

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Небольсина Ю.Г.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. зам.директора по УВР
Бородина О.С.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №1
Жук Н.Н.

Приказ № 2/160-1 от «31»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID)
учебный предмет «Немецкий язык»
для обучающихся 8 классов**

Учитель
Арламова Лариса Владимировна

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

к программе обучения немецкому языку в 8 классе

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021, регистрационный № 62296);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции).
- Устав ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2021 № 858 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

1.2. Программы, на основании которых разработана Рабочая программа:

Рабочая программа по второму иностранному (немецкому) языку в 8 классе составлена на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской и рабочей программы по немецкому языку:

- Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы.

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / {М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, Г.Ризу} 4-е издание. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 101 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN5-09-037821-5

1.3. Описание УМК:

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Основные:

Для обучающихся:

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций . М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, Г.Ризу 4-е издание. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.

для учителя

УМК (основной):

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2013. – 80с.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / {М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, Г.Ризу} 4-е издание М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 101с.: ил. – (Горизонты). – ISBN5-09-037821-5
- Рабочая тетрадь 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин., Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2015. (Горизонты).
- Книга для учителя. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

2. Используемый УМК и его специфика в соответствии с Образовательной программой школы.

Образовательная программа школы № 1 включает общеобразовательные программы начального общего образования, начального общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по иностранным языкам, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку. В рамках образовательной программы учащимся 6 - 11 классов предлагается обязательное обучение второму иностранному языку: немецкий язык.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка

В задачи обучения входит:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения
- представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными

учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

□ формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

□ формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

□ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

□ осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Специфика курса:

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

4. Место и роль учебного курса в учебном плане школы:

Предмет «Немецкий язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-11 классах. Рабочая программа по второму иностранному

языку (немецкому языку) рассчитана на 68 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 2 часа в неделю) (в соответствии с учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком ГБОУ школы №1 на 2023-2024 учебный год).

Технические материалы:

1. CD/MP3 проигрыватель
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран

5. Виды, формы, периодичность контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий контроль). В 8 классе учащиеся выполняют контрольные задания после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение, задания в формате проекта, отмеченные специальным значком. В главах *Kleine Pause* и *Große Pause* материал для повторения дан в игровой форме.

Формы контроля: формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга»:

- диктант;
- грамматическое задание;
- тест;
- монологическое высказывание;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- восстановление деформированного текста.

Шкала оценивания лексико-грамматического теста, контрольной работы, самостоятельной работы, словарного диктанта по текущему материалу:

95-100% - «5»

80 - 94 % - «4»

60-79% - «3»

Менее 60% - «2»

Материалы для контроля:

Материалы рабочей тетради в УМК

Собственные разработки учителя немецкого языка ГБОУ школы «1.

Технологическая карта контроля

№ п/п	Тема контроля / форма контроля	Время проведения контроля (номер урока по КТП)
1	Фитнес и спорт. <i>FitnessundSport</i> / Контрольная работа	9
2	Обмен. <i>Austausch</i> / Контрольная работа	15
3	Наши праздники. <i>UnsereFeste</i> / Контрольная работа	27
4	Берлинский воздух. <i>BerlinerLuft</i> / Контрольная работа	38
5	Окружающая среда. <i>Weltund Umwelt</i> / Контрольная работа	47

6	Путешествие по Рейну. Reisen am Rhein/ Контрольная работа	56
7	Прощальная вечеринка. Die Abschiedsparty/Контрольная работа	65

7. Программа направлена на достижение обучающимися следующих результатов по ФГОС:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
планирование и регуляцию своей деятельности;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

8.Содержание рабочей программы с определением планируемого результата изучения учебного предмета по ФГОС:

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>1. Фитнес и спорт. (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Вести диалоги о травмах.</p>	<p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.</p> <p>Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.
<p>2. Обмен. Austausch (8 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>Заполнять формуляр участника школьного обмена. Беседовать и описывать комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Вести диалог о семье</p>	<p>Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Опираются активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Употребляют

принимавшей стороны.		глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике
<p>Наши праздники (10ч)</p> <p>Ученики научатся: Писать ответ на электронное письмо по плану. Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делать проект о праздниках.</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию.
<p>Маленькая перемена (2 ч)</p> <p>Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания.
<p>4. Берлинский воздух (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: Представлять какой-либо город. Запрашивать информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p>	Предлоги места.	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p>
<p>5. Окружающая среда 9 ч.</p> <p>Ученики научатся: Слушать и понимать, читать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Аргументировать свои высказывания о защите окружающей</p>	<p>Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т.

среды.. Употреблять придаточные предложения с союзом trotzdem.		
6.Путешествие по Рейну 9ч. Ученики научатся: Читать и понимать расписание движения транспорта. Употреблять прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлог и дательного и вин. падежей.	Прилагательные перед сущ. в ед. числе. Предлоги да- тельного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления.	<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают страноведческие тексты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
7.Прощальная вечеринка 9ч. Ученики научатся: Высказывать предложения о подарках. Обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки.	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументируют своё высказывание. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончания.
8.Большая перемена 3ч.		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Выполняют лексико-грамматические задания.

9.Требования к результатам изучения учебного предмета, курса по ФГОС:

Ученик должен знать /понимать:

Понимание: Аудирование	Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Понимать, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.
Чтение	Понимать очень короткие простые тексты. Мочь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Понимать простые письма личного характера
Говорение: Диалог	Уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Мочь поддерживать предельно краткий разговор

Монолог	на бытовые темы и всё же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. Мочь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты
Письмо: Письмо	Уметь писать простые короткие записки и сообщения. Мочь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:
			контрольные работы
1	Фитнес и спорт. Fitness und Sport	9	1
2	Обмен.	9	1
3	Наши праздники	9	1
4	Маленькая перемена	2	
5	Берлинский воздух	9	1
6	Окружающая среда	9	1
7	Путешествие по Рейну	9	1
8	Прощальная вечеринка	9	1
9	Большая перемена	3	
	итого	68	7

