

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол педсовета
от 30.08.2023 г. № 1

Утверждено
Приказ № 168/п от 31.08.2023 г.
Директора ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
И. Н. Жук
31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Интеллектуальные игры»**

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 8-11 лет

Разработчик: Виноградова Надежда Михайловна,
Педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» (далее – Программа) составлена на основании Положения о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка (далее – Положение).

Программа имеет общеразвивающую направленность.

Адресат программы

По данной программе могут обучаться мальчики и девочки в возрасте от 8 до 11 лет.

Актуальность Программы

В современном мире каждому человеку необходим навык общения, обсуждения проблемных вопросов, решения задач, в том числе творческим или нестандартным образом и умение работать в команде: слушать и слышать других, уметь принимать решения, нести за них ответственность и идти на компромиссы.

Все эти навыки можно получить лишь работая в команде и решая поставленные задачи. В процессе игры, которая является неотъемлемой частью познания мира младших школьников, ученики мягко и весело будут искать ответы на вопросы, работать в командах и приобретать ценный опыт и навыки.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок освоения программы

Обучение по данной программе рассчитано на 3 года – 216 часов

Цель программы - формирование у обучающихся базовых навыков общения, работе в команде, приобретение полезных разносторонних знаний, повышение культурного уровня, развитие познавательной мотивации и интереса к миру.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- использовать игру как способ знакомства;
- научить быстро и честно делиться на команды
- познакомить учеников с разными видами интеллектуальных игр
- помочь приобрести навыки дискуссии, работы в команде, ответственности за принятие решения и поиска компромисса
- научить мягко и безболезненно принимать поражение в игре

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся интерес к творчеству;
- развивать умение применять навыки работы в команде;
- развивать мотивацию на успех в реализации своих идей;
- развивать навык выражения своих мыслей, уметь убеждать и корректно выражать свою точку зрения;

Воспитательные задачи:

- сформировать осознанное отношение к данной деятельности;
- воспитать личность, умеющую работать в коллективе;

- воспитать такие личностные качества как целеустремленность, ответственность.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- сформированы навыки работы в коллективе, умения выстраивать взаимоотношения с педагогом и своими сверстниками при работе в команде;
- сформированы чувства ответственности, целеустремленности в достижении поставленной цели.

Метапредметные результаты:

К концу обучения у обучающихся сформируются и получат дальнейшее развитие учебные универсальные действия (УУД):

- выработана способность к умению нестандартно мыслить, применять навыки «мозгового штурма»;
- выработано умение работать с информацией: понимать цель вопросов и задач, усвоить понятие «разделение труда» для успешного выполнения групповой работы;
- приобретены навыки содержательного и аргументированного ответа, умения выразить свою мысль и донести информацию
- сформированы навыки планирования, и организации последовательных действий, анализа и корректировки своих действий при выполнении творческой работы.

Предметные результаты:

- изучены основные игры на знакомство и командообразование;
- получено представление о структуре и особенностях различных видов игр и вклин;
- сформированы навыки познавательной деятельности;

Коррекционно-развивающий результат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов будет заключаться в приобретении опыта творчества и социализации. Учащиеся смогут выполнять доступные для них практические задания, находить и обрабатывать информацию; будут реально оценивать свои возможности и стремиться их развивать.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная

Особенности реализации: модульный принцип

Условия набора и формирования групп

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении.

В группы набираются учащиеся 8-11 лет, количество занимающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения занятий: традиционная форма, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, презентация, семинар, творческий отчет, тренинг и др..

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять

одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение

1. Персональный компьютер

2. Мультимедиа-проектор

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Роль интеллектуальных игр. Техника безопасности. Викторины из раздела «Хочу все знать»	4	2	2	Устный, в виде командной игры
2.	Принципы игры в команде. Распределение командных ролей. Виды интеллектуальных игр. Игра-викторина «Всезнайка»	4	2	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.
3.	Пословица недаром молвится. Интеллектуальная викторина	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
4.	Литературные герои в ребусах. Интеллектуальный марафон	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)

4.1	Иллюстраторский мастер-класс. Создаем образ любимого героя.	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный), выставка работ.
5.	Крылатые слова и выражения.	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
6.	Игра «Самый, самый...»	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
7.	Спичечный турнир	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
8.	Мультивселенная	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
9.	Игра «Интеллектуальная лихорадка»	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
10.	Конкурс на лучшего знатока математики	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
11.	Конкурс на лучшего знатока стран.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
12.	Конкурс на лучшего знатока города.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
13.	Загадки под водой. Разгадывание кроссвордов о млекопитающих.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
14.	Забавные пернатые друзья. Игра «Звездный час».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
15.	Игра «Своя игра». Игровой практикум. Особенности игры.	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
16.	Квиз. Особенность данного типа игр. Составление квиза самостоятельно.	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)

17.	Игра по станциям. Особенности игр.	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
18.	Викторина «Национальные праздники». «Самые странные праздники мира».	6	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
19.	Музыкальная игра «угадай мелодию».	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
20.	Составление итоговой викторины. Игра-практикум.	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
Итого		72	30	35	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теор.	практ.	всего	
1.	Организационное занятие	1	1	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
2.	Виды информационных игр	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
3.	Интеллектуальные игры спортивного типа	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
4.	Основные принципы отбора игроков и формирования команд	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
5	Командные интеллектуальные игры	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
6	Вопросы для игры и информационный банк	4	4	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный), составление игрового портфолио

7	Организация интеллектуальных игр	4	4	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный), составление игрового портфолио
8.	Философское мировоззрение	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
9.	Командное взаимодействие и игры на сплочение	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
10.	Метод мозгового штурма и его применение в интеллектуальных играх	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
11.	Религии мира	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
12.	Чудеса света	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
13.	Путешественники и открытия	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
14.	Правила поиска и отбора информации в сети интернет	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
15.	Ночь пожирателей рекламы	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
16.	Мой родной город	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
17.	Итоговое занятие	1	1	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
	Итого	36	36	72	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теор.	практ.	всего	

1.	Введение в игру.	1	1	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
2.	Кодекс чести и роль капитана.	1	1	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
3.	Компоненты успешной игры.	1	1	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
4.	Внимание к деталям и игры на логику.	4	4	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
5.	Скрытый смысл- изучаем короткометражные фильмы.	4	4	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
6.	Своя игра.	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
7.	Поле чудес.	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
8.	Эрудит.	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
9.	Брейн-ринг.	2	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
10.	Мир театра.	4	4	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
11.	Иллюстрация как способ самовыражения.	4	4	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный). Выставка работ.
12.	Новые профессии.	4	4	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
13.	Самостоятельные пробы.	4	4	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный

					(фронтальный). Организация игры.
14.	Заключительное занятие.	1	1	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный).
	Итого	36	36	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	сентябрь	май	36	72	1 раз по 2 часа в неделю

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2-й год	сентябрь	май	36	72	1 раз по 2 часа в неделю

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3-й год	сентябрь	май	36	72	1 раз по 2 часа в неделю

№	Название программы	Год обучения			Всего часов
		1	2	3	
1.	Интеллектуальные игры				72
2.	Интеллектуальные игры				72

3.	Интеллектуальные игры		72
	ИТОГО		216

УТВЕРЖДЕН
Приказ № _____ от _____
Директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
_____/_____
Подпись ФИО
«___» _____ 20__ г.

**Календарный учебный график реализации
Дополнительной общеразвивающей программы
«Название программы»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	31.05.2023	36	72	72	2 часа 1 раз в неделю
2 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 часа 1 раз в неделю
3 год	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 часа 1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы - формирование у обучающихся базовых навыков общения, работе в команде, приобретение полезных разносторонних знаний, повышение культурного уровня, развитие познавательной мотивации и интереса к миру.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- использовать игру как способ знакомства;
- научить быстро и честно делиться на команды
- познакомить учеников с разными видами интеллектуальных игр
- помочь приобрести навыки дискуссии, работы в команде, ответственности за принятие решения и поиска компромисса
 - научить мягко и безболезненно принимать поражение в игре

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся интерес к творчеству;
- развивать умение применять навыки работы в команде;
- развивать мотивацию на успех в реализации своих идей;
- развивать навык выражения своих мыслей, уметь убеждать и корректно выражать свою точку зрения;

Воспитательные задачи:

- сформировать осознанное отношение к данной деятельности;
- воспитать личность, умеющую работать в коллективе;
- воспитать такие личностные качества как целеустремленность, ответственность.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- сформированы навыки работы в коллективе, умения выстраивать взаимоотношения с педагогом и своими сверстниками при работе в команде;
- сформированы чувства ответственности, целеустремленности в достижении поставленной цели.

Метапредметные результаты:

К концу обучения у обучающихся сформируются и получат дальнейшее развитие учебные универсальные действия (УУД):

- выработана способность к умению нестандартно мыслить, применять навыки «мозгового штурма»;
- выработано умение работать с информацией: понимать цель вопросов и задач, усвоить понятие «разделение труда» для успешного выполнения групповой работы;
- приобретены навыки содержательного и аргументированного ответа, умения выразить свою мысль и донести информацию
- сформированы навыки планирования, и организации последовательных действий, анализа и корректировки своих действий при выполнении творческой работы.

Предметные результаты:

- изучены основные игры на знакомство и командообразование;
- получено представление о структуре и особенностях различных видов игр и вклин;
- сформированы навыки познавательной деятельности;

Коррекционно-развивающий результат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов будет заключаться в приобретении опыта творчества и социализации. Учащиеся смогут выполнять доступные для них практические задания, находить и обрабатывать информацию; будут реально оценивать свои возможности и стремиться их развивать.

Содержание программы 1 год обучения.

1. Вводное занятие. Роль интеллектуальных игр. Техника безопасности. Викторины из раздела «Хочу все знать».

Знакомство с программой обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год. Свод правил, игры на знакомство. Игра-викторина с общими вопросами. Формы контроля- устный, в виде командной игры.

2. Принципы игры в команде. Распределение командных ролей. Виды интеллектуальных игр. Игра-викторина «Всезнайка».

Знакомство с правилами организации командной работы на тренировке и на турнире. Роль капитана в команде. Знакомство с разновидностями игровых конфликтов и способами их решения. Конфликтные ситуации внутри команды, с соперниками и с оргкомитетом. Формы контроля -: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.

3. Пословица недаром молвится. Интеллектуальная викторина.
Викторина по теме русских народных пословиц и поговорок, обсуждение значения каждой из, скрытый смысл и мудрость поколений в одной фразе. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.
4. Литературные герои в ребусах. Интеллектуальный марафон.
Игры и загадки по теме известных детских произведений, обсуждение персонажей, их личных качеств и чему можно у них научиться. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.
5. Иллюстраторский мастер-класс. Создаем образ любимого героя.
Продолжаем тему литературных произведений и методом случайного выбора выбираем персонажа. Обсуждаем его положительные и отрицательные черты, выбираем эмоции и настроение, пытаемся это передать на рисунке. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, творческое занятие, выставка.
6. Крылатые слова и выражения. Игра «Самый, самый...».
Викторина по теме крылатых выражений из сказок, фильмов и рифмовок. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос.
7. Спичечный турнир.
Организация различных загадок и заданий на логику, в том числе со спичками. Развитие внимательности и мышления. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, индивидуальная консультация.
8. Мультивселенная.
Интеллектуальные и занимательные игры по теме мультфильмы с элементами актёрского мастерства. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.
9. Игра «Интеллектуальная лихорадка».
Викторина общих вопросов, включая задания на внимательность и логику. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.
10. Конкурс на лучшего знатока математики.
Математические задачи разного уровня сложности, шуточные загадки и сложные логические задачи. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.
11. Конкурс на лучшего знатока стран.
Страноведческая тема очень плодотворна, можно узнать много о различных странах, традициях и флагах, столицах и костюмах. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.
12. Конкурс на лучшего знатока города.
Обсуждение истории Санкт-Петербурга и его значимых локаций, памятников и соборов, церквей и парков. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.
13. Загадки под водой. Разгадывание кроссвордов о млекопитающих.
Общекультурная и развивающая тема о братьях наших меньших. Обсудим кто где живет, чем питается и когда охотится. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.
14. Забавные пернатые друзья. Игра «Звездный час».
Как отличить скворца от стрижа, какая птица самая быстрая и самая маленькая. Найдём ответы на все эти вопросы и узнаем кого чем лучше кормить. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.
15. Игра «Своя игра». Игровой практикум. Особенности игры.
Продолжаем изучать особенности и специфику каждого вида игр. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.
16. Квиз. Особенность данного типа игр. Составление квиза самостоятельно.
Одно из популярных направлений последних лет. Обсудим особенности, типы заданий, попробуем придумать квиз самостоятельно. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение, практическая направленность.

17. Игра по станциям. Особенности игры.

Традиционный метод организации игры. Рассмотрим особенности, составим игру самостоятельно. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение, практическая направленность.

18. Викторина «Национальные праздники». «Самые странные праздники мира».

Удивительная и невероятная тема с интересными парадами, костюмами, танцами и подарками. Выбрать праздник, продумать свой костюм и рассказать о нем не только на занятии, но и дома. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение, мини-проект.

19. Музыкальная игра «угадай мелодию».

Традиционная игра с элементами театра и концерта. Спеть песню без слов, угадать мелодию с 3 нот и вспомнить известных композиторов. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.

20. Составление итоговой викторины. Игра-практикум.

Используя все знания о различных играх, их особенностях и сложностях – придумать и составить мини-игру в группах и презентовать ее остальным участникам. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.

Содержание программы 2 год обучения.

1. Организационное занятие.

Знакомство с программой обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год. Свод правил, игры на знакомство. Игра-викторина с общими вопросами. Формы контроля- устный, в виде командной игры.

2. Виды информационных игр.

Знакомство с правилами организации командной работы на тренировке и на турнире. Роль капитана в команде. Знакомство с разновидностями информационных игр, их особенностями. Завершаем знакомством игрой по теме общие вопросы. Формы контроля- устный, в виде командной игры.

3. Интеллектуальные игры спортивного типа.

Знакомство с разновидностями данных игр, их особенностями. Обсуждаем более подходящую игру по формату. Завершаем занятие викториной. Формы контроля- устный, в виде командной игры.

4. Основные принципы отбора игроков и формирования команд.

Изучаем теорию формирования команды, зоны ответственности игроков и выбор капитана. Применяем теорию на практике с дальнейшей игрой. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

5. Командные интеллектуальные игры.

Обсуждение отличий индивидуальных игр от командных. Их разновидности, категории, ответственность игроков, обсуждаемые вопросы. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

6. Вопросы для игры и информационный банк.

Практическое занятие. Поиск и самостоятельное составление вопросов для викторины, критерии отбора вопросов, проверка достоверности информации, креативные вопросы. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

7. Организация интеллектуальных игр.

Особенности организации игр, сложные моменты, что стоит учесть и чему стоит уделить внимание. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

8. Философское мировоззрение.

Теоретический курс про философов и их яркие цитаты, обсуждение их влияния на современную культуру. Викторина по известным философам и их знаменитых высказываниях. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

9. Командное взаимодействие и игры на сплочение.

Игры на командное взаимодействие, взаимопонимание, сплочение («Ассоциации», «Контакт», «Шляпа», «Банальности»). Знакомство с правилами организации командной

работы на тренировке и на турнире. Роль капитана в команде. Знакомство с разнообразными игровыми конфликтами и способами их решения. Конфликтные ситуации внутри команды, с соперниками и с оргкомитетом. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

10. Метод мозгового штурма и его применение в интеллектуальных играх.

Способы работы над вопросами различных типов. Этапы «раскрутки» вопроса. Генерирование идей. Функция диспетчера. Грамотная критика, отсеивание неправильных версий. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

11. Религии мира.

Религии. Мифы и легенды. Боги. Краткая лекция для детей о различных религиях, странах и их особенностях, обсуждение важности уважения и принятия других конфессий. Викторина по пройденным темам. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

12. Чудеса света.

Увлекательное и познавательное путешествие во времени не выходя из кабинета. Посмотрим и обсудим 7 чудес, узнаем их историю и судьбу. В конце занятия викторина по теме. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

13. Путешественники и открытия.

Окунемся в историю первооткрывателей и мореходов, узнаем много подробностей их жизни и открытий. В конце занятия викторина по теме. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

14. Правила поиска и отбора информации в сети интернет.

Правила безопасного поиска, внимательный отбор и проверка информации. Составление банка загадок. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа, портфолио.

15. Ночь пожирателей рекламы.

Обсудим популярное направление и современный маркетинг. Разберем самые яркие и известные ролики. Придумаем свой продукт и рекламу к нему. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа, мини-проект.

16. Мой родной город.

Обсуждение истории Санкт-Петербурга и его значимых локаций, памятников и соборов, церквей и парков. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.

17. Итоговое занятие.

Подведение итогов, проверка портфолио, обсуждение плюсов и минусов программы. Формы контроля - беседа, устный (фронтальный) опрос, анкетирование.

Содержание программы 3 год обучения.

1. Введение в игру.

Знакомство с программой обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год. Свод правил, игры на знакомство. Игра-викторина с общими вопросами. Формы контроля- устный, в виде командной игры.

2. Кодекс чести и роль капитана.

Изучаем теорию формирования команды, зоны ответственности игроков и выбор капитана. Применяем теорию на практике с дальнейшей игрой. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

3. Компоненты успешной игры.

Знакомство с типологией игроков по стилю и скорости мышления (по терминологии М. Поташева). Игры на командное взаимодействие, взаимопонимание, сплочение («Ассоциации», «Контакт», «Шляпа», «Банальности»). Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

4. Внимание к деталям и игры на логику.

Игры, направленные на внимательность, развитие логики и быстрое принятие решений. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.

5. Скрытый смысл- изучаем короткометражные фильмы.
День короткометражек. Будем смотреть самые популярные, обсуждать смысл, тайные знаки и символы. Формы контроля- устный, беседа, просмотр фильмов.
6. Своя игра.
Обсуждение особенностей игры, знаков и специальных обозначений. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.
7. Поле чудес.
Обсуждение особенностей игры, знаков и специальных обозначений. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.
8. Эрудит.
Обсуждение особенностей игры, знаков и специальных обозначений. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.
9. Брейн-ринг.
Обсуждение особенностей игры, знаков и специальных обозначений. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.
10. Мир театра.
Обсуждение самых известных и необычных театров. Создание театра теней в домашних условиях. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.
11. Иллюстрация как способ самовыражения.
Обсуждение современной иллюстрации и дизайна, красок и цветов. Изображение мыслей в виде постера. Формы контроля- устный, в виде мастер класса, выставка работ.
12. Новые профессии.
Обсуждение и поиск новых профессий в современном мире. Изобретение своей профессии. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.
13. Самостоятельные пробы.
Составление и апробирование собственной игры. Формы контроля- устный, в виде командной игры, беседа.
14. Заключительное занятие.
Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение участников и победителей.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика проведения занятий

1. Организация начала занятий: сообщение темы и цели занятия, подготовка к восприятию нового материала.

2. Проверка у учащихся имеющихся знаний и умений.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Практическая часть.

5. Подведение итогов.

Для реализации программы используются различные приемы и методы обучения и воспитания. Выбор методов производится с учетом возможностей обучающихся, их возрастных и психофизических особенностей и характера познавательной деятельности:

– перцептивные методы, связанные с передачей и восприятием информации посредством органов чувств;

– словесные (беседа, диалог обучающихся друг с другом, познавательный рассказ, объяснение, консультация);

– практические методы (выполнение упражнений, тренировка);

– метод проблемного изложения (создание и последовательное разрешение проблемной ситуации);

– частично-поисковые (поиск правильного решения, выбор лучшего из множества, поиск ошибок, самостоятельное выполнение нестандартных заданий);

– методы наблюдения (видео и фото материалы);

- исследовательские (творческое применение знаний при практических действиях).

Педагогические технологии

Образовательный процесс по программе строится на основе реализации следующих педагогических технологий:

- технология ориентированного обучения (позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся к творчеству).

- технология развивающего обучения (наиболее эффективна для решения развивающих задач образовательного процесса, технология предполагает вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, что способствует развитию как творческих способностей, так и личностных и психических качеств).

- здоровьесберегающие технологии (призваны обеспечить сохранение здоровья обучающихся).

В процессе занятий применяются методы:

Информационный. Беседа педагога на тему занятия (позволяет выяснить базовые знания обучающихся и даёт возможность приобрести новые сведения по изучаемой теме).

Иллюстративный. Просмотр видео и фотоматериалов, иллюстраций из книг и журналов на заданную тему, (развивает эмоции, побуждает к действию).

Практический – репродуктивный. Задание на освоение того или иного действия по образцу (формирует умения и навыки).

Практический – поисковый. Задание на поиск новой информации по уже изученной тематике (развивает творческое мышление, фантазию, воображение).

Практический – проблемный. Задание – импровизация на оригинальное воплощение темы, на разработку авторских технологий, (мобилизует все творческие ресурсы, способствует использованию всех ранее полученных навыков и знаний).

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Интеллектуальные игры» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос;

Формы предъявления результатов:

- выставка
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Московский интеллектуальный марафон. Москва, «Вербум-М», 2000.
2. Нянковский М.А. 1000 вопросов для умников и умниц. Ярославль, «Академия развития», 2006.
3. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2015.
4. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
5. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон», 2015.
6. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра «Будь готов!» // Справочник классного руководителя. – 2012. - № 3 (март). – С. 73-77.
7. Кожин Ю. А. Методика проведения правового брейн-ринга в средней школе // Право в школе. – 2006. – N 2. – С. 51-55.
8. Солодкова Т. П. Программа интеллектуального клуба «Эрудит» // Управление современной школой. Завуч. – 2010. – N 8. – С. 98-107.
9. Сун Л. Интеллектуальная игра дебаты: формы организации и особенности проведения // Наука и школа. – 2012. - № 5. – С. 58-61.
10. Журнал GEO <http://www.geo.ru>