

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Небольсина Ю.Г.  
Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
И.о. зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Бородина О.С.  
Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ  
№1

\_\_\_\_\_  
Жук Н.Н.  
Приказ №2/160-1 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 2110301)  
**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**  
для обучающихся 9 “А”, 9 “Б” классов

ФИО учителя:  
Шпилько НА

**Санкт-Петербург**  
**2023**

**Пояснительная записка**  
**к программе обучения немецкому языку в 9 классе**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ ( в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции).
- Уставом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;

- Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2021г. № 858 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

## **2.Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка

В задачи обучения входит:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и
- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения;
- представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

## **3. Специфика курса:**

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса.

#### **4. Место и роль учебного курса в учебном плане школы:**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) рассчитана на 68 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 2 часа в неделю) (в соответствии с учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком ГБОУ школы №1 на 2023-2024 учебный год).

#### **5. Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**для учащихся**

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / {М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Михалак} 3-е изд.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-038493-3.

**для учителя**

УМК (основной):

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин Е. Ю. Гупалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2013. – 80с.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / {М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Михалак} 3-е изд.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-038493-3.
- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.
- Рабочая тетрадь 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин., Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак – М.: Просвещение, 2016. (Горизонты).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Материалы для контроля:

- Собственные разработки учителя немецкого языка ГБОУ школы №1.

**Технические материалы:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран

#### **6. Виды, формы, периодичность контроля**

В 9 классе учащиеся выполняют контрольные задания 1 раз в четверть. В 9 классе предлагается много заданий по развитию устной речи, поэтому некоторые темы выходят на промежуточный контроль. Результаты такого контроля позволят учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов.

**Формы контроля:** Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- диктант;
- грамматическое задание;
- тест;
- монологическое высказывание;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- восстановление деформированного текста.

## **7. Программа направлена на достижение обучающимися следующих результатов по ФГОС:**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

планирование и регуляцию своей деятельности;  
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей);

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;  
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

## **8. Требования к результатам изучения учебного предмета:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;  
-брать и давать интервью;  
-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

#### Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие сообщения, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

##### Фонетическая сторона речи



Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

-Знание основных способов словообразования.

-Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

-Расширение объема значений грамматических средств, и овладение новыми грамматическими явлениями.

-Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

-Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum.

-Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

-Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**9.Содержание рабочей программы с определением планируемого результата изучения учебного предмета по .**

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>1. Beruf(6 часов)</b> Мир профессий. Проблемы выбора профессий. <b>Ученики научатся:</b> понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Говорят о плюсах и минусах профессий.	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Говорят о профессиях Уточняют что-либо Отвечают на вопросы анкеты Говорят о своих слабых и сильных сторонах Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом Читают и понимают страноведческий текст о профессиях Проводят интервью
<b>2. Wohnen (6 часов)</b> Межличностные взаимоотношения в семье. Средства массовой информации и коммуникации. <b>Ученики научатся:</b> беседовать и описывать своё любимое место. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья.	Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> Infinitiv + zu	Описывают место, где учащиеся любят находиться. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i> .
<b>3.Zukunft (6часов)</b> Проблемы экологии Межличностные взаимоотношения со сверстниками. <b>Ученики научатся:</b> говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).	Das Futurum Глагол <i>werden</i> + Infinitiv	Читают и воспринимают на слух прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы
<b>4.Essen (6 часов)</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание <b>Ученики научатся:</b> описывать иллюстрации. Составлять диалоги в ситуации «В кафе»	Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги	Описывают иллюстрации. Выражают жалобу. Составляют диалоги в ситуации «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню Работают со словарем
<b>5.Gute Besserung (6 часов)</b> Здоровый образ жизни:	Возвратные местоимения в дательном падеже.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале,

<p>режим труда и отдыха, спорт, питание  <b>Ученики научатся:</b> =  Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача».</p>	<p>Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<p>находят запрашиваемую информацию. Описывают проблемы со здоровьем  Пишут и инсценируют диалоги в ситуации «У врача».  Советуют кому-либо что-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.  Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>
<p><b>6.Die Politik und ich (7 часов)</b>  Страна/страны второго иностранного языка, особенности политической жизни.  <b>Ученики научатся:</b>  Делать доклад об избирательных правах молодежи.  Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии</p>	<p>Оборот <i>um ...zu + Infinitiv</i>  Das Präteritum</p>	<p>Высказывают мнение и аргументируют его. Воспринимают на слух, понимают высказывание о праве на выборах, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>
<p><b>7.Planet Erde (6 часов)</b>  Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды  Климат, погода  <b>Ученики научатся:</b>  Выражать сомнение и удивление  Говорить о проблемах экологии</p>	<p>Прилагательные перед сущ. в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей.  Словообразование: сложные слова.  Предлоги места и направления.</p>	<p>Читают и понимают текст об изменении климата.  Воспринимают на слух диалоги и говорят по теме «Сортировка мусора».  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете.  Передают чужую речь своими словами.</p>
<p><b>8.Schönheit (6 часов)</b>  Внешность и черты характера  Покупки.  Здоровый образ жизни.  <b>Ученики научатся:</b>  Описывать внешность человека. Советоваться при покупке одежды</p>	<p>Склонение прилагательных  Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i></p>	<p>Высказывают и аргументируют свое мнение.  Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».  Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.  Описывают иллюстрации.  Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>
<p><b>9.Spaß haben (6 часов)</b>  Досуг и увлечения  (чтение, кино, театр и</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i></p>	<p>Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.</p>

др). <b>Ученики научатся:</b> Говорить об экстремальных видах спорта. Проводить интервью по теме.		Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями Понимают письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.
<b>10. Technik (6 часов)</b> Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. <b>Ученики научатся:</b> Описывать возможности робота. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект);	Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen	Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект)
<b>11. Mauer – Grenze – Grünes Band (7 часов)</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру <b>Ученики научатся:</b> Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях.	Das Plusquamperfekt Согласование времен Союз nachdem	Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Сравнивают исторические события в Германии и России. Создают проект страноведческого характера.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:
			контрольные работы
1	Beruf / Профессия	6	
2	Wohnen / Место жительства	6	1
3	Zukunft/Будущее	6	
4	Essen/Еда	6	
5	Gute Besserung!/Выздоровливай!	8	1
6	Die Politik und ich/Политика и я	6	
7	Planet Erde/Планета Земля	6	
8	Schönheit/ Красота	7	1
9	Spaß haben/ Получай удовольствие!	7	
10	Technik/Техника	5	1
11	Mauer – Grenze –Grünes Band/ Стена-граница-зеленый пояс	5	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>