



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

Н. Н. Жук
Приказ от 31.08.2022 № 108.12-72

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника русского языка»
основного общего образования
для обучающихся 11 «А» класса
(на 2022/2023 учебный год)

Учитель Беляева Валентина Владимировна

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 187 (далее – ФГОС ООО) (для 5-7 классов, а также для 8-9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 2016 год).
4. Приказ МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189.
6. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
9. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 1 Московского района СПб (утверждено КО СПб 17.08.2015г. № 4130-р).
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 1 Московского района Санкт-Петербурга.
11. Учебный план ГБОУ школы №1 на 2022-2023 учебный год.

Программа «За страницами учебника русского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочих программ по русскому языку (Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской «Русский язык»)

Программа внеурочной деятельности основана на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Цель: Способствовать саморазвитию и личностному самоопределению учащихся, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности.

Исходя из основной цели, выявляются частные **задачи:**

- формирование коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление знаний, умений обучающихся и формирование языковой компетенции;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных обучающихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- подготовка к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Внеурочная деятельность «За страницами учебника по русскому языку» предназначена для учащихся 11 классов. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность;
- формирование и отработка умения правильно выбирать алгоритм решения тестовых заданий в формате ЕГЭ;
- формирование и отработка навыков написания сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в информативной, но доступной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык, а главное убирает психологические барьеры перед сдачей ЕГЭ.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 11-ого класса.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Содержание курса

ТЕМА 1. Введение в курс. Организация, структура и особенности учебника русского языка под ред Рыбченковой Л. М.

ТЕМА 2. Нормы русского литературного языка: буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики

ТЕМА 3. Орфографические нормы русского языка: правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

ТЕМА 4. Орфографические нормы русского языка: правописание корней с чередующимися гласными.

ТЕМА 5. Орфографические нормы русского языка: правописание приставок постоянного и непостоянного написания.

ТЕМА 6. Орфографические нормы русского языка: правописание суффиксов разных частей речи.

ТЕМА 7. Орфографические нормы русского языка: правописание окончаний разных частей речи.

ТЕМА 8. Орфографические нормы русского языка: правописание Н и НН в разных частях речи.

ТЕМА 9. Орфографические нормы русского языка: правописание Н и НН в разных частях речи.

ТЕМА 10. Орфографические нормы русского языка: зачетная работа.

ТЕМА 11. Орфоэпические нормы русского литературного языка.

ТЕМА 12. Орфоэпические нормы русского литературного языка.

ТЕМА 13. Орфоэпические нормы русского литературного языка.

ТЕМА 14. Грамматические нормы русского литературного языка. Место и структура причастного и деепричастного оборотов в предложении.

ТЕМА 15. Грамматические нормы русского литературного языка. Место и структура причастного и деепричастного оборотов в предложении.

ТЕМА 16. Грамматические нормы русского литературного языка. Согласование подлежащего и сказуемого в предложении.

ТЕМА 17. Грамматические нормы русского литературного языка. Структура предложений с приложениями, производными предлогами, однородными членами.

ТЕМА 18. Грамматические нормы русского литературного языка. Структура предложений с приложениями, производными предлогами, однородными членами.

ТЕМА 19. Грамматические нормы русского литературного языка. Структура предложений с приложениями, производными предлогами, однородными членами.

ТЕМА 20. Грамматические нормы русского литературного языка. Структура простого осложненного предложения.

ТЕМА 21. Грамматические нормы русского литературного языка. Структура простого осложненного предложения.

ТЕМА 22. Грамматические нормы русского литературного языка. Структура сложносочиненного предложения.

ТЕМА 23. Грамматические нормы русского литературного языка. Структура сложноподчиненного предложения.

ТЕМА 24. Грамматические нормы русского литературного языка. Структура бессоюзного сложного предложения.

ТЕМА 25. Лексические нормы русского литературного языка.

ТЕМА 26. Пунктуационные нормы русского литературного языка. Предложения с вводными конструкциями.

- ТЕМА 27. Пунктуационные нормы русского литературного языка. Простые осложненные предложения.**
- ТЕМА 28. Алгоритм сочинения в формате ЕГЭ.**
- ТЕМА 29. Алгоритм сочинения в формате ЕГЭ.**
- ТЕМА 30. Алгоритм сочинения в формате ЕГЭ.**
- ТЕМА 31. Тестовая работа.**
- ТЕМА 32. Тестовая работа.**
- ТЕМА 33. Тестовая работа.**
- ТЕМА 34. Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ**

Используемая литература

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
3. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
4. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
5. Цыбулько И.П. «ЕГЭ Русский язык (типовые экзаменационные варианты) Москва, Издательство «Национальное образование», 2023 г.
6. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200304803>
7. С.В.Драбкина. Готовимся к итоговой аттестации. Москва, Издательство «Интеллект – Центр», 2023 год

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 «А» КЛАССА**

№ п/п	Тема учебного занятия	Часы	Дата проведения		Формы организации деятельности	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемые результаты (формирование компетентностей, УУД)
			По плану	По факту			
<i>Дорога к письменности (9 часов)</i>							
1.	Из истории письменности	1			Лекция учителя, работа с презентацией. Творческая мастерская	Самостоятельная работают с информационными карточками Составляют карточки с рисуночным письмом. Готовят сообщения для одноклассников.	Личностные результаты <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к письму, к письменной форме общения; <i>интерес</i> к изучению языка;
2.	Особенности славянского алфавита	1			Лекция учителя, работа с презентацией	Работают с литературой по языкознанию.	<i>Регулятивные УУД: работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;
3.	Из истории буквы...	1			Лекция учителя, работа с презентацией	Делают сравнительный анализ славянской азбуки и русского алфавита	<i>Познавательные УУД: устанавливать</i> причинно-следственные связи;
4. 5. 6.	Из истории русской орфографии	3			Лекция с презентацией, беседа.	Самостоятельная работают с информационными карточками, выполнение упражнений, работа в группах	<i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных

7. 8. 9.	Из истории русской пунктуации	3			Лекция с презентацией, беседа.	Самостоятельная работают с информационными карточками, выполнение упражнений, работа в группах	коммуникативных задач; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; <i>задавать вопросы</i>
Секреты устной речи (5 часов)							
10.	Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково.	1			Беседа с учащимися. Обобщение знаний по теме «Фонетика»	Выполняют проблемные задания с опознавательной функцией, задания с элементами занимательности.	Личностные результаты <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к письму, к письменной форме общения; <i>интерес</i> к изучению языка; <i>Регулятивные УУД: работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД: устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою
11.	Ты знаешь... Ты знаешь? Ты знаешь! Особенности интонации	1			Лекция учителя	Выразительно читают художественные тексты, практикуются в чтении предложений с различной интонацией, составляют интонационные схемы предложений	
12.	Лев Владимирович Щерба – основатель ленинградской (петербургской) фонологической школы.				Лекция учителя.	Самостоятельная работают с информационными карточками	

13. 14.	Русская орфоэпия. Петербургское и московское произношение.	2			Лекция. Прослушивание записей. Анализ. Работа со статьями	Самостоятельная работа с информационными картами-заданиями.	точку зрения; <i>задавать вопросы</i>
Тайны русского слова (8 часов)							
15.	Где живут слова?	1			Сообщения учащихся. Лекция учителя.	Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Грамматические игры. Шарады.	Личностные результаты <i>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать</i>
16.	Жизнь слова в тексте				Лекция учителя. Работа с презентацией Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.	Работают со словарем «Живого великорусского языка» В.И.Даля	
17.	Что в имени тебе моем?	1			Лекция учителя. Знакомство с типами словарей.	Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – значение имени, его происхождение. Анализ художественных текстов с точки зрения	

						появления в них «говорящих» имен и фамилий.	
18.	О чем рассказали названия...	1			Лекция, беседа.	Работа над пополнением словарика.	
19. 20.	Мир русской фразеологии	2			Лекция преподавателя. Сообщения учащихся об истории отдельных фразеологизмов.	Аналитическая работа по выявлению значения фразеологизмов, работа с фразеологическим словарем. Исследование «жизни» фразеологического оборота в художественном тексте, в разговорной речи.	
21. 22.	«Петербургский» язык. Петербургские топонимы.	2			Лекция учителя. Работа с презентацией Урок-путешествие. Анализ речи петербуржцев. Урок-путешествие.	Практическая работа по изучению особенностей «петербургского» языка, его истории. Анализ речи говорящих с точки зрения появления в них «петербургских» слов. Изучение петербургских топонимов.	
<i>Строим слова (7 часов)</i>							
23.	Из чего состоит слово.	1			Практикум по определению состава	Задания с объяснительной функцией. Проблемные	Личностные результаты <i>любовь и уважение к Отечеству, его</i>

	Морфемы-кирпичики.				слова, значения отдельных морфем.	задания с опознавательной функцией. Сочинение лингвистических сказок о морфемах.	языку, культуре; <i>интерес</i> к письму, к письменной форме общения; <i>интерес</i> к изучению языка; <i>Регулятивные УУД: работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД: устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым <i>корректировать</i> свою точку зрения; <i>задавать</i>
24.	История о «глокой куздры»	1			Практикум по определению грамматического значения слова о морфемам.	Проблемные задания с опознавательной функцией.	
25. 26.	Смотри в корень. Буквы-невидимки	2			Лекция.	Работа с этимологическим словарем. Грамматические игры.	
26. 27.	Морфемы-труженики	1			Рассказ учителя о значении отдельных приставок и суффиксов.	Практическая работа. Задания с опознавательной функцией. Задачи с объяснительной функцией.	
28.	Морфемы-иностранки	1			Лекция.	Проблемные задания с опознавательной функцией.	
Стилистика русского языка							
29. 30	Типы текста	2			Практикум по определению типов речи текста.	Работа с текстами	Личностные результаты <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к письму, к письменной форме

31. 32.	Стили текста	2			Практикум по определению стиля текста	Работа с текстами	общения; <i>интерес</i> к изучению языка; <i>Регулятивные УУД: работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД: устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым <i>корректировать</i> свою точку зрения; <i>задавать</i>
34.	Заключительное занятия	1			Игра	Игра	

