

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Лексико-грамматический практикум»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	Курс	Лексико-грамматический практикум
	Направление	Общеинтеллектуальное, предметное, коммуникативное
	Учебный год	
	Класс	8А, 8Б
	Количество часов в год /в неделю	
	Планируемые результаты обучения	<p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <p>1. Речевая компетенция по видам речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения</p> <p>1. Говорение Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать согласие или отказ. Диалог-расспрос - Отвечать на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение. Диалог - побуждение к действию Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать. Монолог: высказываться о фактах и событиях, используя ключевые слова, план, схему, вопросы. Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете. (3 минуты)</p> <p>2. Аудирование Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>3. Чтение - с пониманием основного содержания (ознакомительное) Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения. - с полным пониманием содержания (изучающее). Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, озаглавливать весь текст и его части. - с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое) Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев текст</p> <p>4. Письмо Владеть основными правилами орфографии, делать краткие выписки из текста как опоры для высказывания, писать с опорой на образец личное письмо, писать небольшое сочинение с опорой на образец</p> <p>2. Языковая компетенция</p>

Лексика: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять новые лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах перечисленной выше тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Узнавать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматика: Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов, безличные предложения, конструкции there is/are.

Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение, правильные и неправильные глаголы в видовременных формах (указанных в содержании программы) в действительном залоге. Употреблять модальные глаголы.

Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных. Различать и употреблять личные, неопределенные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный артикль.

Орфография: Уметь правильно писать все буквы английского алфавита и уметь правильно писать все слова, включенные в лексическую часть программы.

Фонетика: Правильно произносить гласные и согласные звуки, дифтонги, знать отличие в произношении похожих русских и английских звуков. Уметь выразительно читать небольшие тексты с правильным интонационным оформлением речи.

Знать отличия русской и английской интонации.

3. Компенсаторная компетенция.

Учащиеся должны будут:

- владеть приемами работы с текстом и стратегиями чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать и слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу, выполняя упражнения и составляя собственные высказывания;
- уметь пользоваться справочным материалом (словарями, мультимедийными средствами);
- уметь осуществлять индивидуальную и групповую проектную работу).

Требования к уровню освоения обучающимися учебного предмета

Ожидаемые результаты обучения и требования к выработанным основным умениям и навыкам.

II. Общеучебные умения и навыки

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

III. Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном)
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

IV. Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию

V. Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли • Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации • Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов • Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
	<p>Формы организации</p>	<p>Формы организации и виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок, - практикум, - тренинг, - сообщения, - доклады, - учебные дискуссии, - тематические диалоги, - рефлексия