Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО
Мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол от 28.08.23 № 1

УЧТЕНО мотивированное
Мнение Совета обучающихся
Протокол от 29.08.23 № 1

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школа № 1 с
углубленным
Изучением английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.23 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Н.Н. Жук
Приказ от 30.08.23 № 159-3

Подписано цифровой подписью: Жук Нина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа №1 с углубленным изучение английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2023

Оглавление

Пояснительная записка 4

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 6

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 6

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 6

1.2. Направления воспитания 9

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 10

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 19

2.1. Уклад общеобразовательной организации 19

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 24

2.3. Воспитывающая среда школы 48

2.4. Воспитывающие сообщества в школе 49

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 51

3.1. Кадровое обеспечение 51

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 51

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 52

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 53

3.5. Анализ воспитательного процесса 55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее, — Программа ГБОУ школы № 1 Московского района), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, с учётом ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и

ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год для каждой ступени образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 1 Московского района Санкт-Петербурга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга: создание условий воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, личности, обладающей действенной нравственной позицией на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы в ГБОУ школа №1 Московского района Санкт-Петербурга**:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

● патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга представляет в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга - общеобразовательное учреждение на территории городского округа Московская застава, Санкт-Петербурга, основана в 1957 году. С 1963 года является ассоциированной школой ЮНЕСКО.

В настоящее время школа имеет одно здание, в котором располагается начальная, основная и средняя школа. Школа находится в историческом районе застройки второй половины XX века, в домах проживают многопоколенные семьи различных социальных категорий. Школа с камерной атмосферой, где по два класса в параллели. Это отражается на специфике воспитательного процесса.

«Миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива заключается в качественном образовании на всех ступенях образовательного процесса и воспитании каждого школьника настоящим человеком.

ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга работает на основании Устава и осуществляет обучение на уровнях начального, основного общего и среднего общего (универсального) образования.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- 2-9 классы – программа начального общего и основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по английскому языку;

- 10 класс – программа среднего общего образования социально-экономического профиля, обеспечивающего углубленную подготовку по английскому языку, математике, экономике и праву; гуманитарного профиля, обеспечивающего углубленную подготовку английскому языку, литературе, русскому языку, истории;

- 11 класс – программа среднего общего образования социально-экономического профиля, обеспечивающего углубленную подготовку по

английскому языку, математике, экономике и праву; естественно-научного профиля, обеспечивающего углубленную подготовку по английскому языку, математике, химии и биологии.

Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах, с понедельника по пятницу: с 09:00 до 19:00, в субботу: с 09.00 часов до 16:00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 09:00 часов.

Для групп продленного дня началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Внеурочная деятельность начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При разработке модели внеурочной деятельности ГБОУ школа № 1 Московского района учтена оптимизация режима работы групп продленного дня и отделения дополнительного образования образовательного учреждения в целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Учебный год в ОДОД начинается с 01 сентября. В каникулярный период общий режим работы ОДОД регламентируется приказом директора. Занятия в ОДОД начинаются через 45 минут после учебных занятий, заканчиваются не позднее 19:00.

Школа имеет свой логотип с изображением ученика – символом любознательности и прилежания к достижению знаний, №1 – символом побед в учебной и внеучебной деятельности. Шапочка ученика – символ стремления к научному познанию. Ученики начальной школы имеют школьную форму,

ученики средней и старшей школы носят деловой костюм.

В школе организовано привозное горячее питание, качество которого контролирует комиссия по питанию, в которую входят представители педагогов, родителей.

Система безопасности школы состоит из физической охраны на входе в здание школы, системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки».

В школе большое внимание уделяется психологической поддержке обучающихся, профилактике травматизма. Близость к водным объектам (пруды в Парке Победы), железнодорожным путям, наличие строящихся объектов определяют характер классных часов по правилам безопасного поведения.

Компетентный состав преподавателей, современное оснащение школы в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы, принимать участие в очных мероприятиях. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей используются онлайн-платформы и интернет-ресурсы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Коллектив работников ОУ и обучающиеся школы бережно хранят память о блокаде и военном прошлом города и района. Гражданско-патриотическое направление – одно из главных и значимых в воспитательном пространстве школы. Педагоги, ученики и их родители - постоянные участники акции «Бессмертный полк» и проекта по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны. Представление историй своих

родных – участников войны, на сцене в школе – главные и значимые события, эмоционально пронизанные чувством гордости за своих предков и чувством благодарности за возможность сегодня жить и созидать на благо родных семей, города, страны.

Школа вовлекает ребят в общественную деятельность, проводит совместные мероприятия совместно с представителями МО «Московская застава» и их ветеранами. В школе действует первичное отделение «РДДМ», которое ежегодно принимает участие в акциях памяти.

ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга является площадкой для различных образовательных и познавательных событий района и города.

Воспитательная работа ГБОУ школы №1 организуется совместно с социальными партнёрами, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципального округа Московская застава;

- учреждения дополнительного образования детей Московского района Санкт-Петербурга (Дворец детского (юношеского) творчества, Центр детского технического творчества, Центр физкультуры и спорта;

- учреждения высшего профессионального образования Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Псковский государственный университет;

- учреждения по делам молодежи, в том числе, учреждения - субъекты профилактики: СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор», Дом молодежи «Пулковец» и молодежно-подростковый центр «Московский»;

- учреждения культуры: КДЦ «Московский» и ЦБС Московского района библиотека «На Стремянной», межрайонная ЦБС им.Лермонтова»;

- некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия

Менделеева, ООО «СВЕГА-Компьютер»;

- средняя общеобразовательная школа № 57 г. Калининград.

Ученики школы активно посещают эти образовательные учреждения - партнеры, также школа принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, организуемых в районе и городе.

Территориальное положение школы позволяет пользоваться услугами культурных центров (Детская школа искусств).

В 2020-2021 учебному году ГБОУ школа № 1 приняла участие в городском школьном проекте «Твой бюджет в школах – 2021» и вошла в число команд победителей, заняла 6 место.

В 2021-2022 учебном году ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, ассоциированная школа ЮНЕСКО в целях повышения качества общего образования за счет использования современных средств обучения и воспитания и через использование сетевой формы реализации образовательных программ реализует на своей площадке Проект «EdTech в школе: гуманитарные кейсы, сторителлинг и образовательные стартапы». Основная идея проекта – преодоление гуманитарного и поликультурного разрыва, развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

В 2022-2023 учебном году ГБОУ школа № 1 приняла участие в грантовом проекте Центра гуманитарного образования Медиаком.

В ГБОУ школе № 1 традиционно на хорошем уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Несмотря на небольшую вместимость актового зала (до 200 человек) значимые массовые мероприятия проводятся отдельно в начальной, основной и средней школе.

В ГБОУ школе № 1 организована работа органов ученического

самоуправления: активы классов, Совет обучающихся (школьный парламент), клубные объединения волонтёров («Шаг в Добро»), медиа-центр, юные инспектора дорожного движения.

Большинство учащихся ГБОУ школа №1 посещают курсы внеурочной деятельности. В то же время, примерно половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях.

1 января 2022 года в ГБОУ школе № 1 открыт школьный спортивный клуб «Петербуржец». С 1 сентября 2022 года открылось отделение дополнительного образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

При реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока происходит установление доверительной атмосферы в классе между учителем и учениками, которая способствует восприятию учащимися требований и просьб учителя в позитивном ключе, привлечению внимания ребят к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательного интереса и плодотворной учебной деятельности; побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых правил и норм поведения, принципов учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими по возрасту и сверстниками; организация работы детей с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по поводу полученной информации, выработки своего к ней отношения; применение на уроке эффективных форм работы учащихся, в том числе интерактивных:

– интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках;

– дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

– групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– использование специально подобранных задач для решения, текстов для чтения, проблемных ситуаций в рамках учебных предметов для обсуждения в классе, как примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

– включение в урок элементов социально-ролевых игровых стратегий, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; помогают поддержать мотивацию детей к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и получению знаний;

– организация помощи эрудированных учеников с высокой мотивацией к обучению с неуспевающими одноклассниками, дающей ребятам важный, социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

– поддержка и развитие исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которая даёт школьникам возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГБОУ школа № 1;

– установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий в ГБОУ школе № 1 Московского района Санкт-Петербурга предусматривает:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия на иностранных языках;

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, профориентационной направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Классное руководство

Работа по направлению строится через постоянное повышение квалификации деятельности классных руководителей посредством прохождения курсовой подготовки, проведения семинаров и взаимодействия классных руководителей в методическом объединении классных руководителей, постоянный обмен опытом по различным аспектам воспитания обучающихся разных возрастов, преемственность в направлениях деятельности классных коллективов начального звена при переходе в среднюю школу, а также при переходе из средней в старшую школу.

Одним из важных аспектов работы классного руководства является работа с классным коллективом. Здесь учитывается полная и точная работа в исследовании состояния и эффективности воспитательного процесса в классе. Изучается уровень воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте. Также изучается уровень развития коллектива по соответствующим составляющим: обученности и вовлечения в процесс школьных и общешкольных мероприятий. В течение года совместно с психологом определяется степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса.

Работа с классным коллективом включает в себя:

– изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

– составление карты интересов и увлечений обучающихся;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Дом, в котором я живу», тренингов в рамках внеурочной деятельности «Азбука общения»;

– проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п., тематические классные часы к государственным датам классные часы по профориентации и др.;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение в рамках занятий по внеурочной деятельности «Способы разрешения конфликтов», походы и экскурсии;

– организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;

– установление позитивных отношений с другими классными коллективами (социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»)

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также, при необходимости – со школьным психологом.

– организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка через сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел;

– работу со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности

по отдельным предметам: контроль за успеваемостью учащихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами, организацию учебной взаимопомощи одноклассников;

– работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации: контроль за свободным времяпровождением, вовлечение детей в объединения дополнительного образования, делегирование отдельных поручений.

– поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

– коррекцию поведения ребенка через беседы с ним, индивидуальные консультации с психологом, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги и коррекционно-развивающие занятия.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками в классе происходит посредством:

– посещения учебных занятий;

– обмен мнениями на мини-педсоветах по проблемам класса и поиска их решения;

– ведение дневника наблюдений;

– индивидуальных бесед с учениками и их родителями.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя:

– индивидуальную работу с семьёй: изучение категории семьи, психологического климата семьи, через анкетирование, посещение семьи;

– работу с родительским активом: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей на классных родительских собраниях, через работу Родительского клуба, привлечение родителей к совместной познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;

– работу с родительским коллективом класса: консультирование

родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел строится на проведении общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Школа участвует во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире, торжественных мероприятиях, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ГБОУ школа № 1, обществе (праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!» и др.);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВФСК ГТО;

- социальные проекты в ГБОУ школа № 1, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Крышечки доброты», «Сохраним дерево», «Синичкин день», «Помощь животным», Новогодняя благотворительная акция детям психолого-неврологического интерната № 1 г. Пушкин, «Мы с тобой, солдат!», и др.);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

ГБОУ школа №1 Московского района Санкт-Петербурга реализует воспитательный потенциал внешкольных мероприятий через внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности. Их организуют

педагоги, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям. Также организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуются педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др., таких как исторический парк «Россия – моя история», музей Достоевского, Пушкинский лицей, музей-квартира А.А.Ахматовой, ботанический сад Петра Великого, Ленинградский зоопарк.

Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Некоторые события организуются совместно с социальными партнерами школы. Среди них – весенние экскурсии по памятным местам Санкт-Петербурга и области.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

В школе звуковое пространство сочетает в себе – работу школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.

Благоустроены, озеленены пришкольная территория, спортивные и игровые площадки, доступны и безопасны оздоровительно-рекреационные зоны, имеется свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха.

Школьные аудитории благоустроены классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах.

Школа использует событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Совместно с обучающимися разрабатывается, создается и популяризируется символика школы (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), которая используется как повседневно, так и в торжественные моменты.

Администрация школы акцентирует внимание обучающихся на важных

для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга, родительская общественность осознают, что сегодня в обществе приоритетным является воспитание в семье, духовно-нравственные нормы и традиции семейного уклада, уровня педагогической культуры родителей и всего населения. Существует необходимость активизации работы по педагогическому просвещению, ее адаптации к современным требованиям системы образования и педагогической общественности.

С этих позиций становится все более актуальной проблема совершенствования основ семейной педагогики. ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга выстраивает доверительные отношения с законными представителями детей, родителями. Работа осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников строится в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей участвует в управлении ГБОУ школы № 1 Московского района Санкт-Петербурга и решении вопросов воспитания и социализации их детей собирается не менее четырех раз в учебном году;
- общешкольные родительские собрания проводятся на регулярной основе, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Родительский клуб» предоставляет родителям, педагогам и детям

площадку для совместного проведения досуга и общения, собирается ежемесячно.

Гарантом эффективности работы клуба с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагогов в решении проблем подростка;
- системный характер работы с родителями.

Тематика родительского клуба учитывает современные подходы к воспитанию подростков в семье. Главная задача – заинтересовать родителей и дать им возможность понять то, что им действительно необходимо: педагогические, медицинские, правовые, культурно-просветительские знания.

- «Родительская гостиная», на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей ГБОУ школа № 1 проводятся дважды в год, во время их проведения родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Семейный всеобуч проходит в рамках родительских собраний. На нем родители получают рекомендации и советы, в том числе от профессиональных психологов центра помощи семьи и детям Московского района Санкт-Петербурга, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

В ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга имеется возможность участия в родительских чатах, в которых даётся важная информация по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа классных руководителей, педагогов – предметников, педагога-психолога по запросу родителей для решения ситуаций, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- каждый родитель ГБОУ школа № 1 имеет возможность принять участие в работе педагогических консилиумов, которые собираются в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование педагогических работников школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- школа может рассчитывать на помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка и развитие детского самоуправления в ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга является важным инструментом в подготовке детей ко взрослой жизни через проигрывание социально-значимых ролей. Педагоги побуждают ребят к самовоспитанию в себе таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляют широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то им помогают ребята среднего звена и старших классов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся) и клубных объединений;

- формирование временных Советов дел при проведении общественно-значимых и коллективных творческих дел;

- участие в проектах Российского движения школьников, движения «Большая перемена» (основная и средняя школа), «Юные инспектора движения» (начальная школа), креативной олимпиады «Арт-успех»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- организация шефства старшеклассников над младшими классами;

- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности школы.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательным учреждением и, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива и советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий: соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность группы медиаторов школьной Службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основным механизмом в осуществлении воспитательной деятельности и профилактической работы в школе является воспитательная служба школы, в структуру которой входят:

- МО классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения;
- совет по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- служба здоровья;
- служба медиации;

- отделение дополнительного образования детей (ОДОД);
- школьный спортивный клуб (ШСК) «Петербуржец».

В своей деятельности воспитательная служба школы руководствуется следующими законодательными актами в области защиты и направленных на осуществление прав детей:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Декларацией ООН о правах инвалидов;

Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;

Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 N 273

ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;

Национальный проект "Образование"

Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ;

Законами и постановлениями органов субъекта Российской Федерации.

Ключевым понятием воспитания принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ школа № 1 предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, социально-психологического тестирования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ с обучающимися, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе и в социокультурном окружении (безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, испытания себя, значимого общения, творчества и другой деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- профилактику детской дорожной безопасности (проведение тематических профилактических классных часов, бесед, игр, конкурсов, выставок, соревнований, Единых дней детской дорожной безопасности; организация работы отряда Юных инспекторов движения, «родительских патрулей», агитбригад и др., изготовление обучающимися совместно с родителями наглядных пособий, листовок, памяток, светоотражателей, поделок и т.п.);

- профилактику пожарной безопасности (проведение тематических встреч, игр, конкурсов, викторин, соревнований; посещение пожарно-технической выставки и пожарных частей; просмотр видеороликов, участие в пожарных тренировках; изготовление поделок, наглядных пособий; участие в движении Дружин юных пожарных);

- профилактику проявлений экстремизма и терроризма (воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; формирования у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности);

- формирование правовой культуры у обучающихся и родителей, понимания ответственности за нарушение закона; формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных

российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; взаимодействие с правоохранительными органами.

Воспитательная служба школы опирается на стратегические документы Российской Федерации, перечисленные выше, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

В основе воспитательной деятельности школы положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития российского образования.

ГБОУ школа № 1 воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения основного образования и квалификации гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Воспитательная работа школы направлена на разноплановое развитие ребенка, подростка, содействие в его успешной социализации и ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Благодаря воспитательной деятельности для обучающихся разрабатывается годовой цикл творческих дел, проектов, конкурсов, участие в которых позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить

презентацию наиболее значимых личностных достижений.

Одно из важных и значимых является направление профилактической работы, которое охватывает различные виды профилактики среди обучающихся школы, а именно:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма
- профилактика суицидов в подростковой среде
- профилактика наркомании в подростковой среде
- профилактика алкоголизма в подростковой среде
- профилактика табакокурения в подростковой среде
- профилактика игромании в подростковой среде
- профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде
- профилактика безнадзорности и беспризорности в подростковой среде
- профилактика употребления ПАВ в подростковой среде
- профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде
- профилактика ранних половых связей в подростковой среде
- профилактика жестокого обращения с детьми

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе строится через целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются и психолого-педагогически сопровождаются группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) Проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов правоохранительных органов, психологов центра семьи Московского района, работников СПб ГБУ ЦСПП «Контакт». Разработана и реализуется в школе профилактическая программа, направленная на работу как с девиантными

обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом; организовано межведомственное взаимодействие.

Эти обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.

Организована работа со сценариями социально одобряемого поведения, развития у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению. Школа поддерживает инициативу обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Также отведено место поддержке и профилактике расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

ГБОУ школа № 1 реализует воспитательный потенциал социального партнёрства при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. Он строится на участии представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, через проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участии представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. Работают открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, города, страны. Реализуются социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Большое внимание в ГБОУ школе № 1 Московского района Санкт-Петербурга уделяют осознанному профессиональному самоопределению школьников. Данная работа включает в себя:

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- профессиональное просвещение обучающихся;
- организацию профессиональных проб обучающихся.

В ГБОУ школе № 1 Московского района Санкт-Петербурга эта работа осуществляется через:

- ***циклы профориентационных часов общения:*** «Выбор профессии» «Калейдоскоп профессий»; «Кем бы я хотел бы стать» и др. (рассматриваются профессии с наибольшей востребованностью, ошибки при выборе профессии, пути освоения профессии, значение

темперамента и характера в профессиональном самоопределении)

- ***профориентационные игры:*** «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) для обучающихся 5-7 классов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности:
- ***экскурсии на предприятия города***, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: «Метрострой», «Троллейбусное депо», «Обуховский завод»
- ***посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий***, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования: XXIV образовательная выставка «Горизонты образования», IX Городской Фестиваль профессионального мастерства: «Магия стиля», «Ярмарка IT-профессий», экскурсия в «Горный университет» и др.;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Навигатум», «Навигатор поступления», центр тестирования «Бета – Версия», организация совместной работы в ГБУ «Центр профориентации «ВЕКТОР»;
- ***участие в работе всероссийских профориентационных проектов***, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профориентационный проект «Мир будущего»;
- ***индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей*** (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Отделение дополнительного образования детей

На сегодняшний день модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей; в модели органично сочетаются общее и дополнительное образование; создана солидная инфраструктура дополнительного образования, на основе чего появились условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка

и его реального самоутверждения

В нашем учреждении реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений: физкультурно-спортивное, художественное, естественнонаучное, социально-педагогическое, техническое. Приоритетными направленностями деятельности являются: физкультурно-спортивное, художественное объединения: «Робототехника», «Шахматы-шашки», 3D – моделирование, «Графический дизайн», «Вокальная студия», «Палитра», «Журналистика». В течение года в ОДОД ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися начальной и средней школы.

Вся деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, техническая мастерская, библиотека и спортивная площадка.

В течении первого полугодия в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Благодаря работе ОДОД учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в районных, городских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы, численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам разной направленности

- Техническая
- Естественно-научная
- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Социально-гуманитарная

Занятия в ОДОД обеспечивают результативное участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

2.3. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда в ГБОУ школа №1 строится на основе цикличного годового календаря событий жизнедеятельности школы, основой которого являются ключевые общешкольные дела. С их помощью синергизируются воспитательные усилия педагогов, родителей и ребят.

Всякое ключевое школьное дело и воспитательное событие – это коллективная разработка педагогов и школьников: совместное планирование, проведение и коллективный анализ полученных результатов. Благодаря созданным условиям, роль ребенка в совместных делах, по мере его взросления, увеличивается - от пассивного наблюдателя до организатора.

В проведении общешкольных дел поощряется социальная активность школьников, межклассное и межвозрастное взаимодействие.

Педагогический коллектив видит важной задачей формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках школьных классов, детских объединений и секций, студий.

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, сосредоточен на выполнении организационной, личностно развивающей,

защитной, посреднической в разрешении конфликтов функций по отношению к детям:

- осуществление всеобуча;
- организация классного коллектива;
- организация общественно-полезного труда и внешкольные мероприятия;
- духовно-нравственное воспитание;
- помощь в учебе;
- работа с родителями.

Работа по формированию классного коллектива в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классного руководителя, которые ежегодно анализируются, и на этой основе задаются новые цели и задачи для эффективной работы по воспитанию обучающихся.

Для эффективного функционирования воспитывающей среды созданы и работает воспитательная служба школы, в которую входят методическое объединение классных руководителей, отделение дополнительно образования детей и подростков, психолого-педагогическая служба сопровождения детей, совет по профилактике правонарушений детей и подростков, совет обучающихся, школьный спортивный клуб, служба медиации. Каждый из компонентов структуры помогает в реализации основных задач по воспитанию обучающихся ГБОУ школы № 1 Московского района Санкт-Петербурга.

2.4. Воспитывающие сообщества в школе

В ГБОУ школе № 1 существует несколько воспитывающих сообществ: детские, профессионально-родительские, профессиональные.

Детские: Совет обучающихся школы, школа актива, школьное отделение РДДМ.

Благодаря общению в среде сверстников, ребята получают полноценное развитие, где они апробируют, осваивают способы поведения, обучаются

вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, а также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

Профессионально-родительское: Совет родителей. Основной его задачей является объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

Профессиональные: методическое объединение классных руководителей, педагогический совет школы.

В этих сообществах соблюдаются нормы профессиональной педагогической этики. Работа строится на основе уважения и учёта норм и правил уклада школы, которые поддерживаются в профессиональной педагогической деятельности и в общении, проявляя уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам.

Внешний вид и поведение соответствуют профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции. Педагоги школы знают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, умеют общаться с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов. Также проявляют инициативу и доброжелательность, открытость, готовность к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами.

Педагоги школы уделяют внимание каждому обучающемуся, умеют общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого. Они всегда

являются примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения. Побуждают обучающихся к общению, поощряют их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе (координатор), заместители директора по учебно-воспитательной работе, методист школьного спортивного клуба, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений школы, районных методических объединениях, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами образовательного учреждения, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями. Информация по организации

воспитательного процесса размещается на официальном сайте ГБОУ школа № 1 https://www.school001spb.ru в разделе «Воспитательная работа», «Новости» и «Школьная жизнь».

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ГБОУ школа № 1 создаёт особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в ГБОУ школе № 1 строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио обучающегося включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио существует Карта достижений классов (рейтинг).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том

числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ школа №1 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основной критерий анализа - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых – основной критерий данного направления анализа.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.