

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол педсовета
от 30.08.2023 г. № 1

Утверждено
Приказ № 2100-1 от 31.08.2023 г.
Директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
Жук
2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа Экопривычек»

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Разработчик: Цыбенко Екатерина Александровна,
Педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Экопривычек» (далее – Программа) составлена на основании Положения о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка (далее – Положение).

Программа имеет естественно-научную направленность.

Адресат программы

По данной программе могут обучаться мальчики и девочки в возрасте от 12 до 17 лет.

Актуальность Программы

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Программа предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающим их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Обучение по данной программе рассчитано на 3 года – 72 часа.

Цель программы - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- расширения и уточнении знаний ребенка об окружающем мире;
- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получении первоначальных сведений о природе.

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся интерес к творчеству;
- развивать умение применять современные информационные технологии в своей учебной и практической работе;
- развивать мотивацию на успех в реализации проектов, волю к доработке их до полного завершения;
- развивать у обучающихся умение планировать выполнение творческого проекта в течении года.

Воспитательные задачи:

- сформировать осознанное отношение к данной деятельности;
- воспитать личность, умеющую работать в коллективе;
- воспитать такие личностные качества как целеустремленность, ответственность.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- сформировано представление о востребованных профессиях и роли экологии в современном обществе;
- сформированы навыки работы в коллективе, умения выстраивать взаимоотношения с педагогом и своими сверстниками при работе в команде;
- сформированы чувства ответственности, целеустремленности в достижении поставленной цели.

Метапредметные результаты:

К концу обучения у обучающихся сформируются и получат дальнейшее развитие учебные универсальные действия (УУД):

-адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;

-формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.

- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции. Выражение своих мыслей полно и точно;

-формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

Предметные результаты:

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей.
- Ответственное отношение детей к окружающей среде, к своему здоровью.
- Развитие у детей инициативы, сообразительности.
- Помогать друг другу, бережно, доброжелательно относиться к природе, проявлять творчество.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная

Особенности реализации: очные, групповые занятия

Условия набора и формирования групп

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении.

В группы набираются учащиеся 12-17 лет, количество занимающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения занятий: традиционная форма, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, презентация, семинар, творческий отчет, тренинг и др..

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

· фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

· групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

· коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

· индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции

пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение

1.Персональный компьютер

2.Мультимедиа- проектор

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	2	2	Тестирование
2.	Что такое экология?	11	4	7	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка
3.	Я и мое окружение Гигиена моего дома	17	7	10	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
3.1.	Солнце и свет в нашей жизни	4	1	3	опрос, проверка выполнения практических заданий
3.2.	Воздух и здоровье	12	4	8	Промежуточный контроль: проверка выполнения
3.3.	Экология и образ жизни	7	8	14	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
3.4.	Природа – источник красоты и гармонии	9	3	5	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.
4.	Занятия по итогам года	6	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.
		72	31	41	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	2	2	Тестирование
2.	Что такое экология?	11	4	7	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
3.	Неживое в природе	17	7	10	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
3.1.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	4	1	3	опрос, проверка выполнения практических заданий Промежуточный контроль: проверка выполнения
3.2.	Экология и образ жизни .	12	4	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
3.3.	Экология и образ жизни .	7	8	14	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.
3.4.	Природа – источник	9	3	5	
4.	Занятия по итогам года	6	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.
		72	31	41	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	2	2	Тестирование

2.	Что такое экология?	11	4	7	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
3.	Неживое в природе	17	7	10	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
3.1.	Солнце и свет в нашей жизни	4	1	3	опрос, проверка выполнения практических заданий Промежуточный контроль: проверка выполнения Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный)
3.2.	Воздух и здоровье	12	4	8	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.
3.3.	Экология и образ жизни	7	8	14	
3.4.	Природа – источник	9	3	5	
4.	Занятия по итогам года	6	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.
		72	31	41	

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название программы	Год обучения			Всего часов
		1-й	2-й	3-й	
1.	Школа Экопривычек	72	72	72	216

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.Н. Жук

**Календарный учебный график реализации
Дополнительной общеразвивающей программы
«Школа Экопривычек»
На 2023-2024 учебный год**

Педагог: Екатерина Александровна Цыбенко

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 часа 1 раз в неделю
2 год	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 часа 1 раз в неделю
3 год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	72	2 часа 1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание занятий по программе

1-ый год обучения

Введение, инструктаж.

Мой дом за окном.

Мой дом, где мы живем. Экскурсия – прогулка «Краски и звуки осени».

Экскурсия по близлежащей территории. Деревья нашей территории. Птицы нашего двора. Заготовка земли для посева рассады. Сбор природного материала для изготовления поделок и выставка поделок.

Теория: Что такое экология? Экология как наука. Вопросы, которые рассматривает экология. Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении занятий. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связь между природой и человеком.

Практика: Игры на знакомство. Анкетирование по выявлению уровня экологической культуры.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Я и мое окружение.

Моя квартира. Моя семья. Рассказы, стихи о семье. Соседи-жильцы. Практическое занятие «Создание уюта в учебном кабинете». Комнатные растения кабинета. Практическое занятие «Маленький огород на окне». Животные в доме, стихи, рассказы о животных.

Теория:

Круглый стол. «Экологические проблемы родного края. Пути решения»

Экологические проблемы поселка. Водоочистные сооружения. Свалка мусора.

Экскурсия «Горячие экологические точки»

Фоторепортаж о несанкционированных свалках мусора

Составление карты экологического неблагополучия

Круглый стол « Чем я могу помочь»

Практика: составление карты «Горячие экологические точки поселка». Выявление несанкционированных свалок мусора. Круглый стол «экологические проблемы родного поселка». Подготовка проектов «Экологические проблемы района. Пути выхода»

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Гигиена моего дома.

Гигиена квартиры, уход. Бытовые приборы в квартире. Наша одежда и обувь. Уход за ней. Русская народная и национальная одежда.

Теория: Влияние человека на природу. Восполняемость природных ресурсов

Атмосфера Земли. Загрязнение воздуха. Чем опасно

Вода: Живая и мертвая

Мусор. Загрязнение. Свалки. Вторая жизнь мусора.

«Всемогущий» пластик.

Лес – «легкие» Земли. Вырубка. Пожары. Беречь, чтобы жить

Электростанции. Экосистема вокруг.

Техногенные катастрофы. Пожары. Розлив нефти. Аварии АЭС. Утечка газов. Ввод в эксплуатацию неэкологических производств.

Современный транспорт. Польза и вред

Глобальное изменение климата

Вредная и полезная еда. Пищевые добавки. ГМО

Круглый стол «Экологические проблемы цивилизации. Выход из кризиса»

Подготовка проектов «Экологические проблемы цивилизации. Выход есть»

Защита проектов «Экологические проблемы цивилизации. Выход есть»

Практика: анкетирование «Экология и мы», «Проблема мусора в поселке». Создание газеты.

Работа над презентацией. Работа с проектом

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Вода-источник жизни на земле.

Вода – источник жизни. Вода в моём доме и природе. Вода в жизни растений и животных.

Вода и здоровье человека. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?».

Теория: Влияние человека на природу. Восполняемость природных ресурсов

Атмосфера Земли. Загрязнение воздуха. Чем опасно

Вода: Живая и мертвая

Мусор. Загрязнение. Свалки. Вторая жизнь мусора.

«Всемогущий» пластик.

Лес – «легкие» Земли. Вырубка. Пожары. Беречь, чтобы жить

Электростанции. Экосистема вокруг.

Техногенные катастрофы. Пожары. Розлив нефти. Аварии АЭС. Утечка газов. Ввод в эксплуатацию неэкологичных производств.

Современный транспорт. Польза и вред

Глобальное изменение климата

Вредная и полезная еда. Пищевые добавки. ГМО

Круглый стол «Экологические проблемы цивилизации. Выход из кризиса»

Подготовка проектов «Экологические проблемы цивилизации. Выход есть»

Защита проектов «Экологические проблемы цивилизации. Выход есть»

Практика: анкетирование «Экология и мы», «Проблема мусора в поселке». Создание газеты.

Работа над презентацией. Работа с проектом

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Солнце и свет в нашей жизни .

Солнце. Луна, звёзды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Электрический свет и тепло в моем доме. Откуда приходит свет и тепло в мой дом.

Телевизор и компьютер в моем доме.

Теория: Влияние человека на природу. Восполняемость природных ресурсов

Атмосфера Земли. Загрязнение воздуха. Чем опасно

Вода: Живая и мертвая

Мусор. Загрязнение. Свалки. Вторая жизнь мусора.

«Всемогущий» пластик.

Лес – «легкие» Земли. Вырубка. Пожары. Беречь, чтобы жить

Электростанции. Экосистема вокруг.

Техногенные катастрофы. Пожары. Розлив нефти. Аварии АЭС. Утечка газов. Ввод в эксплуатацию неэкологичных производств.

Современный транспорт. Польза и вред

Глобальное изменение климата

Вредная и полезная еда. Пищевые добавки. ГМО

Круглый стол «Экологические проблемы цивилизации. Выход из кризиса»

Подготовка проектов «Экологические проблемы цивилизации. Выход есть»
Защита проектов «Экологические проблемы цивилизации. Выход есть»
Практика: анкетирование «Экология и мы», «Проблема мусора в поселке». Создание газеты.
Работа над презентацией. Работа с проектом
Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Воздух и здоровье.

Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка кабинета». Экологические катастрофы.

Теория: Влияние человека на природу. Восполняемость природных ресурсов

Атмосфера Земли. Загрязнение воздуха. Чем опасно

Вода: Живая и мертвая

Мусор. Загрязнение. Свалки. Вторая жизнь мусора.

«Всемогущий» пластик.

Лес – «легкие» Земли. Вырубка. Пожары. Беречь, чтобы жить

Электростанции. Экосистема вокруг.

Техногенные катастрофы. Пожары. Розлив нефти. Аварии АЭС. Утечка газов. Ввод в эксплуатацию неэкологичных производств.

Современный транспорт. Польза и вред

Глобальное изменение климата

Вредная и полезная еда. Пищевые добавки. ГМО

Круглый стол «Экологические проблемы цивилизации. Выход из кризиса»

Подготовка проектов «Экологические проблемы цивилизации. Выход есть»

Защита проектов «Экологические проблемы цивилизации. Выход есть»

Практика: анкетирование «Экология и мы», «Проблема мусора в поселке». Создание газеты.

Работа над презентацией. Работа с проектом

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Экология и образ жизни .

Представление о здоровье, здоровый образ жизни, гигиена питания. Практическое занятие «Приятного аппетита».

Теория: Календарь экологических дат Экологические организации. Актуальные экологические темы. Мировой уровень. Местный уровень.

10 крутых экологических проектов мира. Что я бы сделал сегодня.

Экологические вестники

Практика: Круглый стол «Мой экопроект». Создание газеты.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

2-ый год обучения

Введение.

Вводное занятие, инструктаж . Экология и мы. Диагностика .

Планета Земля в Солнечной системе, мы – жители планеты Земля. Моя малая Родина. Что такое окружающая среда и окружающая природа?

Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы.

Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь –Хмурень. Первые уроки экологической этики.

Теория: Календарь экологических дат Экологические организации. Актуальные экологические темы. Мировой уровень. Местный уровень.

10 крутых экологических проектов мира. Что я бы сделал сегодня.

Экологические вестники

Практика: Круглый стол «Мой экопроект». Создание газеты.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Неживое в природе.

Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду. Вода и жизнь. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Предсказание погоды по народным приметам. Кислотные дожди. Времена года в неживой природе. Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник.

Теория: Календарь экологических дат Экологические организации. Актуальные экологические темы. Мировой уровень. Местный уровень.

10 крутых экологических проектов мира. Что я бы сделал сегодня.

Экологические вестники

Практика: Круглый стол «Мой экопроект». Создание газеты.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой

Практикум «Хлебные крошки». Кто улетит, а кто останется? Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи живой и неживой природы. Экскурсия в осенний парк. Ноябрь – Листогой. Праздник «Осень в лесу». Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Декабрь – Студенец. Растения – живой организм, будем понимать и любить растения. Экологические знаки и памятки для детей и взрослых. Комнатные растения и их разнообразие. Размножение комнатных растений. Где мы растем и почему? Приспособление растений к разным средам обитания. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. «Путешествие растений» – распространение семян. Деревья нашего двора. Январь – Просинец. Зимняя экскурсия. Хвойные и лиственные растения. Цветковые растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Легенды о растениях. Разнообразие ягод. Февраль – Бокогрей. Лес и его обитатели. Тайны лесных тропинок. «Где у растения дом? Этажи в лесу». «В гости к старику лесовику». Конкурс газет «Наш друг лес». Аквариум и его обитатели. Зарядка аквариума. «Сказочный мир подводного царства в твоём доме». (Экскурсия на выставку аквариумных рыбок – заочная). «Мир моих увлечений». (Об обитателях живого уголка). «Ёлочка и её друзья». (Экологическая игра). Конкурс рисунков «Сохраним лесную красавицу». «Природа нашего края». (Организм и окружающая среда). Прогулка – исследование «Природа жалуется». Внимание птицы (зимующие, перелетные, водоплавающие). «Где обедал воробей?» (Наблюдения, беседа-игра о птицах зимующих вместе с нами). Тайны птичьего царства. «Здравствуй, птичья страна!» Март – Протальник. Возвращение перелетных птиц в родные края. «Мои питомцы». (О домашних животных). Конкурс рисунков «Мое любимое животное». «Чудесный мир цветов». Легенды о цветах.

Экология и образ жизни .

Теория: Календарь экологических дат Экологические организации. Актуальные экологические темы. Мировой уровень. Местный уровень.

10 крутых экологических проектов мира. Что я бы сделал сегодня.

Экологические вестники

Практика: Круглый стол «Мой экопроект». Создание газеты.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Представление о здоровье, здоровый образ жизни, гигиена питания. Практическое занятие «Приятного аппетита».

Теория: Календарь экологических дат Экологические организации. Актуальные экологические темы. Мировой уровень. Местный уровень.

10 крутых экологических проектов мира. Что я бы сделал сегодня.

Экологические вестники

Практика: Круглый стол «Мой экопроект». Создание газеты.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Природа – источник красоты и гармонии .

Экологические сказки, писатели–натуралисты, композиторы, художники. Экологические праздники, интеллектуальные игры.

Теория: Календарь экологических дат Экологические организации. Актуальные экологические темы. Мировой уровень. Местный уровень.

10 крутых экологических проектов мира. Что я бы сделал сегодня.

Экологические вестники

Практика: Круглый стол «Мой экопроект». Создание газеты.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Экология и образ жизни .

3-ый год обучения

Введение .

Вводное занятие. Инструктаж. Что изучает наука экология? Диагностика. «Экологические связи в природе». История Земли. Жизнь на Земле.

Теория: Календарь экологических дат Экологические организации. Актуальные экологические темы. Мировой уровень. Местный уровень.

10 крутых экологических проектов мира. Что я бы сделал сегодня.

Экологические вестники

Практика: Круглый стол «Мой экопроект». Создание газеты.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Среда обитания.

Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Земля – наш космический дом. Путешествие по глобусу. Карта рассказывает о Земле. Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Смена дня и ночи. Смена времён года. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха. Экологические катастрофы.

Теория: Календарь экологических дат Экологические организации. Актуальные экологические темы. Мировой уровень. Местный уровень.

10 крутых экологических проектов мира. Что я бы сделал сегодня.

Экологические вестники

Практика: Круглый стол «Мой экопроект». Создание газеты.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Экология и образ жизни.

Движение – это жизнь. Пешком или автобус. Разучивание гимнастических упражнений. Учимся правильно поднимать тяжести. Соло для позвоночника. Режим дня. *Экология человека*. Как мы растем, как усваиваем пищу. *В здоровом теле здоровый дух. Приятного аппетита!* Модифицированные продукты – что это? *Приятного аппетита!* Учимся правильно готовить. *Напоминание прописных истин*. Говорим на языке крокодилов. Дурные пристрастия (наркотики, никотин, алкоголь). Отрицательное влияние вредных привычек одних людей на здоровье других. *Экология в нашем доме*. Стоит ли вытирать пыль. *Экология в нашем доме*. Опасные игрушки.

Теория: Календарь экологических дат Экологические организации. Актуальные экологические темы. Мировой уровень. Местный уровень.

10 крутых экологических проектов мира. Что я бы сделал сегодня.

Экологические вестники

Практика: Круглый стол «Мой экопроект». Создание газеты.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Человек и животные.

Домашние животные. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Теория: Календарь экологических дат Экологические организации. Актуальные экологические темы. Мировой уровень. Местный уровень.

10 крутых экологических проектов мира. Что я бы сделал сегодня.

Экологические вестники

Практика: Круглый стол «Мой экопроект». Создание газеты.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Природа – источник красоты и гармонии .

Учись у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы. Экологические сказки.

Растения в помещении

Общие правила ухода за растениями. Растения в помещениях. Растения и свет. Растения и тепло. Растения и влажность. Ассортимент комнатных растений. Легенды о растениях. Уход за растениями. Размножение комнатных растений. Перевалка и пересадка растений, подвязка вьющихся растений. Вегетативное размножение растений. Ведение наблюдений в дневнике наблюдений. **Экологическая неделя** Экологическая неделя. Игра «Экологическое лото». Экологическая неделя. Чтение стихов о природе, игры, мини – сценки. Экологическая неделя «Вестники весны». Конкурс плакатов и тематических газет».

Теория: Календарь экологических дат Экологические организации. Актуальные экологические темы. Мировой уровень. Местный уровень.

10 крутых экологических проектов мира. Что я бы сделал сегодня.

Экологические вестники

Практика: Круглый стол «Мой экопроект». Создание газеты.

Формы контроля: Выпуск газет, подготовка проектов, собеседование, тестирование, наблюдение, выполнение очного (заочного) творческого задания.

Экологические праздники, интеллектуальные игры

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы

У учащегося, освоившего программу, будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к природе;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и применение полученных знаний в практической деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся освоивший программу получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения программы

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия с учетом поставленной задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- ориентироваться на разнообразии способов решения задач;
- владеть общим приемом решения задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты освоения программы по годам обучения

К концу первого года обучения

Знают:

- разнообразие экосистем своей местности;

- влияние факторов неживой природы в жизни организмов;
- некоторых животных леса, луга, водоема;
- объекты живой природы: растения, животных, грибы, бактерии и объекты неживой природы: почва, вода, воздух, камни, минералы;
- влияние смены времен года на смену условий существования организмов;
- о нарушениях естественных связей в природе;
- о неправомерности деления живых существ на «полезных» и «вредных»;
- об условиях и особенностях выращивания и размножения комнатных растений.

Умеют и владеют:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы по схемам;
- оформлять результаты наблюдений и делать выводы;
- применять полученные знания при выращивании растений, при обращении с живыми существами живого уголка;
- изготавливать работы или картины из природного материала;

Сформируют позитивное отношение:

- к объектам окружающей природы;
- к ценности всех живых существ Земли и наличию разнообразных связей между ними.

К концу второго года обучения

Знают:

- определения основных экологических понятий;
- о способах взаимодействия организмов;
- о рациональном использовании природных ресурсов и современных способах охраны природы;
- понятия «живая природа», «неживая природа», «среда обитания», «природное сообщество», «ярусность», «цепь питания», «пирамида питания», «экология»;
- о влиянии окружающей среды и образе жизни на здоровье человека.
- Умеют и владеют:
- решать простейшие экологические задачи о взаимодействии живых организмов;
- применять полученные знания при выращивании растений, при обращении с живыми существами;
- основами опытно – исследовательской работы с объектами природы.
- Сформируют позитивное отношение:
- к природе как к прекрасной и гармоничной системе;
- к ценности всех живых существ Земли и наличию разнообразных связей между ними.

К концу третьего года обучения

Знают:

- об основных экологических проблемах своей местности, района, области;
- об охраняемых территориях своей местности и своего края;
- о положительном и отрицательном воздействиях человека на природу, о мерах ее охраны;
- правила охраны и укрепления здоровья человека.
- Умеют и владеют:
- определять разными способами уровень загрязнения воздуха и воды;
- объяснять влияние различных вредных факторов на здоровье человека;
- составлять мини – проекты озеленения своей территории.

Сформируют позитивное отношение:

- к природе как основе экологического мировоззрения и мышления;
- к ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь

- природу.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной формой контроля является педагогическая диагностика.

Основными категориями диагностики являются «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. Эти знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика направлена на выявление у ребят и того, и другого компонента.

Диагностирование развития учащихся проходит в 3 этапа:

- на начальном этапе обучения – октябрь – входная диагностика;
- промежуточная диагностика – декабрь, январь;
- по окончании обучения – май – июнь итоговая диагностика.

В ходе диагностирования определяется три уровня усвоения учебного материала, соответствующего возрасту и году обучения учащихся:

- «высокий уровень» - 3 балла;
- «средний уровень» - 2 балла;
- «низкий уровень» - 1 балл;

При подсчете конечного результата определяется процент освоения (уровень) того или иного раздела диагностики для всей группы детей по следующим показателям:

- От 1 до 35% - низкий уровень освоения;
- От 35 до 65% - средний уровень освоения;
- От 65 до 100% - высокий уровень освоения.

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются:

- степень сформированности у учащихся основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой;
- способность практически применять знания в конкретных условиях, таких как итоговое занятие.
- сохранение здоровья в результате обучения.
- личностный рост учащихся.

Степень сформированности знаний, умений и навыков, а именно: владение терминологией, уровень и качество творческих работ, уровень культуры и техники исполнения, уровень практического применения умений и навыков отслеживаются в ходе проведения самостоятельных работ.

При проведении входной диагностики по предмету «Юный эколог» необходимо использовать следующий контрольно измерительный инструментарий:

1 год обучения: педагогические наблюдения, беседа с учащимися, экологические игры «Лото», развивающие игры: «Растительный и животный мир», наглядный дидактический материал: картинки овощей и фруктов, предметы одежды, обуви, предметы окружающей действительности.

2 год обучения: педагогические наблюдения в учебном кабинете и экскурсии, беседа с ребенком, экологические игры: «Экологическое лото», «Домино»; развивающие игры «Растительный и животный мир», Лото «Дикие и домашние животные», «Лес – это интересно»; наглядный дидактический материал; работа в рабочих тетрадах.

3 год обучения: педагогические наблюдения в учебном кабинете и экскурсии, беседа с ребенком, экологические игры: «Экологическое лото»; развивающие игры: «Растительный и животный мир», наглядный дидактический и демонстрационный раздаточный материал: «Природные зоны степей и пустынь», «Субтропиков и саванн», «Растения и животные тайги»; выполнение практических заданий в рабочих тетрадах; отгадывание загадок и кроссвордов; выполнение самостоятельных заданий.

Реализация программы предполагает применение комплексного подхода к итоговой

аттестации.

Каждый учащийся в группе оценивается по комплексу критериев. На основе суммирования баллов, определяется уровень освоения образовательной программы.

Комплексный подход к итоговой аттестации дает возможность каждому ребенку пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль осуществляется через индивидуальный и фронтальный опрос на занятиях.

Тематический контроль осуществляется в форме самостоятельной практической работы, тестовых работ.

Отслеживается динамика участия учащихся и результативность в научно-практических конференциях, других мероприятиях экологической направленности.

Структура занятий

Методические материалы

1. Дополнительное образование «Юный эколог» 1 - 4 классы-разработки занятий издательство «Учитель», 2008г. Авторы – составители Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В.
2. Программы образовательных учреждений «Начальные классы» (часть2) Москва «Просвещение» 2013г.
3. Развитие речи при ознакомлении с природой Ростов н/Д.: «Феникс», 2012 под редакцией Поваляевой М.А.
4. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы под редакцией Брыкиной Н.Т., Жиренко О.Е., Барыкиной Л.П. Москва-2008 г.
5. Экология для начальной школы Ярославль, «Академия развития» 2009г. Цветкова И.В.
6. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» начальные классы под редакцией Фефиловой Е.П., Поторочиной О.И., Дмитриевой О.И. Москва, «Вако» 2007г.
7. Экологическое воспитание в школе. Автор – составитель Норенко И.Г. Издательство «Учитель», Волгоград 2010 г.

Структура теоретического занятия

1. Организационная часть - игры на внимание – 3 мин.
2. Основная часть.
 - Вступительная беседа - повторение изученного материала, сообщение темы занятия – 10 мин.
 - Объяснение нового материала, работа с наглядным материалом, чтение художественной или научно-популярной литературы, беседы по вопросам, физкультминутки и др. – 30-32 мин.
 - Перерыв – 15 мин.
 - Закрепление полученных знаний: загадывание загадок, решение кроссвордов, ребусов, игры «Лото», физкультминутки–35 мин.
3. Итог занятия: беседа педагога с детьми по пройденной теме, ответы на вопросы по теме, самооценка знаний, полученных во время занятий – 10 мин.

Структура практического занятия

1. Организационная часть - игры на внимание - 3мин.
2. Основная часть
 - сообщение темы занятия, объяснение нового материала – 20-22 мин.,
 - практическая работа - работа с комнатными растениями, уход обитателями живого уголка, постановка опытов, экскурсии и др. – 20 мин.перерыв - 15мин.
 - продолжение практической работы – 35 мин.
3. Итог занятия: беседа педагога с детьми по пройденной теме, ответы на вопросы по теме, самооценка знаний, полученных во время занятий - 10мин.

Педагогические принципы, используемые при реализации программы:

1. Принцип деятельности – ребята находятся в постоянном процессе открытия новых знаний, это глубокая взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления, развития ответственного отношения личности к окружающей среде.
2. Принцип вариативности – многообразие и взаимозаменяемости материала в соответствии с основными направлениями программы.
3. Принцип непрерывности – процесс экологического образования не заканчивается на одном занятии, а продолжается на следующих.
4. Педагогическая целесообразность
5. Детство – лучшее время для пробуждения в душе ребенка чувства благоговения перед жизнью.

Методические рекомендации к программе

Программа представляет собой синтез двух подходов к экологическому образованию:

1. традиционного, основанного на приоритете естественно научных знаний;
2. более распространенного, в основу которого положено чувственное, эмоциональное познание природы.

Программа предусматривает не только передачу ЗНАНИЙ, но пробуждение ЧУВСТВ ребенка.

Каждое занятие программы построено с учетом теории познания. Сначала детям предлагаются виды деятельности, требующие работы органов чувств. Затем дети получают «эмоциональный импульс». Следующий шаг – «усвоение порции знаний». И в заключение – задания, дающие детям возможность анализа полученных знаний.

Кроме того, девизом каждого занятия и всей программы являются слова Джозефа Корнелла: «Познание Природы должно быть пронизано радостью!» - познание экологии осуществляется в непосредственном контакте с природой. Такое общение осуществляется в процессе познавательной, игровой, трудовой и других видов деятельности. Все это необходимо и эффективно при воспитании заботливых хозяев природы.

На занятиях с детьми используются следующие формы работы:

- семинары;
- дискуссии;
- лекции с элементами беседы;
- использование художественных произведений и стихов о родной природе;
- экскурсии;
- вечера досугов и экологические праздники;
- просмотр слайдов о природе;
- изготовление поделок из природного материала;
- разыгрывание мини – спектаклей;
- практическая работа;
- экологические игры.

Работа по программе ведется по трем направлениям:

1. *Естественно – научное* направление – ориентировано на передачу системы знаний об окружающем мире и основанное на толковании термина « экология» как науки о взаимосвязях в природе.
2. *Эколого – валеологическое* направление – ориентировано на передачу знаний об устройстве организма человека и формировании у детей чувства родства со всеми живыми существами Земли.
3. Направление *эмоционально – чувственного* развития – обучение детей умению восхищаться красотой и гармонией природы, выражать свое восхищение различными художественными способами.

В процессе реализации программы по развитию экологической культуры младшего школьника выделяются три этапа, совпадающие с годами обучения .

Базовым в развитии экологической культуры воспитанника первого года обучения выступает уровень, связанный с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счет: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями педагога, общения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний, ощущения потребности в знаниях экологического содержания, наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного активного участия в ней.

Второй год обучения связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения – к наблюдению-анализу, соотношению своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянием их на природу, собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды, участие в деятельности взрослых.

На **третьем году** обучения личный опыт учащихся пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и активным вкладом в улучшение ее состояния, осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде, действенной заботой о представителях животного и растительного мира, использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности освоения учащимися программы применяются текущий, промежуточный и итоговый виды контроля, учитывающие и количественную, и качественную составляющие освоения программы. Под количественной составляющей результативности освоения программы понимается полный объем учебных заданий, выполняемых учащимися на занятиях. Под качественной оценкой - соответствие требованиям, выполненным работ. (Приложение 1)

Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности

Формы контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Периодичность	Постоянно	В конце разделов программы и анкетирование 1 раз в год	По окончании программы
Формы выявления результата	Педагогическое наблюдение, беседа, устный	Анализ выполненных практических заданий	Анализ и обсуждение выполненных

	(фронтальный) опрос, проверка выполненных практических заданий	Анализ результатов анкетирования учащихся.	творческих проектов.
Формы фиксации результата	Журнал учета работы педагога в объединении	Карта самооценки	Аналитическая справка по результатам «Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы»
Формы предъявления результатов	Смотры на занятии	Грамоты, участников конкурсов разных уровней, открытые занятия	Грамоты, участников и победителей конкурсов разных уровней, итоговые занятия

Текущий контроль помогает понять степень освоения материала учащимися по уровню освоения программы, мотивирует на достижение результата. Текущий контроль проводится с помощью педагогического наблюдения, бесед, устного (фронтального) опроса, проверки выполненных *практических заданий*.

Все задания могут быть выполнены с элементами эксперимента и творческим выполнением дизайна.

Промежуточный контроль предполагает оценку результатов определенного раздела или темы программы. Проводится в виде проверки практических заданий по разделам программы в электронной папке, созданной учащимся на компьютере, и анкетирования 1 раз в год.

Для выявления теоретических знаний задания построены с использованием терминов и понятий, без знания которых задание не будет выполнено в полной мере. Каждое задание дает возможность учащемуся проявить свои творческие способности, выполнить его для включения в содержание и оформление своего сайта.

Итоговый контроль проводится согласно утвержденному в учреждении Положению

с использованием матриц, самостоятельно разработанных педагогом, и анкет, принятых к обязательному использованию всеми педагогами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрашитова И.В. Нравственное и эстетическое воспитание в процессе становления экологической культуры студентов. – Казань, КГПУ, 2001г, - 237 с.
2. Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л., Гидрометиздат, 1985 г.
3. Вахненко Д.В., Гарнизоненко Т.С., Колесников С.И. Биология с основами экологии. – Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 2003 г., - 512с.
4. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983 г.
5. Захлебный А.И. Школа и проблемы охраны природы. – М., 1981г.
6. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников.- М, 1983 г.
7. Козлова Т.А., Мягкова А.Н., Сонин Н.И. Экология России. Дидактический материалы. – М., АО «МДС» Юнисам, 1995г,- 197с.
8. Крискунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология 9 класс. – М., Дрофа, 1997г. – 240с.
9. Мамедов Н.М. Проблемы экологии: некоторые актуальные аспекты. – М., Знание. – 1989г.
10. Миркин Б.Н., Наумова Л.Г. Экология России, - М. АО «МДС», - 1945 г
11. Одум Ю. Основы экологии. – М., Мир, - 1975 г, - 740 стр.
12. Попов А.А., Андреева Т.В., Климанова Н.Г., Мукминов М.Н. Основы экологии. Учебное пособие. – Казань, КГПУ, 2004г. – 70с.
13. Урсул А.Д. Перспективы экоразвития. – М., Наука; - 1998г.
14. Учителю экологии. Журнал в журнале «Биология в школе», М., «Школа – Пресс» 2002-2004 г.
15. Экология. Программы для общеобразовательных учреждений, - М., Просвещение, - 1989 г.
16. Экология России. Хрестоматия. Составитель Кузнецов В.Н. – М., АО «МДС», - 1995г, - 320 с.

Список литературы и интернет ресурсов для учащихся

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

