

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
Небольсина Ю.Г.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя директора  
по УВР  
Бородина О.С.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 1  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Жук

\_\_\_\_\_  
Приказ № 2/160-1 от «31»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Лексико-грамматический практикум»**  
**основного общего образования**  
*для обучающихся 8 «А,Б» классов основного общего образования*  
*(на 2023/2024 учебный год)*

ФИО учителя:

Доронина Диана Дмитриевна, без категории  
Жуковень Елизавета Евгеньевна, высшая категория  
Небольсина Юлия Георгиевна, высшая категория

Санкт-Петербург  
2023

**Пояснительная записка**  
**к программе курса внеурочной деятельности**  
**«Лексико-грамматический практикум»**

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

**1.1. Нормативно-правовые документы:**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ ( в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции).
- Уставом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2021г. № 858 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

## **2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности.**

**Цели:** в процессе реализации данного курса предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
  - компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
  - учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**3. Планируемые результаты**

**I. Предметные результаты:**

*1. Речевая компетенция по видам речевой деятельности.*

Виды речевой деятельности                      Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения

1. Говорение

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать согласие или отказ.

Диалог-расспрос

Отвечать на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение.

Диалог - побуждение к действию

Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать.

Монолог: высказываться о фактах и событиях, используя ключевые слова, план, схему, вопросы.

Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете. (3 минуты)

2. Аудирование

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

3. Чтение

- с пониманием основного содержания (ознакомительное)                      Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения.

- с полным пониманием содержания (изучающее)      Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, озаглавливать весь текст и его части.

- с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое)      Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев текст

#### 4. Письмо

Владеть основными правилами орфографии, делать краткие выписки из текста как опоры для высказывания, писать с опорой на образец личное письмо, писать небольшое сочинение с опорой на образец

##### *2. Языковая компетенция*

**Лексика:** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять новые лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах перечисленной выше тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Узнавать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова).

**Грамматика:** Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов, безличные предложения, конструкции *there is/are*.

Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение, правильные и неправильные глаголы в видовременных формах (указанных в содержании программы) в действительном залоге. Употреблять модальные глаголы. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных. Различать и употреблять личные, неопределенные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный артикль.

**Орфография:** Уметь правильно писать все буквы английского алфавита и уметь правильно писать все слова, включенные в лексическую часть программы.

**Фонетика:** Правильно произносить гласные и согласные звуки, дифтонги, знать отличие в произношении похожих русских и английских звуков. Уметь выразительно читать небольшие тексты с правильным интонационным оформлением речи. Знать отличия русской и английской интонации.

##### *3. Компенсаторная компетенция.*

Учащиеся должны будут:

- владеть приемами работы с текстом и стратегиями чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать и слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу, выполняя упражнения и составляя собственные высказывания;

- уметь пользоваться справочным материалом (словарями, мультимедийными средствами);

- уметь осуществлять индивидуальную и групповую проектную работу).

Требования к уровню освоения обучающимися учебного предмета

Ожидаемые результаты обучения и требования к выработанным основным умениям и навыкам.

#### **II. Общеучебные умения и навыки**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **III. Специальные учебные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном)
  - соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

### **IV. Личностные результаты**

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
  - Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
  - Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
  - Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
    - Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию

### **V. Метапредметные результаты**

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
  - Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
    - Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
      - Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **4. Содержание курса**



п/п	Название темы	Необходимо е количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
	<b>Тема 1. Срочная новость.</b>	<b>6</b>	<p>Учатся описывать мировые события и типы передач по ТВ.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся рассказывать о последних новостях,, странностях погодных явлений, хобби, играх.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся рассказывать о новостях, актуальных событиях, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p> <p>Создают мини - проекты и осуществляют их устную презентацию.</p>
	<b>Тема 2. Общество потребителей.</b>	<b>5</b>	<p>Учатся говорить о магазинах и обществе потребления, продуктах питания и прочих товарах.</p> <p>Учатся рассказывать о своём стиле жизни и покупках с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся рассказывать о предметах бытовой технике, одежде, продуктах питания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание текстов, содержащих названия известных магазинов.</p>
	<b>Тема 3. Поступая правильно</b>	<b>6</b>	<p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные</p>

			<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся рассказывать о благотворительности, космосе и проблемах окружающей среды, и описывать картинку с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
	<b>Тема 4. Все еще загадка.</b>	<b>6</b>	<p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся рассказывать о загадках космоса, природы, и о прочитанных книгах.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
	<b>Тема 5. Век живи, век учишься.</b>	<b>6</b>	<p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся делиться своим мнением про школу, школьные предметы, высшее образование.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
	<b>Тема 6. Все еще с тобой</b>	<b>5</b>	<p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся рассказывать о характере, внешности, языке тела.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	