

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Беляева В.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам.директора по УВР

Бородина О.С.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №1

Жук Н.Н.

Приказ № 2/160-1

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника русского языка»
Общего среднего образования
для обучающихся 11 «А» класса
(на 2023/2024 учебный год)**

Учитель Беляева Валентина Владимировна

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 187 (далее – ФГОС ООО) (для 9-11 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2021-2022 учебном году).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 2016 год).
4. Приказ МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2019 г. № 187».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189.
6. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
9. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 1 Московского района СПб (утверждено КО СПб 17.08.2015г. № 4130-р).
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 1 Московского района Санкт-Петербурга.
11. Учебный план ГБОУ школы №1 на 2021-202 учебный год.

Программа «За страницами учебника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочих программ по русскому языку (Л. М. Рыбченкова «Русский язык»)

Программа внеурочной деятельности основана на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Цель: Способствовать саморазвитию и личностному самоопределению учащихся, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского

языка, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности.

Исходя из основной цели, выявляются частные **задачи**:

- формирование коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление знаний, умений обучающихся и формирование языковой компетенции;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных обучающихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Внеурочная деятельность «За страницами учебника по русскому языку» предназначена для учащихся 10 классов. Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и Санкт-Петербурга, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру России как общечеловеческую ценность.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление тестов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – рассуждений, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию сочинения в формате ЕГЭ, защита проектов, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- творческая работа;
- комплексный анализ текста

- орфографическое лото;
- исследование;
- защита проектов.
- решение орфографических и пунктуационных задач

Дидактический материал в большинстве своем дается в различных формах, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для учащихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются две части:

- теоретическая;
- практическая;

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается итоговыми тестовыми работами и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 11-ого класса.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся, подготовить обучающихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ по русскому языку.

Содержание курса

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 КЛАСС

«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА» (ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ)

(34 занятия 1 час в неделю)

| № п/п | Тема | Часы |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Введение в курс. «Секреты» учебника «Русский язык» под ред. Л.М. Рыбченковой | 1 час |
| 2. | Нормы русского литературного языка | 1 час |

| | | |
|-----|--|-------|
| 3. | Орфографические нормы русского языка: правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова | 1 час |
| 4. | Орфографические нормы русского языка: правописание корней с чередующимися гласными | 1 час |
| 5. | Орфографические нормы русского языка: правописание приставок постоянного и непостоянного написания. | 1 час |
| 6. | Орфографические нормы русского языка: правописание суффиксов разных частей речи. | 1 час |
| 7. | Орфографические нормы русского языка: правописание окончаний разных частей речи. | 1 час |
| 8. | Орфографические нормы русского языка: правописание Н и НН в разных частях речи. | 1 час |
| 9. | Орфографические нормы русского языка: правописание Н и НН в разных частях речи. | 1 час |
| 10. | Орфографические нормы русского языка: | 1 час |
| 11. | Орфоэпические нормы русского литературного языка | 1 час |
| 12. | Орфоэпические нормы русского литературного языка | 1 час |
| 13. | Орфоэпические нормы русского литературного языка | 1 час |
| 14. | Грамматические нормы русского литературного языка. Место и структура деепричастного и причастного оборотов в предложении. | 1 час |
| 15. | Грамматические нормы русского литературного языка. Место и структура деепричастного и причастного оборотов в предложении. | 1 час |
| 16. | Грамматические нормы русского литературного языка. Согласование подлежащего и сказуемого в предложении. | 1 час |
| 17. | Грамматические нормы русского литературного языка. Структура предложений с приложениями, производными предлогами, однородными членами. | 1 час |
| 18. | Грамматические нормы русского литературного языка. Структура предложений с приложениями, производными предлогами, однородными членами. | 1 час |
| 19. | Грамматические нормы русского литературного языка. Структура предложений с приложениями, производными предлогами, однородными членами. | 1 час |
| 20. | Грамматические нормы русского литературного языка. Структура простого осложненного предложения. | 1 час |
| 21. | Грамматические нормы русского литературного языка. Структура простого осложненного предложения. | 1 час |
| 22. | Грамматические нормы русского литературного языка. Структура сложносочиненного предложения. | 1 час |
| 23. | Грамматические нормы русского литературного языка. Структура сложноподчиненного предложения. | 1 час |
| 24. | Грамматические нормы русского литературного языка. Структура бессоюзного сложного предложения. | 1 час |
| 25. | Лексические нормы русского языка. | 1 час |
| 26. | Пунктуационные нормы русского литературного языка. Предложения с вводными конструкциями. | 1 час |
| 27. | Пунктуационные нормы русского литературного языка. Простые осложненные предложения. | 1 час |
| 28. | Алгоритм сочинения в формате ЕГЭ. | 1 час |
| 29. | Алгоритм сочинения в формате ЕГЭ. | 1 час |

| | | |
|----------------|--|-------|
| 30. | Алгоритм сочинения в формате ЕГЭ. | 1 час |
| 31. | Тестовая работа | 1 час |
| 32. | Тестовая работа | 1 час |
| 33. | Тестовая работа | 1 час |
| 34. | Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ | 1 час |
| ИТОГО: 34 часа | | |
| | | |

ТЕМА 1. Введение в курс. «Секреты» учебника «Русский язык» под ред. Л.М. Рыбченковой - **1 час**

- Краткое изложение курса внеурочной деятельности.
- Этапы работы над повышением лингвистической, орфографической, грамматической и пунктуационной грамотности
- Практическое значение курса. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

ТЕМА 2. Нормы русского литературного языка - 1 час

- Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме
- Русская орфоэпия. Петербургское произношение.
- Орфоэпический словарь

ТЕМА 3. Орфографические нормы русского языка - 11 часов

- Состав слова. Морфема
- Грамматическое значение слова.
- Морфемы иноязычного происхождения.
- Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов
- Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора

ТЕМА 4. Грамматика. Грамматические нормы русского литературного языка – 11 часов .

ТЕМА 5. Лексика. Лексические нормы русского языка – 1 час

- Выразительные возможности слова. Изобразительно-выразительные средства языка: эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, метонимия, оксюморон.
- Синтаксические средства выразительности языка: анафора, инверсия, сравнительные обороты и т.д.

ТЕМА 6. Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка - 2 часа

- Из истории русской пунктуации. Пунктуационные «секреты простого и сложного предложений.
- Фигуры речи.

ТЕМА 7. Пишем сочинение в формате ЕГЭ – 6 часов

- Алгоритм написания работы в формате ЕГЭ (Просмотр презентаций)
- Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по заданному тексту
- Знакомство с критериями сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ
- Выполнение творческих заданий.

Итоговое занятия (1 час)

Используемая литература

1. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
3. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
4. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
5. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
6. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
7. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
8. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
9. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200304803>
10. Материалы ФИПИ 2022 г.
11. ЕГЭ Русский язык типовые экзаменационные работы под ред. И. П. Цыбулько.
12. Готовимся к итоговой аттестации. Русский язык. Под ред. С. В.Драбкиной, изд-во «Интеллект -Центр, М., 2021 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 11 «А» КЛАССА**

| № п/п | Тема учебного занятия | Часы | Дата проведения | | Формы организации деятельности | Характеристика деятельности учащихся | Предполагаемые результаты (формирование компетентностей, УУД) | |
|--|------------------------------------|------|-----------------|----------|--|---|--|--|
| | | | По плану | По факту | | | | |
| <i>Введение - 1 час</i> | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | | | Лекция учителя, работа с презентацией. Творческая мастерская | Самостоятельная работа. Составление конспекта лекции учителя. | Личностные результаты <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к письму, к письменной форме общения; <i>интерес</i> к изучению языка; <i>Регулятивные УУД: работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД: устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым | |
| <i>Нормы русского языка – 1 час</i> | | | | | | | | |
| 2. | Нормы русского литературного языка | 1 | | | Лекция учителя, работа с презентацией | Работают с литературой по языкознанию. | | |
| <i>Орфография как раздел науки о языке. (Орфографические нормы русского языка) – 13 часов</i> | | | | | | | | |
| 3.4. 5. 6.7. 8.9 | Орфографические нормы русского | 11 | | | Лекция учителя, работа с презентацией, тренировочные упражнения, | Работа с тестовыми заданиями 9-12, 17-19. Выполнение практической работы. Составление | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|--|--|
| 10. 11. 12. 13.. | литературного языка | | | | составление тестовых заданий ЕГЭ. | таблиц-алгоритмов по правилам русской орфографии. | корректировать свою точку зрения; <i>задавать вопросы</i> |
| <i>Грамматические нормы русского языка – 11 часов</i> | | | | | | | |
| 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. | Грамматические нормы русского языка | 11 | | | Лекция с презентацией, беседа, тренировочные упражнения, составление тестовых заданий ЕГЭ. | Самостоятельная работа. Составление таблиц-алгоритмов по правилам русской грамматики, выполнение упражнений, работа в группах. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ | |
| <i>Лексические нормы русского языка – 1 час</i> | | | | | | | |
| 25. | Лексические нормы русского языка | 1 | | | Лекция с презентацией, беседа. | Самостоятельная работа. Выполнение упражнений, работа в группах | |
| <i>Синтаксические нормы русского языка - 2 часа</i> | | | | | | | |
| 26. 27. | Из истории русской пунктуации. | 2 | | | Беседа с учащимися. Обобщение | Выполняют проблемные задания | Личностные результаты <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к письму, к |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | Пунктуационные «секреты» простого и сложного предложений. Фигуры речи. | | | | знаний по теме «Фонетика» | с опознавательной функцией. | письменной форме общения; <i>интерес</i> к изучению языка; <i>Регулятивные УУД: работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД: устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым <i>корректировать</i> свою точку зрения; <i>задавать вопросы</i> |
| Пишем сочинение в формате ЕГЭ – 6 часов | | | | | | | |
| 28. 29. 30. 31. 33. 34 | Пишем сочинение в формате ЕГЭ | 6 | | | Лекция учителя с презентацией, практическая работа, работа с текстами различных стилей речи. | Алгоритм сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку, работа с текстами, комплексный анализ текстов разных стилей речи. Отработка умения формулирования проблемных вопросов, подбор примеров-иллюстраций из текста, выяснение авторской позиции. | |