

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности  
«Ты-петербуржец» 9 класс

Название курса	Ты-петербуржец
Составители рабочей программы	Васюкович Л.С., Жуковень Е.Е.
Класс	9 А/6Б
Количество часов	34
Используемая литература	<p>1. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб., «Норинт», 1998.</p> <p>2. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник/ Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.</p> <p>3. Махинько Л.Н. «Я – Петербуржец» СПб, «Питер», 1997.</p> <p>5. Воскобойников В. Санкт-Петербург, СПб, «Золотой век», 2002</p> <p>6. Энциклопедия для детей. Российские столицы Москва и Санкт-Петербург, М. «Авента+», 2001</p> <p>7. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия, СПб, «Литера», 2003</p>
Цели курса	<p>целью программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.</p> <p><b>Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</b></p> <p>1. Способствовать формированию у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательного интереса к изучению города;</li> <li>- элементарных знаний о нашем городе</li> </ul> <p>На основе этих знаний:</p> <p>2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.</p> <p>3. Содействовать формированию краеведческих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;</li> <li>- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;</li> <li>- соотносить объект на карте с городским пространством;</li> <li>- пользоваться краеведческой литературой;</li> <li>- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;</li> <li>- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;</li> <li>- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на занятиях.</li> </ul> <p>4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);</li> <li>- подбирать слова, характеризующие объект;</li> <li>- выявлять главные признаки объекта;</li> <li>- сравнивать объекты и делать выводы;</li> <li>- обосновывать свою точку зрения;</li> </ul>

	<p>- переносить знания, полученные на других учебных предметах.</p> <p>5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;</li> <li>- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.</li> </ul> <p>6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать изученные объекты (в рисунке, сочинении, стихотворении, эпитетах).</li> </ul> <p>Программой предусмотрено ознакомление учащихся с богатым культурным наследием города на Неве, формировавшим духовный склад многих поколений людей, творивших новую историю России.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b><i>Личностные</i></b></p> <p>Обучающиеся научатся и приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</li> </ul> <p>Обучающиеся получают возможности для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;</li> <li>• основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;</li> <li>• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.</li> </ul> <p><b><i>Метапредметные</i></b></p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;</li> <li>• Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;</li> <li>• Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;</li> <li>• Повысить творческую активность и самостоятельность;</li> <li>• Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

### ***Предметные***

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности.

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;