**Практика.** Kahoot «Петр Первый - новый виток в развитии государства»

**Тема 1.2.** Петербург и Кронштадт как фрегат (Памятники флотской истории)

**Теория.** Санкт-Петербург – морская столица РФ и город ее морской славы. Памятники города, связанные с флотской историей: Собор Павла и Петра в крепости на Заячьем острове; Адмиралтейство и его комплекс; Памятник «Царь – плотник» (подарок Голландии С.-Пб к 300-летию города); Никольский морской Собор, Сампсониевская и Чесменская церкви; Ушаковский мост; крейсер «Аврора» и памятник ЭМ «Стерегающий» как образец выполнения воинского долга в русско-японской войне; мемориал-ПЛ «Декабрист»; памятник «Юнгам Балтики; братские и персональные могилы русским и советским морякам на Серафимовском кладбище; Никольский морской Собор, Сампсониевская и Чесменская церкви; Морской корпус Петра Великого и Военно-Морская Академия - кузница кадров для ВМФ РФ; Центральный Военно-морской музей как «зеркало» истории российского и советского флота. Кронштадт – западный форtpост Санкт-Петербурга. Памятники флотской истории: стела «Кронштадт-город воинской Славы России»; форт Кроншлот и другие кронштадтские форты; Петровский парк и памятник Петру Великому; Летний сад: бывший домик Петра, памятники мичману А. Домашенко и клиперу «Опричник»; памятники Ф.Ф.Беллинсгаузену, П.К.Пахтусову и С.О. Макарову; закладной камень морякам 2-й Тихоокеанской эскадры; бюсты И.Айвазовскому и Н. Травкину; Адмиралтейство и Кронштадтский футшток; Стена морской славы в годы ВОВ на Якорной площади и другие объекты Якорной пл.; памятник морякам - подводникам и морзаводовцам; Морской Собор во имя Святителя Николая Чудотворца – жемчужина города и памяти погибшим русским морякам за Бога, Царя и Отечество.

**Практика.** Викторина «По петербургским мостовым».

**Тема 1.3.** Корабли - от Древней Руси до наших дней.

**Теория.** Соломбальская верфь. Древнерусские ладьи IX-XII веков. Парусный корабль «Фредерик». Корабль «Орёл» и его наследники. Авианосцы, крейсера, универсальные десантные корабли, эсминцы, фрегаты, корветы, десантные корабли. Шлюпка ЯЛ-6: ее строение.

**Практика.** Изготовление и выставка работ «Морские корабли»

**Тема 1.4.** Флот во военное время.

Участие флота в Северной войне 1700-1721 годов России и Швеции; победы русских

моряков на Чёрном и Средиземном морях; флот в русско-японской войне 1904-1905 годов; ВМФ СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.; советский и российский флот в годы «холодной войны» и сегодня.

**Практика.** Своя игра «Флот в военное время»

**Тема 1.5.** Жизнь на флоте.

**Теория.** Славные флотские традиции, обычаи, ритуалы и их значение в военно-патриотическом и гражданском воспитании.

**Практика.**

## **Раздел 2. Кадетское движение (8 ч.)**

**Тема 2.1.** История кадетского движения.

**Теория.** Петр I - основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I - основа кадетских корпусов. Образование и развитие кадетских корпусов в России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года. Образование Суворовский и Нахимовских училищ. Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах; XX столетие. Великий князь Константин Константинович Романов и кадеты императорской России. Демонстрация х/ф «А.В.Суворов».

**Практика.** Викторина «История кадетского движения»

**Тема 2.2.** Традиции кадетских корпусов России.

**Теория.** Символы и ритуалы в кадетских корпусах. Кадетское братство. Заповеди товарищества Великого князя Константина Константиновича. «Я вам завещаю одно - храните святыя заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича). Религия и кадетских корпусов в дореволюционной России. Программа обучения в кадетских корпусах дореволюционной России.

**Практика.** Викторина «Традиции кадетских корпусов». МуQuiz «Истинный кадет - это ...»

**Тема 2.3.** Настоящий кадет.

**Теория.** Знаменитые кадеты. Кадеты сегодня.

**Практика.** Кадет кадету брат - обсуждение. Что лучше: сладкая ложь или горькая правда - дебаты. Быть хозяином своих слов - обсуждение.

## **Раздел 3. Этикет (3 ч.)**

**Тема 3.1.** Этикет общения

**Теория.** Правила культуры общения. Формулы вежливого общения. Этикет приветствия; правила знакомства; рукопожатие. Умение слушать и слышать собеседника.

Экология речи; мимика и жесты.

*Практика.* Тренинг «Правила успешного общения».

#### ***Раздел 4. Сигнализация и связь на флоте (8 ч.)***

***Тема 4.1.*** Боевой свод флажный сигналов

***Теория.*** Свод флажный сигналов ВМФ и МСС: методика обучения и практическое применение.

***Практика.*** Тренировки и соревнование на лучшего сигнальщика кружка.

***Тема 4.2.*** Азбука Морзе

***Теория.*** «Морзянка» - способ знакового кодирования.

***Практика.*** Тренировки на лучшую шифровку.

#### ***Раздел 5. Морские узлы (6 ч.)***

***Тема 6.1.*** Морские узлы - древнейшее изобретение человечества.

***Теория.*** Узлы, широко применяемые на шлюпке: техника их правильного вязания и область применения. Другие узлы в шлюпочной практике. Наложение марок, бензель и полубензелей, сращивание тросов плесенями.

***Практика.*** Вязание 6-ти морских узлов на качество и скорость (тренировки). Вязание морских узлов на качество и количество в нормативное время. Соревнования по вязанию морских узлов (на качество, скорость и количество в нормативное время).

### **III. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

#### ***Механизм реализации программы:***

- *Наполняемость группы:* 15 - 30 человек.
- *Объём нагрузки:* занятия проводятся 1 раз в неделю.
- *Продолжительность одного занятия* — до 45 мин

***Темы и формы занятий*** рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными людьми. Они также помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру. Будут использоваться такие формы как: лекции, беседы, игры-тренинги, творческие лаборатории, КТД, дискуссии, диспуты, дебаты; занятия с приглашёнными специалистами г. Санкт-Петербург.

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы. Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент:
  - приветствие;
  - проверка присутствующих.
2. Игровая разминка:
  - активизация участников;
  - создание непринуждённой, доброжелательной атмосферы;
  - повышение сплочённости;
  - эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.
3. Объявление темы, цели и задач занятия.
4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов, рефлексия.
7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. Но для выполнения творческих заданий возможны и даже желательны индивидуальные консультации, создание нескольких микрогрупп.

### **Условия реализации программы**

#### ***1. Материально-технические средства:***

- рабочие места по количеству обучающихся со столами и стульями;
- рабочие тетради и шариковые ручки для записей;
- наборы канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, кисти, ватман, цветная бумага, ножницы и т.д.);
- аудио-видео техника;
- компьютер, МФУ, проектор, экран (или интерактивная доска).

***2. Кадровое обеспечение:*** специалисты, имеющие педагогическое образование (среднее профессиональное или высшее образование) и обладающие личным позитивным опытом воспитательной работы с обучающимися.

#### **IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

##### ***Прогнозируемые результаты:***

Программа обучения обеспечивает знание обучающихся устройства морской шлюпки ЯЛ-6 и теорию управления шлюпкой на вёслах и под парусом, устройства верхней палубы и судовые устройства на ней.

Кроме того, обучающиеся должны знать такелажное дело, перечень морских узлов и область их применения в морской практике и при эксплуатации шлюпки; виды наблюдения и связи на флоте, все знаки русской семафорной азбуки (флажный семафор). Участники программы также должны знать песни на морскую тематику.

Школьники должны уметь правильно вязать морские узлы, передавать влажным семафором информацию с морской терминологией до 30-ти до (45-ти) знаков в минуту.

Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения — индивидуальности, доступности и результативности.

***Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся формируются следующие метапредметные компетенции:***

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;



б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

## **V. Система оценки результатов освоения образовательной программы**

### *Критерии оценки эффективности реализации программы:*

- сформирована основная база знаний по истории Российского флота и кадетского движения;

- окончившие курс обучающиеся ориентируются и владеют сводом флажный сигналов и основами такелажного дела, «Морзянкой»;

Итоговый мероприятием может стать соревнование (с билетами или вопросами, заданиями) - «Морское многоборье», выставка достижений клуба. Формат подведения итогов курса остаётся свободным и может быть выбран самими детьми и педагогом сообразно с поставленными целями и задачами.