

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
Небольсина Ю.Г.

И.о. заместителя директора
по УВР
Бородина О.С.

Директор ГБОУ школы № 1
_____ Н.Н. Жук

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

Приказ № 2/160-1 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
основного общего образования
для обучающихся 8 «А,Б» классов основного общего образования
(на 2023/2024 учебный год)

ФИО учителя:

Доронина Диана Дмитриевна, без категории
Жуковень Елизавета Евгеньевна, высшая категория
Небольсина Юлия Георгиевна, высшая категория

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

к программе обучения английскому языку в 8 классе

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

1.1. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции).

- Уставом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2021г. № 858 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

1.2. Программы, на основании которых разработана Рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основании авторской программы Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (5-9 классы) Москва, Просвещение, 2013.

При изучении предмета «Английский язык» используется УМК, разработанный авторами Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык» (8 класс, для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка), М: Просвещение.

1.3 Описание УМК:

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Основные:

Для обучающихся:

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса: - Москва: Просвещение, 2020

Для учителя

Основное пособие

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса: - Москва: Просвещение, 2020

2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Книга для учителя: - Москва: Просвещение, 2020

Дополнительные

3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь для 8 класса: - Москва: Просвещение, 2020;

4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Сборник грамматических упражнений 8 класс: - Москва: Просвещение, 2020;

5. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Контрольные задания 8 класс: - Москва: Просвещение, 2020;

6. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА 8 класс: - Москва: Просвещение, 2020;

. CD для занятий в классе.

7. CD для самостоятельных занятий дома.

8. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звездный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.

1.4 Количество учебных часов. Место, роль и особенности учебного курса в учебном плане ОУ.

Рабочая программа, разработанная авторами: Ж.А.Суворова, Р.П. Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (5-9 классы) Москва, Просвещение, 2013, рассчитана на 5 учебных часов, что не соответствует учебному плану в ГБОУ школе № 1. По учебному плану ГБОУ школы № 1 на изучение иностранного языка (Английский язык) выделено 4 часа в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

В соответствии с календарно- тематическим планированием на изучение новых лексических единиц отводится 27 часов, грамматики - 29, развитию навыков говорения - 26, чтения - 20, аудирования - 16, развитию письма - 20. В течение учебного года на проведение контрольных работ отводится 7 часов, 5 часов на заключительное обобщающее повторение и 3 часа на вариативные уроки.

1.5. Цели и задачи обучения предмету.

Цели: в процессе реализации данной рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1.6. Особенности организации учебного процесса по предмету:

Учебный процесс по предмету организуется с учетом принципов ФГОС ООО. Важнейший из них – переход от установки на «получение знаний» к «приобретению знаний». В соответствии с ФГОС данная программа помогает реализовать основные цели и задачи обучения и развития личности учащегося в современной школе: приобретение устойчивой мотивации к самостоятельному изучению предмета, ответственности за формирование нравственных ценностей и умения оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей. На достижение этих целей направлена проектная деятельность как урочная, так и внеурочная.

В младшем подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту — критичность. Возраст обучающихся 8 класса наиболее благоприятен для развития творческого мышления. Необходимостью является планирование интерактивных форм урока, характеризующиеся субъект – субъектной позицией в системе учитель–ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, т.д.). Виды организации учебного процесса: самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа, викторина, т.д.

1.7. Виды и формы контроля.

Учёт достижений учащихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие способы оценивания:

- самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально)
- взаимооценка (работа в парах и группах)
- оценивание учителем результатов деятельности учащихся.

Согласно уставу ГБОУ школы № 1, «Положению о промежуточной аттестации обучающихся» и «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №1» для контроля достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля, как текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, зачет, словарный диктант, письменные домашние задания, и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-обобщения. Для получения объективной информации о результатах, достигнутых в учебной деятельности, степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрены срезные работы, уделяющие серьезное внимание формированию не только предметных знаний, но и УУД учащимися 8 класса.

Формы контроля знаний: тематический, поурочный, итоговый (тестирование, лексические и грамматические работы, устные зачеты).

- а) Входной контроль
- б) Текущий контроль – после изучения тем.
- в) Итоговый контроль – описание картинки

1.8. Педагогические технологии, формы уроков, внеурочной деятельности.

При обучении предмету «Английский язык» на уроках в 8 классе используются предпочтительные образовательные технологии:

- технологию проблемного диалога,
- технологию продуктивного чтения,
- технологию оценивания учебных успехов,
- технологию проектной деятельности.

Проблемно-диалогической технологии освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

Технология продуктивного чтения. Получив продуктивное задание, требующее изучающего чтения, ученики проводят работу с текстом до чтения (предполагая, о чем он, по его афористичному названию, выделенным словам и т.п.), читают текст, используя прием диалога с автором, чтобы проникнуть не только на фактуальный, но и на подтекстовый информационный уровень; после чтения – формулируют вывод по заданиям, опираясь на изученный текст. Для самостоятельного переноса этих приемов на обществоведческие тексты ряд из них снабжен заданиями и вопросами, демонстрирующими технологию продуктивного чтения.

В учебно-воспитательном процессе (урочной и внеурочной деятельности) используются следующие педагогические технологии и подходы:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- технология развития критического мышления, др. инновационные технологии.

В процессе работы в 8 классе используются следующие формы уроков:

- вводный урок;
- уроки открытия нового знания;
- контрольный урок;
- урок обобщения и повторения материала.

Основные методы, которые планируется использовать:

1. Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Метод стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Виды нетрадиционных уроков: видео-урок, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-интервью, интегрированный урок, урок – защита проектов и т.д.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, круглые столы, исследования, общественно полезные практики и других.

1.9. Планируемые результаты

I. Предметные результаты:

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать

разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- с пониманием основного содержания,
- с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут),
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов),
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками:
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. Речевая компетенция по видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения

1. Говорение

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать согласие или отказ.

Диалог-расспрос

Отвечать на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение.

Диалог - побуждение к действию

Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать.

Монолог: высказываться о фактах и событиях, используя ключевые слова, план, схему, вопросы.

Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете. (3 минуты)

2. Аудирование

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

3. Чтение

- с пониманием основного содержания (ознакомительное) Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения.

- с полным пониманием содержания (изучающее) Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, озаглавливать весь текст и его части.

- с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое) Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев текст

4. Письмо

Владеть основными правилами орфографии, делать краткие выписки из текста как опору для высказывания, писать с опорой на образец личное письмо, писать небольшое сочинение с опорой на образец

2. Языковая компетенция

Лексика: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять новые лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах перечисленной выше тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Узнавать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматика: Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов, безличные предложения, конструкции *there is/are*.

Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение, правильные и неправильные глаголы в видовременных формах (указанных в содержании программы) в действительном залоге.

Употреблять модальные глаголы. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных. Различать и употреблять личные, неопределенные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный артикль.

Орфография: Уметь правильно писать все буквы английского алфавита и уметь правильно писать все слова, включенные в лексическую часть программы.

Фонетика: Правильно произносить гласные и согласные звуки, дифтонги, знать отличие в произношении похожих русских и английских звуков. Уметь выразительно читать небольшие тексты с правильным интонационным оформлением речи. Знать отличия русской и английской интонации.

3. Компенсаторная компетенция.

Учащиеся должны будут:

- владеть приемами работы с текстом и стратегиями чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать и слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу, выполняя упражнения и составляя собственные высказывания;
- уметь пользоваться справочным материалом (словарями, мультимедийными средствами);
- уметь осуществлять индивидуальную и групповую проектную работу).

Требования к уровню освоения обучающимися учебного предмета

Ожидаемые результаты обучения и требования к выработанным основным умениям и навыкам.

Общеучебные умения и навыки

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

III. Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном)
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

IV. Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию

V. Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1.10 Содержание курса

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

п/п	Название темы	Необходимо е количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
-----	---------------	---	---------------------------------

	Вводный модуль	1	<p>Называют работу, экстремальные виды спорта, развлечения, проблемы окружающей среды.</p> <p>Повторяют описание характера человека, лексику, связанную с проблемами здоровья.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся использовать времена английского глагола и количественные местоимения.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>
	Модуль 1. Срочная новость.	19	<p>Учатся описывать мировые события и типы передач по ТВ.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся рассказывать о последних новостях, странностях погодных явлений, хобби, играх.</p> <p>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся рассказывать о новостях, актуальных событиях, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Пишут: интервью, неформальное письмо/электронное письмо другу по переписке о себе и своем жизненном опыте, короткие неофициальные сообщения об известной/легендарной личности.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>

			<p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. Создают мини- проекты и осуществляют их устную презентацию.</p>
Модуль 2. Общество потребителей.	21	<p>Учатся говорить о магазинах и обществе потребления, продуктах питания и прочих товарах. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся рассказывать о своём стиле жизни и покупках с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся использовать выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли, времена английского глагола в значении будущего времени. Учатся рассказывать о предметах бытовой технике, одежде, продуктах питания с опорой на зрительную наглядность. Учатся читать и понимать основное содержание текстов, содержащих названия известных магазинов.</p>	
Модуль 3. Поступая правильно	18	<p>Учатся использовать модальные глаголы, условные предложения трех типов, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, слова-связки <i>and, but, or</i>. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся рассказывать о благотворительности, космосе и проблемах окружающей среды, и описывать картинку с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Пишут электронное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>	
Модуль 4. Все еще загадка.	19	<p>Учатся использовать пассивные личные конструкции, возвратные местоимения, артикли, исчисляемые и неисчисляемые имена сущ., личные местоимения в косвенных падежах. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся воспринимать на слух и понимать</p>	

			<p>значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся рассказывать о загадках космоса, природы, и о прочитанных книгах.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Пишут отзыв на прочитанную книгу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
	Модуль 5. Век живи, век учись.	22	<p>Учатся использовать косвенную речь и придаточные времени.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся делиться своим мнением про школу, школьные предметы, высшее образование.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Пишут сочинение- рассуждение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
	Модуль 6. Все еще с тобой	21	<p>Учатся использовать придаточные предложения , использовать инверсию в языке.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся рассказывать о характере, внешности, языке тела.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Пишут личное письмо.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
	Повторение и вариативные уроки	8	Повторяют и активизируют приобретенные компетенции.
	Контрольные работы	7	Оценивают знания и корректируют дальнейший образовательный маршрут
	Итого	136	

1.11. Формы контроля и критерии выставления оценки

Согласно Положению о «Формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №1».

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно выбранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оцен ка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания	Оцен ка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оцен ка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3

Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2

5) Контроль письменного высказывания:

Неформальное электронное письмо, открытка, описание места

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление		
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

Основное пособие

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса: - Москва: Просвещение

Для учителя

Основное пособие

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса: - Москва: Просвещение

2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Книга для учителя: - Москва: Просвещение

Дополнительные

3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь для 8 класса: - Москва: Просвещение

4. CD для занятий в классе.

5. CD для самостоятельных занятий дома.

6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.

Дидактические материалы:

1. Материалы к рабочим тетрадям УМК «Звездный английский» ("Starlight") 8 класс
2. Сборник грамматических упражнений УМК «Звездный английский» ("Starlight") 8 класс.
3. Тренировочные задания в формате ГИА УМК «Звездный английский» ("Starlight") 8 класс.

Материалы для контроля:

1. Тестовые задания к учебнику для 8 класса
2. Аудио CD к книге тестовых заданий для 8 класса
3. Индивидуальные разработки (тесты) учителей

Интернет-ресурсы:

<http://busyteacher.org>

<http://www.teachingenglish.org.uk>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.languageguide.org/english/>

www.prosv.ru

www.macmillan.ru

www.longman.ru

www.visitlondon.com

www.bilingual.ru

www.fipi.ru

www.study-english.info

Технические материалы:

CD-/ DVD- /MP3-проигрыватель

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран