



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

196128, Санкт-Петербург, ул. Варшавская, д.30 лит. А, тел. (812)388-48-32

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2022г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.Н. Жук

Приказ от 31.08.2022г.

Программа развития
отделения дополнительного образования детей
«Северная столица»
на период 2022-2027 год

г. Санкт-Петербург,
2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОДОД

Название программы:	Программа развития ОДОД ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на период 2022-2027 г.
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
Исполнители программы	Администрация ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга педагогические работники школы
Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители детей), социальные партнеры, городские и районный образовательные учреждения дополнительного образования.
Финансирование программы	Бюджетное
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по

	<p>основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</p> <p>9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».</p> <p>11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Создание доступного, открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создавать условия для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени учащихся. Создание условий для адаптации детей к</p>

	<p>жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</p>
<p>Основные задачи программы:</p>	<p>1. Совершенствование системы управления ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; • Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД; создание интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса. • Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций; • Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования; • Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности; • Развитие и обновление педагогического потенциала; • Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах для жителей микрорайона; • Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане школы. <p>2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса. • Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2022-2027 год. • Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга. • Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг. • Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города. <p>3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД.</p> <p>4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом.
<p>Этапы и сроки освоения программы</p>	<p>1 этап – 2022-2023 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД. 2. Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете. <p>2 этап - 2023- 2025 учебные года организационно-педагогический:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области высоких технологий и развития информационной культуры (программа внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования). 2. Развитие материально-технической базы ОДОД. 3. Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт школы, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия). 4. Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД. 5. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. <p>3 этап - 2025-2026 учебный год: внедренческий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД. 2. Осуществление промежуточного контроля. 3. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта <p>4 этап - 2026-2027 учебный год - аналитический:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы. 6. Постановка новых стратегических задач развития ОДОД, подготовка новой программы развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник ОДОД — это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребенок. • Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; • Повышение готовности педагогов и учащихся к социально-активной деятельности; • Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; <p>Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и обучающегося.</p>
Формы представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах; • Участие педагогов в районных, городских, региональных, международных профессиональных конкурсах; • Преставление педагогического опыта на мероприятиях города, района. • Публикации педагогов на образовательных сайтах; <p>Мониторинг деятельности ОДОД.</p>
Критерии и показатели эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса; • Высокая результативность воспитанников на конкурсах, фестивалях и соревнованиях; • Рост материально- технического оснащения кабинетов и залов ОДОД; • Рост числа сотрудников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории; • Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса; • Отсутствие травм во время образовательного процесса.
Контроль реализации программы	<p>Результаты деятельности образовательного учреждения представляются ежегодно в виде отчета перед педагогическим коллективом, родителями, а также отражаются на сайте школы.</p>

Дополнительное образование: динамика роста количества программ дополнительного образования по ступеням образования

Воспитательная система ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга представляет модель эффективного взаимодействия с отделением дополнительного образования детей и взрослых (далее – ОДОД), организованного на базе школы. В отделении дополнительного образования на базе школы реализуется 15 образовательных программ по следующим направлениям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- техническая

Деятельность отделения дополнительного образования расширяет воспитательные возможности учебного учреждения, способствует развитию дарований и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

Таблица Динамика реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающие программ

Направленность образовательных программ	2021		2022	
	Количество программ	Количество обучающихся	Количество программ	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная	3	135	5	150
Социально-гуманитарная	-	-	4	60
Художественная	-	-	3	45
Естественнонаучная	-	-	1	15
Техническая	-	-	2	30
Всего	3	135	15	300

Условия для реализации программ дополнительного образования

- В школе есть спортивный зал, спортивная площадка.
- Общее число учебных кабинетов – 26.
- Компьютерные классы – 2 .
- Кабинет социального педагога и педагога-психолога – 1.
- Актальный зал-1.
- Медицинский кабинет – 1.
- Спортивный зал – 1.

Программа развития ОДОД ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2027 г. адресована педагогическому коллективу ОДОД, так как именно ему предстоит реализация данного проекта.

Представление программы, возможно, как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД.

На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели. При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов.

Реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

Программа развития ОДОД - это стратегический документ по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения школы, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью ОДОД.

Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, развитие гармоничной личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу, Наше отделение дополнительного образования детей — это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Пояснительная записка

Глобальные проблемы мирового сообщества, кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России обуславливают необходимость изменения целей и задач образования, модернизации образовательного процесса современной школы, поэтому сегодня в педагогическом пространстве активно идут процессы обновления содержания образования, поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Социальные цели образования нашли отражение в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

На первый план сегодня выходят такие ценности, как:

- приоритет традиционных ценностей российского общества, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - самоопределение личности, ее самореализация;
 - интеграция личности в мировую культуру без потери национальной идентичности;
 - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование у детей адекватной современному уровню знаний картины мира.
- Также приоритетным направлением современной социальной политики государства является повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью школьников. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция непрерывности образования и ряд других документов создали условия для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политике сегодня являются:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
4. Развитие воспитательного потенциала образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Дополнительному образованию детей отводится не менее важное место в государственной системе образования.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей обучающихся; обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Разработка долгосрочных программ, длительностью до 3 лет обучения, соблюдение требований ФГОС при их реализации. Развитие системы дополнительного образования.	нет
2. Результативность работы ОДОД	Высокие и стабильные результаты всех объединений дети по 5 направленностям, результаты достижений обучающихся ОДОД, наличие творческих коллективов которым более 7 лет. Отсутствие правонарушений в среде подростков. Сохранение контингента обучающихся.	Ограничение по возрасту обучающихся.

3. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Высококвалифицированный педагогический коллектив, большая часть которого - основные сотрудники.	Наличие педагогов без педагогической категории
4. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы все условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Необходимо приобрести сценические костюмы для театральной студии
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района. Участие в совместных проектах.	нет
6. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы ОДОД на сайте школы, стендовое оформление	Наличие педагогов не компетентных в компьютерных образовательных информационных ресурсах школы.

Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды ОДОД для младших школьников.	Освоение новых форм контроля учащихся
2. Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности обучающегося, поиск новых форм и методов к адаптации обучающихся в социуме.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
3. Социально - культурологическая особенность Санкт-	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь	Разработка программ для детей с ОВЗ.

Петербург и Фрунзенского района		
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ для детей с ОВЗ. Востребованность дополнительного образования, направленного на развитие творческих способностей одаренных детей.	Растерянность родителей в выборе творческих объединений, отсюда частый переход детей из одного коллектива в другой.

Положительные факторы, влияющие на реализацию Программы:

- реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметно- ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- создание благоприятного эмоционального климата в школе, в объединениях отделения дополнительного образования детей и службы психолого-педагогической поддержки;
- системное использование современных образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма педагогического состава школы;
- наличие системы регулярной работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе, которая является ФИП;
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Отрицательные факторы и риски:

В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов:

- возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- недофинансирование ОДОД из местного бюджета;
- нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией школы по той или иной причине.

Минимизация рисков возможна при:

- активной и профессионально построенной PR - компании;
- активной реализации мероприятий комплексного приоритетного национального проекта «Образование», постоянное улучшение уровня материально-технического оснащения образовательного процесса;
- организации подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников по образовательному менеджменту.

ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности, в том числе в области дополнительного образования детей и взрослых, имеет государственную аккредитацию, позволяющую выдавать документы государственного образца.

Школа развивает и поддерживает систему широких социальных и партнерских связей, целью которых является обмен педагогическим опытом, распространение педагогического опыта, обеспечение поддержки инициатив со стороны других образовательных учреждений, общественных организаций, обеспечение образовательных запросов учащихся и педагогического коллектива.

Реализация широкого спектра качественных дополнительных общеобразовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, позволяет воспринимать школу в качестве социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе.

Дополнительное образование охватывает 15 детских объединений различных направленностей. В системе дополнительного образования занимаются свыше 50 % учащихся школы. На 85% дополнительным образованием охвачены учащиеся начальных классов. Учащиеся старшей ступени ориентированы на построение личных образовательных маршрутов, связанных с поступлением в высшие учебные заведения и с профориентацией. Эти направления реализуются через внеурочную деятельность.

Принципы деятельности ОДОД Деятельность ОДОД основывается на следующих принципах:

Гуманизма, предполагающего ориентацию взрослых на личность ребёнка, а именно:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно-развивающей среды с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, введение интеграции различных видов деятельности Демократизации, предполагающей совместное участие педагогических работников и родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной и внеурочной деятельности для решение следующих задач:

- укрепление психологического и физического здоровья ребёнка
- формирование основ его личности Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий - непрерывного образования и развития детей и педагогов.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип общего психологического пространства детей, педагогов и родителей, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития ОДОД являются обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет включительно, а также педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса с ОДОД, учитывается специфика города, его климатические условия, их влияние на здоровье ребёнка.

Миссия отделения дополнительного образования детей

Миссией отделения дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности, обладающей четырьмя фундаментальными свойствами:

- Образованностью, выражающейся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- Воспитанностью, предполагающей способность к адекватному эмоционально ценностному восприятию мира и социума, а также себя в социуме;
- Развитостью личности, обладающей высоким уровнем функциональных возможностей;
- Здоровьем, понимаемым как физиологическое, психическое, интеллектуальное, нравственное благополучие и, как следствие, способность к самореализации в различных сферах деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- обучающимся предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход обучающихся из одной группы в другую. Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей. Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода.
- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения. В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут применяться следующие методы обучения:
 - объяснительно-иллюстративные (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
 - частично-поисковые (обучающиеся участвуют в коллективном поиске);

- исследовательские (методы обучения, использование которых позволяет обучающимся овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы). Современный подход к дополнительному образованию и воспитанию не ограничивается исключительно передачей детям готовых знаний, умений и навыков. Каждый обучающийся ОДОД обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой семье предоставляется консультативная помощь в области воспитания и развития детей, каждый ребёнок имеет право выбора наиболее интересных ему дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Анализ социального заказа Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы».

Программа развития ОДОД учитывает социальный заказ в адрес ОДОД со стороны социума, обучающихся и их родителей, педагогов на дополнительные образовательные услуги.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация и модернизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого ученика;
- обеспечение условий для социальной адаптации ребенка младшего возраста в социуме:
 - возможность получения ребенком качественного дополнительного образования;
 - интересный и многогранный досуг детей, разработка новых форм и нетрадиционных моделей для проведения мероприятий и праздников,
 - создание условий: для удовлетворения интересов и развития одаренных воспитанников; для удовлетворения интересов для детей с ОВЗ;
- для сохранения и укрепления здоровья детей. - создание комфортных психолого-педагогических и материальных условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- была возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося.

Педагоги ожидают:

- создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и роста.

Программа развития ОДОД ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района

Программа развития ОДОД является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации школы. Программа развития ОДОД носит инновационный характер и направлена на развитие школы в целом.

В современных условиях реформирования образования основным результатом работы ОДОД является успешное взаимодействие детей, участников творческих объединений ОДОД, их педагогов, родителей, а также представителей различных социальных институтов.

Таким образом, в современных условиях отделение дополнительного образования детей является мощным средством социализации личности. Все педагогические проекты ОДОД нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов – физического, эмоционального и нравственного, – в соответствии с базовыми ценностями российского общества.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Управление Программой развития ОДОД осуществляется как управление обновляемым набором проектов и программ.

Управление выстраивается на основе программно-целевых принципов, ключевыми из которых являются:

- активная реализация всех уровней управления;
- постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
 - внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- публичное обсуждение планов и результатов;
- вовлечение в реализацию Программы ключевых заинтересованных партнеров.

Концепция программы развития ОДОД

Школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), а также формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поэтому наиболее важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимального развития социально востребованных качеств и возможностей ребёнка.

Главную проблему, стоящую перед ОДОД, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества дополнительного образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного структурного подразделения школы.

В современных условиях успех реализации Программы развития ОДОД определяется не только внешним ресурсным обеспечением, но и способностью актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. В процессе реализации Программы будет разработана система работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, адаптировать к обучению в школе.

Критериями эффективности деятельности ОДОД на сегодняшний день являются высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, востребованность, качество, инновационность, экономическая целесообразность; Ценность Программы развития ОДОД заключается в обеспечении эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно адаптироваться и реализовать себя в динамичном социуме каждому ребёнку, в поощрении социальной активности педагогов, детей, а также их родителей, в максимальном развитии творческих способностей каждого участника педагогического процесса.

Концептуальные направления развития деятельности ОДОД:

1. Моделирование педагогическими работниками совместной деятельности, с детьми и родителями на основе организации социально значимой проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;

2. Совершенствование развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

3. Использование здоровьесберегающих технологий

4. Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования; Укрепление материально – технической базы ОДОД.

В процессе реализации Программы развития ОДОД предполагается:

- уделять особое внимание духовно-нравственному и семейному воспитанию детей; разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, позитивно влияющие на творческое развитие личности;

- разрабатывать и внедрять систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- постоянно улучшать и расширять комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.

Цель и задачи Программы развития ОДОД

Стратегия развития ОДОД предполагает создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня социальной активности обучающихся, сохранение каждого ребенка в процессе обучения здоровым и жизнерадостным.

Данная система ценностных ориентиров позволяет сформулировать Цель Программы развития ОДОД:

– создание эффективно действующей системы социального партнёрства (взаимодействия детей, родителей, педагогов, администрации, образовательных учреждений и учреждений культуры района, города, ближнего и дальнего зарубежья (Международная деятельность школы), реализующей право каждого ребенка на полноценное развитие во второй половине дня, сохранение его физического, психологического и нравственного здоровья.

– Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования, соответствующего социальным потребностям современной России.

Задачи Программы развития ОДОД:

В соответствии с поставленной целью в Программе решаются следующие задачи:

- Развитие системы управления учебно-воспитательным процессом ОДОД на основе повышения компетентности родителей по вопросам проектной деятельности, активного взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией.

- Сохранение достигнутого высокого качества воспитания и дополнительного образования. Повышение качества дополнительного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования детей, способствующих самореализации ребёнка в разных видах творческой деятельности (проектная деятельность, «портфолио» детей и др.).

- Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования - в соответствии с требованиями новой образовательной политики государства;

- Обновление методического и дидактического обеспечения ОДОД. Совершенствование материально-технического, методического и программного обеспечения учебно-воспитательного процесса ОДОД, повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе во второй половине дня.

- Создание оптимальных условий для повышения двигательной активности детей, их физического совершенствования. Построение здоровье-созидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;

- Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание принципов толерантности: формирование у обучающихся самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации культурного диалога с различными представителями современной мировой цивилизации.

Структура и содержание Программы развития ОДОД

В структуру Программы развития ОДОД составляют следующие целевые программы:

- «Управление качеством дополнительного образования»

- «ШСК»

- «Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности»

- «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Целевая программа «Управление качеством дополнительного образования»

В рамках реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования» предполагается:

1.Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и других сотрудников ОДОД, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, их активное участие в разработке и реализации социально направленных проектов, овладение педагогическим мониторингом, разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников ОДОД.

2.Разработка критериев оценки эффективности педагогической деятельности, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения в системе дополнительного образования. Проблема, требующая решения: высокий уровень требований, предъявляемых к личности и уровню профессиональной компетентности педагогического работника.

Цель: разработка системы своевременного повышения квалификации сотрудников ОДОД, а также механизмов экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Задачи:

- разработка диагностических карт по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;
- планирование системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ОДОД в применении ИКТ;
- участие в научно – методических объединениях района и города.

Перечень мероприятий по реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования»

1. Организация подготовки и сопровождения аттестации сотрудников ОДОД (консультации, курсы, сбор «портфолио»).

2. Внедрение инновационных технологий, разработка системы поддержки инновационной деятельности сотрудников.

3. Организация обучения педагогов дополнительного образования

4. Организация эффективного взаимодействия специалистов ОДОД для достижения единой цели.

5. Разработка системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

Формы реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
----------	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------

1.	Анализ имеющихся ресурсов, изучение качества профессиональной деятельности сотрудников ОДОД	2022	Руководитель ОДОД
2.	Организации повышения квалификации педагогов дополнительного образования на базе учреждений Санкт-Петербурга: СПб АППО	Весь период	Руководитель ОДОД
3.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа педагогами дополнительного образования.	2022-2027	Методист
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Ежегодно, апрель-май	Методист
5.	Подготовка и сопровождение аттестации сотрудников ОДОД	Ежегодно	Методист
6.	Разработка системы оценки качества дополнительного образования	2022-2027	Руководитель ОДОД, методист
7.	Повышение процента участия педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации и т.д.	Весь период	Руководитель ОДОД
8.	Анализ достигнутых результатов и корректировка рабочих программ	Ежегодно, май-сентябрь	Руководитель ОДОД, методист
9.	Введение в учебно-воспитательный процесс ОДОД новых государственных образовательных требований (ФГОТ)	2022-2027	Руководитель ОДОД, методист
10.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения рабочих дополнительных общеобразовательных программ (в соответствии с ФГОТ)	Ежегодно: октябрь, февраль, май	Руководитель ОДОД, методист

11.	Развитие проектной деятельности, уточнение концептуальных направлений развития ОДОД	Ежегодно, сентябрь октябрь	Руководитель ОДОД, методист
12.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество дополнительного образования.	Весь период	Руководитель ОДОД, методист
13.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного), в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами и социально значимыми проектами	Ежемесячно	Руководитель ОДОД, методист
14.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Руководитель ОДОД, методист

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Участие сотрудников ОДОД в конкурсном движении;
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе, приток молодых специалистов;
 - Увеличение процента аттестованных сотрудников;
 - Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
 - Обмен педагогическим опытом, тиражирование и накопление базы опубликованных материалов;
 - Организация и проведение школьных методических объединений, семинаров, конференций, мастер – классов;
 - Участие в районных, городских, региональных, международных семинарах, симпозиумах, конференциях и т.д;
 - Тиражирование педагогического опыта (издательская деятельность);
 - Участие в конкурсах профессионального мастерства; Ожидаемый продукт:
 - Диагностические карты профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей.
 - Диагностические карты по определению личных потребностей сотрудников ОДОД в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
 - Наличие в ОДОД системы оценки качества дополнительного образования.

ШСК «Петербуржец»

Перспективы развития ШСК составлены с учетом современных тенденций развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, запросов и пожеланий родителей и их детей.

Проблема, требующая решения: приобщение детей к спорту и занятиям физкультурой, использование здоровьесберегающих технологий, воспитание у детей собранности, внимательности, способности организовать здоровый образ жизни.

Цель: предоставить возможность каждому ребенку, независимо от его способностей и физического развития, заниматься спортом.

Задачи:

- создание условий, направленных на всесторонне гармоничное развитие личности учащегося;
- организация деятельности учащихся по здоровому образу жизни.

Формы работы ШСК:

- 1.тренировки;
- 2.соревнования;
- 3.сдача норм ГТО.

«Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»

Реализация направления программы

«Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности» предполагает установление сотрудничества школы с учреждениями-партнёрами на договорной основе.

Проблема, требующая решения: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства с другими образовательными учреждениями, а также учреждениями культуры района и города.

Цель: развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ОДОД в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества и государства в вопросах социализации подрастающего поколения. **Задачи:**

- Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам гармоничного развития детей, семейного и патриотического воспитания, а также по вопросам общего оздоровления подрастающего поколения;

- Усовершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам социально значимой проектной деятельности;

- Расширить связи с учреждениями-партнерами, укрепить систему поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Формы взаимодействия ОДОД с предполагаемыми учреждениями партнёрами:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт совместной деятельности
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок. Работа по профориентации	Семинары, конференции выставки
2.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Межрайонная централизованная библиотечная система им. М.Ю. Лермонтова»	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок. Работа по профориентации	Семинары, конференции выставки
3.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок. Работа по профориентации	Семинары, конференции выставки
4.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок. Работа по профориентации	Семинары, конференции выставки
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698	Конкурсы, совместные праздники,	Семинары, конференции выставки

	Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»	спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок. Работа по профориентации	
6.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок. Работа по профориентации	Семинары, конференции выставки
7.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок. Работа по профориентации	Семинары, конференции выставки
8.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Великий Новгород	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок. Работа по профориентации	Семинары, конференции выставки
9.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок. Работа по профориентации	Семинары, конференции выставки

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- Повышение уровня самооценки и социальной активности детей;
- Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей;
- Формирование навыков продуктивной деятельности;
- Разработка проектов для всех возрастов - в рамках реализации учебно-производственного плана ОДОД, с опорой на комплексно-тематическое планирование и циклограмму праздничных мероприятий.
- Развитие социального партнерства, сотрудничество творческих объединений детей и педагогов школы с другими ОДОД района и города, расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.
- Организация сетевого взаимодействия с партнерами ОДОД посредством Интернета: участие в проектах города, области, страны.

«Цифровизация дополнительного образования детей.»

Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Раздел «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» реализуется, в соответствии, с национальным проектом РФ «Образование», который предполагает создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Процесс обучения, основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии педагога и обучающихся;
2. работа с часто болеющими детьми;
3. работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
4. увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
5. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Изменились требования к результатам освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ, условиям реализации и структуре программы, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований обязывает педагога использовать в образовательном процессе информационно –

коммуникационные технологии и, соответственно, научить обучающихся эффективному и разумному использованию.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ОДОД в области информационных технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обучающихся.

Задачи:

- активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся за счет компьютерной визуализации обучающей информации, включения игровых ситуаций;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- развитие способности свободного культурного общения обучающихся с педагогом и между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения.

**Формы реализации раздела
«Цифровизация дополнительного образования детей.
Применение дистанционных образовательных технологий в
образовательном процессе»:**

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Подготовка кадрового состава в части внедрения использования технологий цифровизации в образовании.	Весь период	Руководитель ОДОД, методист, педагог-организатор
2.	Консультации педагогов по вопросам использования информационной образовательной среды, электронных платформ;	Еженедельно	Руководитель ОДОД, методист, педагог-организатор
3.	Разработка электронных курсов, в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами	Весь период	Руководитель ОДОД, методист, педагог-организатор
4.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг на образовательной платформах	Весь период	Руководитель ОДОД, методист, педагог-организатор

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий;

- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Дистанционные технологии обучения позволяют создать такие принципы психологической комфортности и творчества (креативности), которые расковывают обучающегося, предполагают его ориентацию на творческое начало и приобретение им собственного опыта активного применения знаний, практических умений и навыков.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОДОД к 2027 году

Для обучающихся и родителей:

Каждому воспитаннику ОДОД будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; результатом воспитания и общего развития обучающегося в системе дополнительного образования гимназии станут сформированные у обучающегося ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
 - Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, родными и близкими;
 - Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
 - Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
 - Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
 - Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни
- каждый воспитанник ОДОД будет обеспечен индивидуальным педагогическим и медико – социальным сопровождением.
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в области воспитания и развития детей, право выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Для педагогов:

- создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, участия в работе районных и городских научно – методических объединений.
- создание условий для успешного освоения коллективом сотрудников ОДОД современных информационных, а также инновационных педагогических технологий.
- разработка системы поощрений педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

Для ОДОД

1. разработка эффективной системы управления качеством дополнительного образования;

2. установление сотрудничества с организациями-партнёрами, осуществляющими образовательную и культурно-просветительскую деятельность;
3. обновление и усовершенствование материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей во второй половине дня;
4. социально-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса;
5. построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его всестороннего развития в ОДОД.
6. Создание условий для становления и поддержки различных образовательных инноваций и инициатив, позволяющих развивать, сохранять и распространять ценный инновационный опыт педагогов дополнительного образования;
7. Создание полноценной цифровой платформы для дистанционного функционирования объединений отделения дополнительного образования детей.
8. Расширение и углубление петербургского компонента дополнительного образования, включение образовательного пространства школы в целостное культурологическое единство района и города.
9. Расширение партнерских отношений с российскими и международными учреждениями образования и культуры - государственными и негосударственными некоммерческими организациями.

Основные принципы реализации Программы развития ОДОД

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с

поставленными задачами. Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Ресурсное обеспечение: кадровое, методическое, материально-техническое. Управление ОДОД.

Административно-кадровый ресурс отделения дополнительного образования детей представляет собой коллектив высококвалифицированных специалистов, осуществляющих общее руководство ОДОД.

Педагогические кадры ОДОД.

В настоящее время в ОДОД работает более 10 специалистов, более 80% из них являются штатными сотрудниками. Коллектив ОДОД характеризуется наличием ярких индивидуальностей, сочетанием опыта и молодого творческого поиска. Демократический стиль управления способствует полному раскрытию творческого потенциала педагогов. Программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования предусматривает ежегодное обучение на курсах повышения квалификации специалистов ОДОД в Городском центре развития дополнительного образования, Академии постдипломного педагогического образования, а также регулярное участие в обучающих семинарах, мастер - классах, круглых столах, городских методических объединениях.

Все педагоги получают консультации по вопросам методической работы, информацию о предстоящих конкурсах педагогического мастерства, конференциях, обучающих семинарах и курсах повышения квалификации районного, городского и всероссийского уровня. Наиболее активные сотрудники регулярно участвуют в мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровней. Согласно данным проведенного мониторинга, педагоги хотели бы видеть школу открытым информационным образовательным пространством, в котором:

- созданы условия для личностного роста педагогов и обучающихся,

- созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- постоянно улучшается материально-техническое обеспечения образовательного процесса;
- созданы все условия для творческого роста и самореализации педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение ОДОД

Отделение дополнительного образования детей располагает методическим фондов – более 15 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям:

- естественнонаучной;
- технической;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной.

Ежегодно реализуется более 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Все программы приведены к единому стандарту - согласно рекомендациям Комитета по образованию и требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам.

Структура дополнительных общеобразовательных программ содержит пять разделов:

- пояснительную записку,
- учебно-тематический план,
- содержание занятий,
- методическое обеспечение программы,
- список литературы: для педагогов, для учащихся.

Структура рабочих дополнительных общеобразовательных программ - для конкретного года обучения и конкретной группы обучающихся – содержит, кроме пояснительной записки, календарно-тематический поурочный на год.

Таким образом, качество и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствуют требованиям ФГОС ННО и программы «Воспитание». Можно говорить о наличии преемственности между основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами следующих направленностей: естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной.

Состояние материально-технической базы

В школе имеются: 26 предметных кабинета, 2 компьютерных класса, специализированные кабинеты биологии, химии, физики с лаборантскими, мультимедийный класс, 1 актовый зал, 1 библиотека, 1 спортивный зал, 1 обрудованная спортивная площадка, 1 медицинский кабинет. Все компьютеры работают под управлением выделенного сервера, имеется доступ по выделенному каналу в Интернет. Хорошо оснащено отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Для занятий в ОДОД используются школьные кабинеты, зал, а также спортивная площадка. Занятия физкультурно-спортивной направленности

проводятся в оборудованном спортивном зале и спортивной площадке с искусственным покрытием. Регулярно пополняется материально-техническая база ОДОД: приобретается спортивное оборудование для волейбола, баскетбола, компьютеры и методические пособия.

Социальные особенности ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Микрорайон, в котором расположена школа, имеет смешанный социальный и национальный состав. Среди социальных групп особо выделяются: дети родителей, имеющих среднее профессиональное образование (23%), дети родителей, имеющих высшее образование (77%), дети- мигранты (12%).

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители не всегда информированы о возможностях взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, однако они периодически принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- дни открытых дверей
- индивидуальные консультации и помощь семье
- практические семинары и тематические родительские собрания
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий

Появление Программы развития ОДОД во многом связано с запросом родителей поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить творческие способности, адаптировать их к образовательному процессу.

В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке, побольше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины родителей заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Родители обучающихся хотели бы, чтобы ОДОД обеспечил их детям возможность получения качественного дополнительного образования.

Корректировка Программы развития ОДОД осуществляется педсоветом ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга .

Управление реализацией Программы развития ОДОД осуществляется руководителем ОДОД.