

Аннотация к рабочей программе по Иностранному языку (Английский). 9а, 9б классы

Название курса	Иностранный язык (Английский)
Составители рабочей программы	Жигунова М.В., Жуковень Е.Е., Небольсина Ю.Г.
Класс	9а, 9б
Количество часов	170
Программа разработана на основе	Федерального государственного стандарта основного общего образования Федеральной программы по английскому языку и авторской программы Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (5-9 классы) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №1 Московского района Санкт-Петербурга
Используемый УМК	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Учебник для 9 класса: - Москва: Просвещение, 2019
Цели курса	<p style="text-align: center;">Целями изучения предмета в процессе реализации данной рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - <u>речевая компетенция</u> – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - <u>языковая компетенция</u> – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - <u>социокультурная компетенция</u> – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры; - <u>компенсаторная компетенция</u> – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой; - <u>учебно-познавательная компетенция</u> – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. - Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. – Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. – Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
<p>Особенности курса</p>	<p>Учебный процесс по предмету организуется с учетом принципов ФГОС ООО. Важнейший из них – переход от установки на «получение знаний» к «приобретению знаний». В соответствии с ФГОС данная программа помогает реализовать основные цели и задачи обучения и развития личности учащегося в современной школе: приобретение устойчивой мотивации к самостоятельному изучению предмета, ответственности за формирование нравственных ценностей и умения оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей. На достижение этих целей направлена проектная деятельность как урочная, так и внеурочная.</p> <p>В младшем подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту — критичность. Возраст учащихся 7-8 класса наиболее благоприятен для развития творческого мышления. Необходимостью является планирование интерактивных форм урока, характеризующиеся субъект – субъектной позицией в системе учитель–ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, т.д.). Виды организации учебного процесса: самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа, викторина, т.д.</p>