

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности
«Говорим и пишем на французском правильно» 6 класс

Название курса	Французский язык
Составители рабочей программы	Мансурова Г.Р.
Класс	6
Количество часов	68
Программа разработана на основе	<p>Федерального государственного стандарта основного общего образования</p> <p>Федеральной программы по французскому языку и авторской программы В.Н.Шацких (5–11 классы) для общеобразовательных учреждений к серии учебников по французскому языку «Dans le monde du français» «Просвещение»2022г</p> <p>Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №1 Московского района Санкт-Петербурга</p>
Используемый УМК	<p>- УМК «Dans le monde du français» авторы В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова, предназначенный для обучения французскому языку как второму иностранному на средней и старшей ступенях.</p> <p>1. В. Н. Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. Французский язык как второй иностранный Учебник 6 класс (2-й год обучения), М.-Просвещение,2021</p> <p>2. Аудиоприложение– сайт (https://prosv.ru/audio/shatskih/)</p>
Цели курса	<p>На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); ▪ <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках; ▪ <i>социокультурная/межкультурная компетенция</i> — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; ▪ <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых

	<p>средств при получении и передаче информации.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются <i>ключевые универсальные учебные компетенции</i>, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.</p>
<p>Особенности курса</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Говорение</p> <p>В 6 классе учащиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на французском языке. Речевые потребности и возможности подростков отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух французской речи.</p> <p>Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:</p> <p>При <i>непосредственном</i> общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p> <p>При <i>опосредованном</i> общении: дальнейшее развитие вос-приятия и понимания на слух несложных адаптированных -аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>В области чтения учащиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. Понимание смысла письменного источника информации отличается различной глубиной проникновения в его содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие письменной речи учащихся на французском языке осуществляется, прежде всего, на основе создания традиционно близких подросткам текстов-сообщений, текстов-писем. Они учатся оформлять свои письменные высказывания согласно принятым во французской переписке правилам написания личных писем.</p>