

Аннотация к рабочей программе
 Внеурочной деятельности «Говорим и пишем на немецком/французском
 правильно» 6 класс

Название курса	Говорим и пишем на немецком/французском правильно
Составители рабочей программы	Арламова Л.В.
Класс	6 класс
Количество часов	68
Программа разработана на основе	<p>1. Федерального государственного стандарта основного общего образования</p> <p>2. Рабочей программы по немецкому языку для 5-9 класса в соответствии с ФГОС второго поколения основного общего образования, Примерной программой по нем. языку, М. Просвещение, 2012 и Рабочей программой по нем. языку для 5-9 классов. - Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — Москва: Просвещение, 2016</p> <p>Программно-методический комплекс по нем. языку для общеобразовательных школ под редакцией М. Аверина соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.</p> <p>УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Учебно-методический комплекс под редакцией М. М. Аверина и др. не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.</p> <p>2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №1 Московского района Санкт-Петербурга</p>
Используемый УМК	<p>Предметная линия учебников под редакцией - М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.:</p> <p>1. - М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман .: Немецкий язык 6 класс Просвещение, 2017.</p>
Цели курса	<p>Целями изучения предмета «Второй иностранный язык» являются</p> <p>1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:</p> <p>речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p>

	<p>языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;</p> <p>социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:</p> <p>формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <p>развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</p> <p>осознание необходимости вести здоровый образ жизни.</p>
--	---

Особенности курса

Систематический курс второго иностранного (немецкого) языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- лексика,
- фонетика,
- графика,
- грамматика;

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у школьников представлений о системе и структуре немецкого языка с учётом возрастных особенностей школьников

Программа направлена на формирование у школьников представлений о языке как явлении культуры и основном средстве человеческого общения.