

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Небольсина Ю.Г.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя директора
по УВР

Бородина О.С.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 1
Н.Н. Жук

Приказ № 2/160-1
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
среднего общего образования
для обучающихся 11 «А» класса
(на 2023/2024 учебный год)**

ФИО учителя:

Терентьева Елена Александровна
учитель первой категории

Терпелова Александра Валерьевна
Учитель высшей категории

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

к программе обучения английскому языку в 11 классе

1.1 Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
4. Уставом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
5. Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
7. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
8. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.
9. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

1.2. Программы, на основании которых разработана Рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основании авторской программы Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд. Английский язык. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. "Звездный английский", Издательство: Просвещение, 2011 г.

1.3. Описание УМК:

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Основные:

Для обучающихся:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 11 класс: Москва. Просвещение, 2018
2. Work Book. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 11 класс: Москва. Просвещение, 2018

Для учителя:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 11 класс: Москва. Просвещение, 2018
2. Work Book. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 11 класс: Москва. Просвещение, 2018

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Starlight 11» авторов Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, Москва «Просвещение» 2018 год, который входит в перечень учебников, утвержденный приказом Мин-обрнауки РФ и рекомендован к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, тесты, лексический практикум, аудиодиск.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

1.4. Количество учебных часов

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени, в том числе количество часов для проведения самостоятельных работ, проверочных работ, тестов, опросов, словарных диктантов и итоговых тестов по различным видам речевой деятельности в конце каждого модуля.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на изучение английского языка отводится 6 часов в неделю из обязательной части учебного плана. Поскольку УМК рассчитан на 5 часов в неделю, то данная программа соответствует учебному плану школы в целом, но в неё внесены следующие изменения: для подготовки учащихся к ЕГЭ дополнительно добавлен 1 час на углубленное изучение лексико-грамматического материала, развитие языковых умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ.

Из планируемых 204 часов на изучение новых лексических единиц отводится 34 часов, грамматики 36 часа, развитие навыков говорения – 36 часов, чтения 35 часов, аудирования 31 час, письма - 32. Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация, самостоятельные и проверочные работы по всем видам речевой деятельности, часть которых проводится в формате ЕГЭ, опросы и словарные диктанты. Для контрольных работ по соответствующим модулям отводится – 5 часов. На осуществление проектной деятельности – 5 часов в год.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во

Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку всех уровней, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

1.5. Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

1.6. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен:

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

1.7. Учебно-тематический план и календарно-тематический план

№ п.п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения
1.	Общение. Communication.	48	1 полугодие

2.	Преодоление трудностей. Challenges	48	1 полугодие
3.	Права и закон. Rights.	44	2 полугодие
4.	Спасение. Survival	20	2 полугодие
5.	Избалованные выбором. Spoil for Choice.	44	2 полугодие
	ИТОГО	204 часа	

1.8. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

СТАНДАРТ (тематика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся и воспитательный компонент	Контроль	Требования к уровню усвоения материала
<p>Модуль 1. Communication (Общение) (48 часов): Лексика: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем</p>	<p>Говорение. Монолог-презентация, монолог-сообщение, монолог-рассказ, монолог-мнение на основе текста. Полилог-обсуждение, диалог с запросом информации, диалог – обмен информацией, диалог этикетного характера (сочувствие, решение проблемы и т.д.); описание картинки, сравнение двух картинок, чтение вслух и постановка вопросов в формате ЕГЭ. Чтение с выборочным пониманием (просмотровое и поисковое); изучающее чтение с полным пониманием; ознакомительное чтение, чтение с общим пониманием. Аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным пониманием, аудирование с полным пониманием. Письмо: заметки и тезисы для устного сообщения, формальное</p>	<p>1 Контрольная работа по модулю 1. 2. Контрольная работа по грамматике (повторение времен английского глагола). 3. Проверочная работа по чтению в формате ЕГЭ. 4. Опрос.(контроль навыков устной речи) 5. Самостоятельная работа. Настоящие времена 6. Самостоятельная работа. Прошедшие времена 7. Самостоятельная работа. Будущие времена 8. Словарные диктанты.</p>	<p>Уметь образовывать и употреблять временные формы английского глагола, фразовые глаголы. Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Уметь выразить свое мнение и привести аргументы в поддержку своего мнения, уметь сообщать информацию отвечая на вопросы разных типов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие или отказ. Знать и использовать в речи новую лексику. Выбирать указанную информацию из текста, уметь устанавливать причинно-следственные</p>

СТАНДАРТ (те- матика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся и воспита- тельный компонент	Контроль	Требования к уровню усвоения материала
<p>слова). Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Грамматика: повторение изученного материала в 10 классе (времена английского глагола); фразовые глаголы</p>	<p>письмо, неформальное личное письмо в формате ЕГЭ, сочинение-мнение в формате ЕГЭ. Проектная работа. Переводы текстов (отрывки) с помощью би- и моно-лингвальных словарей</p>		<p>связи, выделять необходимые факты/сведения; отделять основную информацию от второстепенной; выражать свое мнение о прочитанном; обобщать описываемые факты/явления; отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности. Понимать на слух основное содержание текста; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. Знать нормы письменного этикета для формального письма, неформального личного письма, делать краткие выписки из текста с целью их дальнейшего использования в собственных высказываниях, знать формат написания сочинения-мнения.</p>
<p>Модуль 2: Challenges (Преодоление трудностей) – 48 часов: Лексика: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Риско-</p>	<p>говение. Монолог-презентация, монолог-рекомендация, описание картинки, сравнение двух картинок, чтение вслух и постановка вопросов в формате ЕГЭ. Полилог-обсуждение</p>	<p>1. Контрольная работа по Модулю 2. 2. Проверочная работа по аудированию в формате ЕГЭ. 3. Самостоятельная работа. Страдательный залог.</p>	<p>Различать и правильно употреблять временные формы глагола в соответствующих грамматических конструкциях (в различных видах страдательного залога и в косвен-</p>

СТАНДАРТ (те- матика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся и воспита- тельный компонент	Контроль	Требования к уровню усвоения материала
<p>вое дело). Animal groups (Африка зо-вёт); Animal sounds (Звуки живой при-роды); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Се-ренгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)</p>	<p>текста, диалог-обсуждение в формате ЕГЭ.</p> <p>Чтение с полным по-ниманием, поисковое чтение (с выборочным пониманием), чтение с общим пониманием.</p> <p>Аудирование с пони-манием основного со-держания, аудирование с выборочным понима-нием, аудирование с полным пониманием.</p> <p>Письмо: заметки и те-зисы для устного моно-лога-сообщения. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ, конспек-тирование, личное письмо в формате ЕГЭ, конспектирование аудио-текста.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Переводы текстов (от-рывки) с помощью би-и монолингвальных словарей</p>	<p>4. Самостоятельная работа. Косвенная речь.</p> <p>5.Административна я контрольная ра-бота в формате ЕГЭ (письменная и устная части)</p> <p>6. Словарные дик-танты</p>	<p>ной речи); фразовые глаголы.</p> <p>Уметь без предвари-тельной подготовки писать сочинение-мнение и личное письмо в формате ЕГЭ; уметь выска-зывать свое мнение по прочитанному тексту аргументируя его; выстраивать со-общение на тему прочитанного текста и высказывать свое мнение; уметь вы-сказываться о фактах и событиях, исполь-зуя основные ком-муникативные типы речи.</p> <p>Знать и использовать в речи новую лекси-ку.</p> <p>Устанавливать логи-ческую последова-тельность основных фактов текста; оза-главливать текст и его отдельные части.</p> <p>Понимать на слух основное содержа-ние текста, выбо-рочно понимать на слух необходимую информацию с опо-рой на контексту-альную догадку;</p> <p>прогнозировать со-держание текста по началу сообщения.</p> <p>Делать краткие за-писи из текста с це-лью их дальнейшего использования в</p>

СТАНДАРТ (те- матика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся и воспита- тельный компонент	Контроль	Требования к уровню усвоения материала
			собственных выска- зываниях; совершен- ствовать навыки написания личного письма и сочинения- мнения в формате ЕГЭ.
<p>Модуль 3. Rights (Права) 44 часа: Лексика: Clockwork Communication («Заводное» радио); Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Education (Школа – дома!); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами). Focus on RNE: The Garden (Сад); Homelessness (Без места жительства); Maslenitsa (Масленица).</p>	<p>Говорение: монолог Диалог-обмен инфор- мацией, полилог- обсуждение с аргумен- тацией, монолог с опо- рой на план; диалоги этикетного характера; краткое изложение ста- тьи; пересказ и обсуж- дение прочитанного или услышанного тек- ста, описание одной картинки, сравнение картинок, постановка вопросов в формате ЕГЭ. Чтение с полным по- ниманием, поисковое чтение, чтение с общим пониманием, чтение вслух. Аудирование с полным пониманием; аудирова- ние с поиском запра- шиваемой информации; аудирование с общим пониманием. Письмо: заметки для устного высказывания; личное письмо; сочи- нение-мнение. Переводы текстов (от- рывки) с помощью би- и монолингвальных словарей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная ра- бота по Модулю 3. 2. Проверочная ра- бота «Написание личного письма в формате ЕГЭ». 3. Проверочная ра- бота: «Грамматика и использование языка в формате ЕГЭ». 4. Самостоятельная работа. Сослага- тельное наклоне- ние. 5. Самостоятельная работа. Инфинитив. 6. Самостоятельная работа. ing – фор- мы. 7. Самостоятельная работа. Артикли. 8. Словарные дик- танты. 	<p>Уметь правильно употреблять в речи сослагательное наклонение; уметь различать и пра- вильно употреблять инфинитивы и ing – формы глаголов в указанных грамма- тических конструк- циях; уметь упо- треблять артикли, фразовые глаголы. Уметь выражать и аргументировать от- ношение к услы- шанному или прочи- танному, сообщать информацию и вы- ражать свое мнение. Уметь обращаться с просьбой, согла- шаться или не со- глашаться, выпол- нять или не выпол- нять просьбу, объяс- няя свое решение. Знать и использовать в устной и письмен- ной речи новую лек- сику. Передавать смысл прочитанного с по- мощью ключевых слов. Полно и точно передавать услы- шанный текст, со- храняя структуру</p>

СТАНДАРТ (те- матика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся и воспита- тельный компонент	Контроль	Требования к уровню усвоения материала
			текста и отдельных частей. Уметь писать личное письмо; сочинение- мнение
<p>Модуль 4. Survival (Выживание) 20 часов: Лексика: Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p>	<p>Говорение: Делать предположения и реагировать на предположения собеседника; рассуждать о преимуществах и недостатках; выражать одобрение/неодобрение. Монолог на основе прочитанного; выражение мнения с аргументацией. Полилог-дискуссия на основе прочитанного; пололог-обмен мнениями с аргументацией; ролевая игра; интервью; описание одной картинки, сравнение картинок в формате ЕГЭ. Аудирование с полным пониманием; аудирование с выборочным пониманием; аудирование в формате ЕГЭ. Письмо: краткое содержание текста; сочинение-мнение в формате ЕГЭ; личное письмо в формате ЕГЭ Проектная работа. Переводы текстов (отрывки) с помощью би- и моно-лингвальных словарей.</p>	<p>1. Контрольная работа по Модулю 4. 2. Опрос. Описание одной картинки в формате ЕГЭ. 3. Опрос. Сравнение двух картинок в формате ЕГЭ. 4. Словарные диктанты. 5. Пробный ЕГЭ по английскому языку: - Чтение. - Грамматика и использование языка. - Написание эссе. - Написание личного письма. - Говорение. Описание одной картинки. - Говорение. Сравнение двух картинок. - Чтение вслух. Постановка вопросов.</p>	<p>Уметь различать и употреблять различные и разнообразные средства логической связи в сложных предложениях; знать и правильно употреблять предлоги; фразовые глаголы; уметь грамматически правильно оформлять использование исчисляемых и неисчисляемых существительных. Уметь высказываться на заданную тему; использовать аргументацию и выражать отношение к предмету речи. Уметь самостоятельно запрашивать информацию; уметь объяснять и излагать последовательность действий. Уметь описывать и сравнивать картинки в формате ЕГЭ. Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику. Выборочно извлекать необходимую информацию на слух, отсекая не- нужное или не глав-</p>

СТАНДАРТ (те- матика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся и воспита- тельный компонент	Контроль	Требования к уровню усвоения материала
			ное. Выбирать необходи- мую информацию, выстраивать ее в правильном порядке для решения комму- никативных задач. Уметь писать лич- ные письма. Уметь формулиро- вать и оформлять аргументы и контраргументы в сочинении-мнении
<p>Модуль 5. Spoilt for Choice (Общество потребителей) 44 часа: Лексика: First days (Мой первый школьный день); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки.); Let's talk shop (Поговорим о покупках); Shopping in style (О пользе рекламы); Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); To the ends of the Earth (На край света); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>	<p>Говорение: выражение неудовольствия/симпатии; уметь отвергать предложения или соглашаться с предложениями; высказывать логические догадки, благодарность, достигающие решения, устраивающие обоих собеседников. Монолог на основе прочитанного, выражение мнения с аргументацией. Полилог. Дискуссия на основе прочитанного, полилог-обмен мнениями с аргументацией, описание одной и сравнение двух картинок в формате ЕГЭ. Чтение с общим пониманием, чтение с выборочным пониманием, чтение с полным пониманием, чтение в формате ЕГЭ.</p>	<p>1. Контрольная работа по Модулю 5. 2. Опрос. Описание одной картинки в формате ЕГЭ. 3. Опрос. Постановка вопросов в формате ЕГЭ. 4. Опрос. Сравнение картинок в формате ЕГЭ 5. Словарные диктанты.</p>	<p>Правильно использовать в речи артикли, временные формы глаголов, модальные глаголы, фразовые глаголы. Уметь правильно использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Знать и правильно употреблять предлоги в речи. Уметь выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному, сообщать информацию и выражать свое мнение. Уметь обращаться с просьбой, соглашаться или не соглашаться, выпол-</p>

СТАНДАРТ (те- матика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся и воспита- тельный компонент	Контроль	Требования к уровню усвоения материала
	Аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование в формате ЕГЭ. Письмо: сочинение в формате ЕГЭ, личное письмо в формате ЕГЭ. Проектная работа. Переводы текстов (отрывки) с помощью би- и моно-лингвальных словарей.		нять просьбу, объясняя причину своего решения. Передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Полно и точно понимать услышанный/прочитанный текст, анализируя структуру и смысл отдельных частей текста, выполнять задания в формате ЕГЭ.

1.9. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков

Согласно уставу школы, «Положению о промежуточной аттестации обучающихся» и «Положению о тематическом контроле» для контроля достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: самостоятельная работа, проверочная работа, тест, опрос, словарный диктант, письменные домашние задания и т.д.

1.10. Критерии оценивания

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3

Менее 60 %	2
------------	---

3) Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

Требования к оцениванию заданий раздела «Письмо» ЕГЭ
Критерии оценивания выполнения задания 39 (личное письмо)
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ в делении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания:

	полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	текста на абзацы И/ ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 40 (эссе) высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в	В высказывании имеются 3-4 логические

	содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилизовом оформлении речи	ошибки, И/ ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в	Используемые грамматические средства не соответствуют уровню	В тексте имеются 5 и более орфографических И/

тексте имеются 5 и более лексических ошибок	сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	ИЛИ пунктуационных ошибок
---	--	---------------------------

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

13-14 баллов – 5 (отлично)

11-12 баллов – 4 (хорошо)

8-10 баллов – 3 (удовлетворительно)

7 и менее – 2 (неудовлетворительно)

**Критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам
Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

1-2 ошибки – 5 (отлично)

3-4 ошибок – 4 (хорошо)

5-6 ошибок – 3 (удовлетворительно)

7 и более – 2 (неудовлетворительно)

**Критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам
Задание 2 (максимум – 5 баллов).**

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

5 баллов – 5 (отлично)

4 балла – 4 (хорошо)

3 балла – 3 (удовлетворительно)

2 и менее – 2 (неудовлетворительно)

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе

и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не

			более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексикограмматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексикограмматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 ИЛИ более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно,	Высказывание не-Логично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексикограмматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и бо-

	ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз		более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов
--	---	--	--

7 баллов – 5 (отлично)

6 баллов – 4 (хорошо)

4-5 баллов – 3 (удовлетворительно)

3 и менее – 2 (неудовлетворительно)

Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

1.11. Литература:

Для обучающихся

Основное пособие:

1. Students Book. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 11 класс: Москва. Просвещение, 2018
2. Work Book. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 11 класс: Москва. Просвещение, 2018

Для учителя

Основное пособие:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 11 класс: Москва. Просвещение, 2018
2. Work Book. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 11 класс: Москва. Просвещение, 2018

Дополнительные пособия:

- лексический практикум
- сборник контрольных заданий
- книга для учителя
- аудиосопровождение (CD для занятий в классе)

Методические материалы:

К.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (10-11 классы) Москва, Просвещение, 2011

Дидактические материалы:

1. В. Эванс, Учебник Round-up 5, 6, упражнения по грамматике английского языка, «Pearson Education», 2017

2. Е.С.Музланова, 30 тренировочных тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, издательство «АСТ», Москва, 2017.
3. Ю.Б.Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений», Москва, Каро, 2009.

Материалы для контроля:

1. «Звездный английский» 11 класс: Сборник контрольных заданий.
2. Индивидуальные разработки (тесты) учителей
3. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, М.Вербицкая, М.Манн, С.Тейлор-Ноулз, изд.Мак.Миллан
4. Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ Английский язык, М.В.Вербицкая, изд. «Национальное образование», Москва, 2017.

Интернет-ресурсы:

<http://busyteacher.org>
<http://www.teachingenglish.ru/>
<http://www.native-english.ru/>
<http://www.languageguide.org/english/>
<http://web2.uves.uvic.ca/courses/elc/studezone/>
www.prosv.ru
www.macmillan.ru
www.longman.ru
www.visitlondon.com
www.bilingual.ru
www.fipi.ru
www.study-english.info
<http://reshuege.ru/>

Технические средства обучения:

- CD-/DVD-/MP3- плеер
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран