

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы  
администрации  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В. Захарова  
«\_\_» декабря 2024 г.

ПРИНЯТО

общим собранием работников  
ГБОУ школа №1  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2  
от «19» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школа №1  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Жук  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «24» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
**«ТОЧКИ РОСТА ПЕРВОЙ АНГЛИЙСКОЙ  
ИЛИ ШКОЛА, УСТРЕМЛЁННАЯ В БУДУЩЕЕ»**  
НА 2025-2030 ГОДЫ

Санкт-Петербург

2024

## Оглавление

Паспорт образовательной организации .....	3
Информационная справка об общеобразовательной организации .....	7
Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации	14
Проект по магистральному направлению «Знание» .....	24
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	24
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	26
Проект по магистральному направлению «Воспитание».....	28
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	28
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	29
Проект по магистральному направлению «Здоровье».....	30
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	30
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	32
Проект по магистральному направлению «Творчество».....	36
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	36
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	39
Проект по магистральному направлению «Профориентация» .....	41
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	41
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	43
Проект по ключевое условие «Учитель. Школьная команда» .....	45
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	45
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	47
Проект по ключевое условие «Школьный климат» .....	49
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	49
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	51
Проект по ключевое условие «Образовательная среда».....	53
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	53
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	59
Вариативный проект .....	62
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	62
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	64
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.....	66
Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)...	67
Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования.....	70

## Паспорт образовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>▪ Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li> <li>- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>- от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>- от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li> <li>- от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</li> </ul> </li> <li>▪ Национальные проекты Российской Федерации;</li> <li>▪ Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li> <li>- от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li> <li>- от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> </ul> </li> <li>▪ Постановление Правительства Российской Федерации - от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li> <li>▪ Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li> <li>▪ Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
Цель программы развития	Формирование и реализация потенциала и модели школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей

	<p>мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание психолого-педагогической поддержки талантливым детям и создание условий для дальнейшего интеллектуального развития обучающихся, а также оказание методической поддержки педагогам в разработке индивидуальных маршрутов сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад.</li> <li>2. Модернизация системы работы с родителями посредством повышения уровня вовлечённости родителей в образовательную деятельность и в воспитательный процесс.</li> <li>3. Повышение уровня вовлеченности обучающихся в ВФСК ГТО и обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры через взаимодействие с партнерами.</li> <li>4. Создание школьного музея и разработка дополнительной программы кружка «Юный экскурсовод», учитывая специфику языковой школы (в том числе тематические экскурсии на иностранных языках) с использованием технических возможностей школы, включая пространство «МедиаКом», издательский центр, «3D – территория возможностей»</li> <li>5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Организация информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися за счет внедрения интерактивных методов обучения и повышения осведомленности о важности психологической поддержки.</li> <li>8. Обучение педагогических работников необходимым навыкам работы в системе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Включение в рабочие программы учебных предметов ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», а также проведение на базе ШИБЦ культурно-массовых мероприятий.</li> <li>9. Разработка новых образовательных подходов в процессе сохранения и развития всемирного культурного и природного наследия Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона; развитие межкультурных связей, контактов с Ассоциированными школами ЮНЕСКО Российской Федерации, зарубежных стран; воспитание у молодежи толерантного сознания, экологической и нравственной культуры.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям;</li> <li>2. Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа</li> </ol>

Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы Школы, Программа методического сопровождения педагогических работников – индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Формирование предметно-пространственной среды, в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Корректировка управленческой модели Школы, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующей коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

7. Расширение спектра направлений работы с семьей, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете родителей (законных представителей). Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

8. Обеспечение каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного

	<p>образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образования обучающихся достигает 40 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70 % учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul> <p>9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>10. Создание условий для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей, работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ Школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга от 01.11.2024 №2/324-3</p> <p>Руководитель рабочей группы: Жук Нина Николаевна, директор ГБОУ Школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга</p> <p>Секретарь рабочей группы: Данько Екатерина Ивановна, заместитель директора по УВР</p>
Период реализации программы развития	2025-2030 годы
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий.</p> <p><b>I этап – подготовительный</b> (январь – август 2025 года)</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития Школы;</li> </ul> <p><b>II этап – реализация</b> (сентябрь 2025 года – май 2030 года)</p> <p>2-й этап – практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- сохранение Школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий».</li> </ul> <p><b>III этап – обобщающий</b> (2030 год)</p> <p>3-й этап – обобщающий</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга.</p>

### Информационная справка об общеобразовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Основные сведения об общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное официальное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга</li> <li>2. Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа №1 Московского района Санкт-Петербурга</li> <li>3. Дата создания образовательной организации: Образовательное учреждение создано в 1957 году.</li> <li>4. Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Московского района Санкт-Петербурга Комитет по имущественным отношениям Санкт-Петербурга</li> <li>5. О филиалах: представительств и филиалов образовательной организации — нет</li> <li>6. Лицензия от 18.05.2018 № 3450 серия 78Л03 № 0002256 (бессрочно); Свидетельство о государственной аккредитации № 1030 серия 78 А 01 № 0000370</li> <li>7. Место осуществления образовательной деятельности: 196128 г. Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Московская застава, улица Варшавская, д.30, лит. А Контактный телефон: +7 (812) 388-48-32, 369-16-26 Адрес электронной почты: <a href="mailto:school001msk@obr.gov.spb.ru">school001msk@obr.gov.spb.ru</a> ; <a href="mailto:school001@school001spb.ru">school001@school001spb.ru</a> Информация об адресах в ИКС Интернет: официальный сайт школы <a href="https://www.school001spb.ru/">https://www.school001spb.ru/</a> группа ВК: <a href="https://vk.com/school001spb">https://vk.com/school001spb</a></li> <li>8. Форма обучения: очная</li> <li>9. Структурные подразделения: Отделение дополнительного</li> </ol>

	<p>образования детей «Северная столица»</p> <p>10. Дата создания: СП ОДОД «Северная Столица» 01 сентября 2022 года</p> <p>11. Место нахождения структурного подразделения: 196128 г. Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Московская застава, улица Варшавская, д.30, лит. А Контактный телефон: +7 (812) 388-48-32</p> <p>12. <b>ОБЪЕКТЫ ИНФРАСТРУКТУРЫ</b> (объекты инфраструктуры расположены по тому же адресу, что и само образовательное учреждение, не имеют собственных официальных сайтов и адресов электронной почты.): библиотека, столовая, спортивный зал, актовый зал, пришкольная спортивная площадка, компьютерные классы, школьный Медиациентр «МедиаКом», Кабинет 3Д-визуализации.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Начальное общее образование – 309 обучающихся Основное общее образование – 295 обучающихся Среднее общее образование – 54 обучающихся Детей с ограниченными возможностями здоровья - нет Детей-инвалидов – 3</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><b>Структура ОУ:</b> Директору школы непосредственно подчиняются: руководители 2 и 3 уровней; советник директора по воспитанию. Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами. Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.</p> <p>К коллегиальным органам управления относится Общее собрание работников и Педагогический совет. К педагогическому уровню относятся временные (рабочие) творческие группы педагогов, совет профилактики, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) создан Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).</p> <p><b>С 1963 года является ассоциированной школой ЮНЕСКО.</b></p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах,</b> включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Содержание рабочих программ по учебным предметам находится в полном соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p><b>В соответствии с профилем школы:</b> углубленное изучение английского языка - во всех параллелях и классах, начиная со 2 класса, во всех параллелях и классах ГБОУ школа №1 Московского района Санкт-Петербурга реализуется</p>

углубленное изучение иностранного языка (английский).

**На уровне среднего общего образования** согласно учебному плану реализуются два профиля обучения:

- гуманитарный, с углубленным изучением учебных предметов:  
10 класс: «иностранный язык (английский)», «история», «обществознание»;

11 класс: «иностранный язык (английский)», «история».

- социально-экономический, с углубленным изучением учебных предметов:

10 класс: «иностранный язык (английский), «математика», «обществознание»;

11 класс: «иностранный язык (английский), «обществознание»

С 1 сентября 2022 г. в школе функционируют классы **психолого-педагогической направленности**.

С 1 сентября 2022 года функционирует **Отделение дополнительного образования детей «Северная столица»**, реализующее 18 программ по пяти направлениям направленностям: техническая, художественная, социально гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.

**Школьный спортивный клуб «Петербуржец»** (открыт 01.01.2022г) включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Приоритетными видами спорта являются футбол, волейбол, баскетбол, чирлидинг, шахматы.

С 01.09.2023г начал работу школьный **медиацентр «МедиаКом»**

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. К ним относятся проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, игровые методы: ролевые, деловые и других виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (парная, групповая и командная работа), информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

#### **Материально-технические условия**

Школа применяет **комплексную систему обеспечения безопасности**, которая состоит из систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией, охранной сигнализации, тревожной сигнализации, видеонаблюдения, контроля и управления доступом, автоматического пожаротушения, контроля загазованности.

Установлена **новая современная система автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления людей о пожаре**.

Здание и территория школы круглосуточно охраняется сотрудниками охранной организации.

**Дополнительно используется стационарный многофункциональный комплекс термометрии**, который

	<p>также является элементом обеспечения безопасности учреждений. Помимо решения локальной задачи термоконтроля, оборудование используется в комплексных системах объектовой безопасности и системах контроля доступа.</p> <p>В школе организована <b>мультимедийная зона, оснащенная комплексом 3D визуализации</b> с русифицированным программным обеспечением: математика 1 – 4 классы; физика 7-11 классы, химия 8-11 классы, биология 5-11 классы, в том числе различные лабораторные работы в комплекте с классификатором и методическими рекомендациями по проведению уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Российской Федерации.</p> <p><b>Для реализации проекта «Медиаком», как модели качественного предпрофессионального медиаобразования обучающихся,</b> закуплены следующие технические средства: учебный издательский центр; устройство для изучения технологий производства изделий, обработки материалов и прототипирования изделий; лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна; мобильный учебный класс; студия для создания презентаций / онлайн-вебинаров / демонстрации опытов; мультимедийная трибуна.</p> <p>В кабинетах физики, химии, биологии имеется в наличии демонстрационное и лабораторное оборудование.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: 1-8, 11 классы -пятидневная учебная неделя; 9-10 классы шестидневная учебная неделя.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о работниках	<p><b>Общее количество работников - 56</b></p> <p><b>Количество педагогических работников – 43</b></p> <p><b>Количество учителей – 38</b></p> <p><b>Количество специалистов:</b></p> <p>Педагог- психолог – 1</p> <p>социальный педагог – 1</p> <p>методист – 1</p> <p>педагог – организатор – 1</p> <p><b>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-0</b></p> <p><b>Ведомственные награды – 7</b></p> <p>«Почетный работник общего образования» – 6</p> <p>Почетной грамотой Министерства образования РФ – 3</p> <p><b>Региональные награды</b></p> <p>Медаль «За гуманизацию школы Санкт – Петербурга» - 0</p> <p><b>Доля работников с высшим образованием – 87 %</b></p> <p><b>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 37%</b></p> <p><b>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 31,5%</b></p>

	<b>Молодые специалисты - 5</b>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевое взаимодействие и социальные партнеры (заключены договоры):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РГПУ им. А.И. Герцена в рамках развития партнерских отношений и развития долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере образования</li> <li>2. ЛГУ им. А.С. Пушкина, по программе: «Центр гуманитарного образования «МедиаКом».</li> <li>3. МАОУ СОШ школа №14 г. Новгород, по программе: «Традиции. Духовность. Возрождение».</li> <li>4. ГБОУ школа №47 с углубленным изучением отдельных предметов Петроградского района Санкт-Петербурга о сотрудничестве в рамках реализации образовательного процесса в классах психолого-педагогической направленности.</li> <li>5. ГБОУ школа №698 «Пансион» Московского района Санкт-Петербурга, по программе: «Центр гуманитарного образования «МедиаКом».</li> <li>6. ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга, по программе: «Центр гуманитарного образования «МедиаКом»,</li> <li>7. ГБДОУ сад №1 Московского района Санкт-Петербурга, по программе: «Центр гуманитарного образования «МедиаКом».</li> <li>8. МОУ «Бугровская средняя общеобразовательная школа п. Бугры Ленинградская область о реализации программ общего и дополнительного образования гуманитарной и патриотической направленности.</li> <li>9. ГБНОУ «Академия цифровых технологий», по программе: «Медиажурналистика».</li> <li>10. ГБУ ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, по реализации программ дополнительного образования.</li> <li>11. ГБУ ДДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, по реализации программ дополнительного образования.</li> <li>12. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России», по программе: «Профориентация».</li> <li>13. ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, по реализации программ дополнительного образования для начальной школы.</li> <li>14. ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга: по программе «Профессиональные пробы».</li> <li>15. ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга ЦФК и СЗ, по программам: «Физическая культура- полоса препятствий для учащихся старших классов», «ОБЖ- стрелковый тир для учащихся старших классов».</li> <li>16. ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», по программе «Профессиональной подготовки»</li> <li>17. СПБРООО «Всероссийское Общество Спасения на Водах», по программе: «Безопасное и экологичное поведение</li> </ol>

	<p>на водах».</p> <p>18. СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Московского района», сотрудничество в образовательных и культурно-просветительских целях.</p> <p>19. ГОЦ БДД «Балтийский берег»</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации (анализ результатов реализации предыдущей программы развития)</p>	<p><b>В 2021 году</b> – победитель регионального грантового конкурса/проекта «Твой бюджет в школах-2021».</p> <p><b>В 2022 году</b> – победитель регионального грантового конкурса по направлению «Медиакласс».</p> <p><b>В 2023 году</b> - Школе присвоен статус региональной стажировочной площадки: «Методическое сопровождение, наставничество, тьюторство».</p> <p><b>Участие педагогов в профессиональных конкурсах 2022-2024гг:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Районный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2023» Победитель в номинации «Педагог дополнительного образования» Опруненко И.В.</li> <li>2. Районный конкурс «Педагогические надежды Московского района» Стародубцева А.Н., победитель.</li> <li>3. Районный конкурс «Воспитай личность» Минина О.В., лауреат</li> <li>4. П городской конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций», дипломант</li> <li>5. Всероссийский конкурс инновационных разработок среди педагогов», Жуковень Е.Е., Небольсина Ю.Г., 1 место</li> <li>6. Кросскультура проект Generation Next, призер Шпилько Н.А.</li> </ol> <p><b>Участие обучающихся 2022-2024 гг:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытый региональный конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше...» - Диплом первой степени в номинации «Безопасность детей в цифровой среде» Котковская Мария.</li> <li>2. Региональный творческий конкурс «Спортивный репортер» - Диплом победителя 3 степени, Аглодина Екатерина, Албакова Алина.</li> <li>3. Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) Общее количество участников, приглашенных на районный тур всероссийской олимпиады школьников, – <b>98</b> (22% от всех участников).</li> <li>Победители и призеры районного тура – 40 человек (37 % от общего количества).</li> <li>Общее количество участников, приглашенных на региональный тур ВСОШ, – 7 человек (6% от всех участников районного тура)</li> <li>4. Региональный творческий конкурс «Спортивный репортер» - 3 место;</li> <li>5. «Президентские спортивные игры» среди юношей и девушек 2008-2009 года рождения – 3 место.</li> <li>6. Обучающиеся школы принимают участие в выполнении норм <b>ВФСК ГТО</b> (всего приняли участие – 37, из них получили золотой знак – 12, серебро – 3, бронза – 2, 2022-2023 уч.год).</li> <li>7. Всероссийский конкурс «Английская гостиная 2023, призер – ученица 2б класса.</li> <li>8. Районный конкурс «Hello, English», призер – команда</li> </ol>

учеников 1-8 классы.

9. Литературный конкурс на английском языке «Bookworm» - призер районного этапа – ученики 8а класса (2 призера).

10. Всероссийский кросс-культурный проект GenerationNext 2023, конкурс переводов «Time to Rhyme», победители – ученики 10а и 6а классов (3 победителя).

11. Шекспириада 2023, победитель – ученик 4а класса.

9. Всероссийский конкурс «Английская гостиная 2023», призер – ученик 2б класса.

12. Районный Фестиваль малых театральные форм `Hello, English`, призер – ученики 7а и 2б классов (2 призера).

13. Всероссийский конкурс «Праздник Франкофония 2023», призеры – ученики 7а и 3а классов (2 призера).

14. Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы». Соколова Алиса, лауреат 2 степени.

15. Участие в I Всероссийском дистанционном конкурсе дистанционных работ «Люди в белых халатах» в номинации фотография, ИЗО Диплом победителя I степени Кудрявая Ю., Диплом I степени, Диплом I степени Николаева М.,

16. VII Всероссийский фестиваль «СтихиЯ», Победители: Соколова Алиса ; Лауреат I Степени Антипин Семен; Лауреаты: Резникова Дарья , Аглодин Савелий

17. Конкурс «Франкомания» на французском языке. Дети изучали язык первый год) Диплом I Степени в номинации сольное исполнение Ватумская Марта Диплом III Степени в номинации «Спектакль на французском языке.

17. XIV Дистанционная олимпиада «Великие реки мира». Диплом победителя творческого тура. Команда «Ладья»

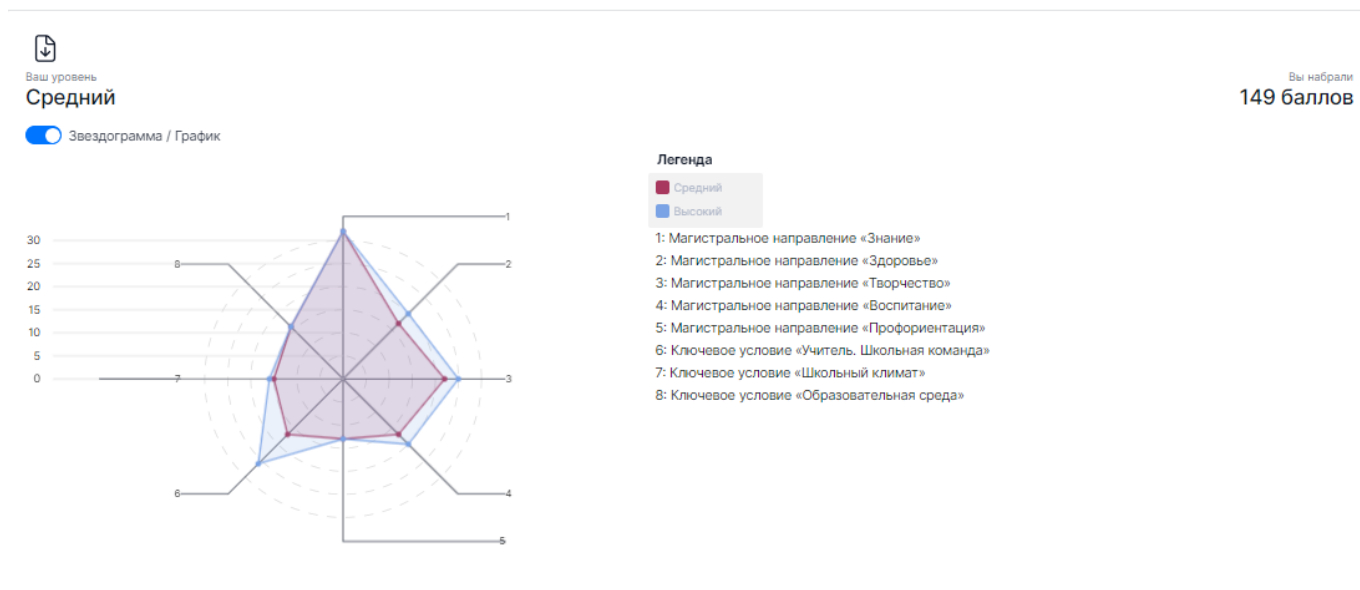
18. XIV Дистанционная олимпиада «Великие реки мира». Дипломы победителя творческого и исследовательского туров. Команда «Ручейки 1-ой английской»

19. Конкурс переводов TIME to RHYME в рамках Всероссийского кросс-культурного проекта «Generation Next». Победитель 3 степени Соколова Алиса

20. Всероссийский конкурс «Английская гостиная 2023». Диплом I Степени в номинации музыкальная гостиная коллектив учащихся

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

## Результаты самодиагностики



### Сводные аналитические и планируемые данные по результатам самодиагностики

Магистральное направление								
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Текущий показатель	80,00	77,27	79,31	77,27	85,71	54,84	78,95	76,19
Плановый показатель	90,00	85,00	90,00	85,00	90,00	75,00	85,00	85,00
Годы достижения плановых показателей	2030	2030	2030	2029	2028	2030	2027	2027

### Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация применения электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>- Привлечение внебюджетных фондов.</li> <li>- Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий</li> </ul>

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать несколько ступеней подготовки к олимпиадам:</li> <li>- «предолимпиадную» подготовку для учащихся 6-8 классов;</li> <li>- олимпиадную подготовку для 9-11 классов</li> <li>- Организовать систему популяризации олимпиад: проведение открытых родительских собраний и профориентационных форумов;</li> <li>- Разработать систему внутришкольного поощрения детей, участвующих в олимпиадах;</li> <li>- Обеспечить активное информационное сопровождение проектов</li> </ul>
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать программу методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>- Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> </ul>

## 2. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы</li> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей)</li> </ul>

## 3. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>
<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия</li> </ul>

	<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
--	--

#### 4. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
<p>Отсутствие школьного музея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>- Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> <li>- Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> <li>- Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>- Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями</li> </ul>

	науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
--	---

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>

## 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>

<p>мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>- Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
---	---

### 7. Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>- Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>

## 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум..
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

**Проект по магистральному направлению «Знание»  
Основные направления развития организации в рамках проекта**

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Магистральное направление «Знание»  
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках подпроекта «Качество в фокусе»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1. Стимулировать интеллектуальное развитие школьников.</p> <p>2. Повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми.</p> <p>3. Оказать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных маршрутов сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад.</p> <p>4. Создать условия, обеспечивающие</p>	<p>Предлагаем организовать несколько ступеней подготовки к олимпиадам: «предолимпиадную» подготовку для учащихся 6-8 классов</p> <p>Олимпиадную подготовку для 9-11 классов</p> <p>Организовать систему популяризации олимпиад:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение открытых родительских собраний и профориентационных форумов;</li> <li>- систему внутришкольного</li> </ul>	2025-2030	<p>1. Проведение обучающих семинаров, конференций, педагогических советов по формированию компетенций по подготовке обучающихся к олимпиадам</p> <p>2. проведение мотивационных мероприятий для обучающихся</p> <p>3. проведение занятий с обучающимися по</p>	<p>Председатели методических объединений учителей</p> <p>Педагогический коллектив</p>	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	<p>достижение стабильно высоких показателей участия в олимпиадном движении</p> <p>увеличение количества призовых мест в олимпиадах различных уровней</p>	<p>Мониторинг качества участия раз в год.</p> <p>Аналитическая справка, педагогический совет</p>

<p>открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям школы</p>	<p>поощрения детей, участвующих в олимпиадах; - «Олимпиадная помощь» - олимпиадные курсы для классов, созданных в рамках городских проектов (медиаклассы, предпринимательские классы). Обеспечить активное информационное сопровождение проектов: - Фото- и видеосъемка основных олимпиадных событий в Школе. Подготовка материалов об олимпиадных проектах в Школе: репортажей, инфографик, прямых эфиров.</p>		<p>подготовке к олимпиадам</p>				
---	---	--	--------------------------------	--	--	--	--

«Дорожная карта» реализации Подпроекта «Качество в фокусе».

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание»</b> <b>Подпроект «Качество в фокусе».</b> <b>Задачи:</b> 1. Стимулировать интеллектуальное развитие школьников. 2. Повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми. 3. Оказать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных маршрутов сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад. 4. Создать условия, обеспечивающие открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям школы					Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	
Создание рабочей группы педагогов и закрепление ответственных за подготовку учащихся к ВсОШ	Август ежегодно		Создание группы	приказ	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Формирование базы данных одаренных детей путем опроса учителей – предметников, посещение уроков, анализа успеваемости	Сентябрь ежегодно		Создание базы данных	База данных	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Формирование базы данных участников олимпиад путем анализа результатов ВсОШ в предыдущие годы, рейтинга победителей и призеров ВсОШ за предыдущие годы.	Июнь ежегодно		Создание базы данных	База данных	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета	Февраль ежегодно		100% опрос обучающихся 9 классов	анкета	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1

Провести беседы с родителями обучающихся – участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях	Сентябрь ежегодно (родительское собрание)		Увеличение количества родителей, заинтересованных в олимпиадном движении	родительское собрание	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Создание банка олимпиадных заданий по каждому предмету	В течение года		Постоянное пополнение банка заданий	Банк данных	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Теоретическая и практическая подготовка педагогов для работы с одаренными детьми (КПК, вебинары, семинары)	Согласно графика		Совершенствование системы подготовки одаренных детей	Курсовая подготовка	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, педагогов, подготовивших победителей и призеров.	По окончании этапа ВСОШ		Награждение каждого участника грамотами	Грамоты	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Размещение информации об успехах и достижениях учащихся в олимпиадном движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся на сайте школы	Периодически по мере поступления информации		100% размещение информации	Посты, публикации	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Обеспечение консультационной поддержки учащихся, педагогов и родителей по вопросам, связанным с организацией и проведением олимпиад.	По графику консультаций		Увеличение спектра консультационных занятий	Консультации	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете)	В течение года		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в самоподготовку	самоподготовка	обучающиеся	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1

**Проект по магистральному направлению «Воспитание»**

**Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках подпроекта «Родительское объединение «Школа молодого родителя»».**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Изучение лучших практик и технологий взаимодействия с родителями	Создание эффективной воспитательной среды с единым подходом взаимодействия с родителями	2025	1. Заседания Штаба воспитательной работы 2. Заседание Совета родителей	Классные руководители Председатель МО классных руководителей Педагогический коллектив	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	Стабильные устойчивые взаимосвязи школы и родителей	Мониторинги участия раз в год. Аналитическая справка, педагогический совет
Модернизация системы работы с родителями (ученик-учитель-родитель)	Внедрение в систему работы с родителями совместной реализации программы воспитания	2025-2030	1. Заседания Штаба воспитательной работы 2. Заседание Совета родителей	Классные руководители Председатель МО классных руководителей Педагогический коллектив	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	Стабильные устойчивые взаимосвязи школы и родителей	Мониторинги участия раз в год. Аналитическая справка, педагогический совет
Обеспечение вовлеченности родителей в воспитательный процесс	Активное участие родителей в разработке и реализации программы воспитания. Создание родительского форума на сетевых ресурсах «Школа молодого родителя»	2025-2030	1. Заседания Штаба воспитательной работы 2. Заседание Совета родителей	Классные руководители Председатель МО классных руководителей Педагогический коллектив	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	Стабильные устойчивые взаимосвязи школы и родителей	Мониторинги участия раз в год. Аналитическая справка, педагогический совет

«Дорожная карта» реализации Подпроекта «Школа молодого родителя»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Анализ содержания лучших практик и технологий взаимодействия с родителями	25.01.2025		Положение и программа работы родительского объединения	Приказ об утверждении положения и программы	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	Недостаток профессиональных компетенций управленческой команды
Заседание Совета родителей	30.05.2025		Протокол заседания Совета родителей	Ознакомление с результатами мониторинга успешных практик и технологий, обсуждение и принятие программы работы родительского объединения	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей)
Открытие родительского объединения «Школа молодого родителя»	01.06.2025		Обеспечение деятельности объединения родителей	Реализация программы родительского объединения «Школа молодого родителя»	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей)
Функционирование родительского объединения «Школа молодого родителя»	01.09.2025		Программа работы родительского объединения «Школа молодого родителя»	Активное участие родителей в реализации программы воспитания школы	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей)

**Проект по магистральному направлению «Здоровье»  
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Подпроекта  
«Спорт в Первой Английской — это норма жизни здорового петербуржца»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры через взаимодействие с партнерами; - Проведение просветительской работы с родителями и обучающимися по вопросам участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО,</p>	<p>- Рост доли обучающихся, которые стали победителями и призерами в Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников - Разработана внутренняя система стимулирования обучающихся к участию в ВФСК ГТО; - Рост доли обучающихся получивших знак ВФСК ГТО; - Заключены договора с</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся в ОО Московского района Санкт-Петербурга 2008-2009 г.р., 2010-2011 г.р., 2012-2013 г.р. Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди обучающихся в ОО Московского района Санкт-Петербурга среди учащихся 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов Организация работы спортивных</p>	<p>Нормативное правовое обеспечение, спортивная инфраструктура, спортивный инвентарь, кадровые ресурсы.</p>	<p>Руководитель ШСК</p>	<p>Список организаций спортивной инфраструктуры, которые могли бы предоставить школе ресурсы для расширения видов спорта в ШСК, Договора сетевого взаимодействия с партнерами из инфраструктуры для занятий спортом и физической культурой, План работы</p>	<p>Обсуждение полученных результатов на заседании Школьного спортивного клуба «Петербуржец» Увеличение числа мероприятий спортивной направленности, стимулирующих спортивные достижения обучающихся Отчет о выполнении плана работы; Аналитическая справка о достижениях спортивной направленности обучающихся.</p>

<p>- Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	<p>образовательным и организациями спорта - Функционирование Школьного Спортивного Клуба «Петербуржец».</p>		<p>секций Легкоатлетический кросс. Декада физкультуры и спорта Игра пионербол среди учащихся 2-4 классов Соревнования по баскетболу для учащихся 5-9 классов «Весёлые старты» «Скиппинг» «Волейбол» Веселые старты с элементами баскетбола среди 1-4 классов Общешкольные соревнования по Волейболу среди 5-9 классов Общешкольные соревнования по настольному теннису 5- 11 классов «К стартам готов!» «Пионербол» Общешкольные соревнования по бадминтону среди 5-9 классов</p>			<p>ШСК,</p>	<p>Рост количества заключенных договоров, Проведение мастер-классов спортсменами для обучающихся, Встречи с выпускниками, обладателями знака ВФСК ГТО, Рост числа обучающихся, сдавших нормативы ВФСК ГТО и получивших знак.</p>
--	---	--	---	--	--	-------------	--

			<p>Общешкольные соревнования по шахматам и шашкам среди 1-4 классов «Легкоатлетическая эстафета» Общешкольные соревнования по мини футболу среди 5-9 классов Общешкольные соревнования по мини футболу среди 1-4 классов Организация социально-значимой деятельности в летний период</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**«Дорожная карта» реализации Подпроекта «Спорт в Первой Английской — это норма жизни петербуржца»**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
<b>Подпроект/задача: «Спорт в Первой Английской — это норма жизни петербуржца»</b>						
Выбор лидеров ШСК	2025	2025-2026	100%		Руководитель СП ОДОД,	Руководитель СП ОДОД,
Планирование и организация деятельности ШСК	2025	2025-2026	100%	- составление и утверждение планов работы ШСК на 2024-2025 уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); -	Руководитель СП ОДОД,	Руководитель СП ОДОД,

				составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК);		
Создание Совета клуба	2025	2025-2026	100%	- разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций;	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД,
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	2025	2025-2026	100%	- анализ имеющихся программ ДО; - выявление круга интересов учащихся ОУ; - написание программ ДО.	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД
Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	2025	2025-2026	100%	- участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района); - участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом.	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД
Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных	2025	2025-2026	100%	- поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - непосредственное участие в соревнованиях; - подведение итогов.	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД
Организация и проведение смотров	2025	2025-2026	100%	- выбор темы смотра; - подготовка и оформление эмблем и девизов спортивных	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД

спортивных коллективов школы				коллективов - классов; - проведение выставки эмблем; - анализ проведения.		
Связь с социальными партнерами	2025	2025-2026	100%	Участие в спортивных соревнованиях сельского поселения	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД
Связь со школами района	2025	2025-2026	100%	- обмен информацией с другими ОО, работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности; - проведение совместных мероприятий.	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД
Осуществление контроля над работой ШСК	2025	2025-2026	100%	Проверка документации	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД
Контроль ведения отчетной документации специалистами, работающими в ШСК	2025	2025-2026	100%	- проверка планов специалистов; - проверка ведения журналов педагогами ДО.	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров.	2025	2025-2026	100%	- подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки); - обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях; - проведения мероприятия; - анализ мероприятия.	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД

Формирование списков учащихся допущенные к сдаче норм ГТО	2025	2025-2026	100%	- формирование списков - издание приказа по сдаче норм ГТО	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД
Обновление информационного стенда по ВФСК ГТО	2025	2025-2026	100%	- информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях по ВФСК «Готов к труду и обороне» ( ГТО)	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД
Обновление на сайте школы специального раздела, содержащий информацию ВФСК ГТО	2025	2025-2026	100%	-нормативные документы -положение о ВФСК ГТО -материалы отражающие ход сдачи нормативов, рекорды, разрядные нормы по видам спорта, таблицы оценки результатов соревнований, фотоматериалы.	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД
Подготовить рабочую документацию по фиксации результатов сдачи нормативов ГТО	2025	2025-2026	100%	- протоколы физической подготовленности, - учебные нормативы по усвоению навыков, умений развитию двигательных качеств, - результаты (мониторинг)	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД
Аналитико-диагностическая деятельность	2025	2025-2026	100%	аналитическая деятельность по всем направлениям работы, - плановость и систематичность контроля учебно – тренировочного процесса, - изучение состояния образовательного процесса, тенденции его развития, -проведение промежуточной аттестации обучающихся ШСК.	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД	Руководитель СП ОДОД, педагоги ОДОД

**Проект по магистральному направлению «Творчество»**  
**Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Подпроекта «От творческой личности к творческому коллективу»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Определение общей стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одной ступени развития до другой.</p> <p>- Создание эмоционально-насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям школьников, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками.</p> <p>- Развитие активности и инициативности,</p>	<p>- Единое максимально благоприятное образовательное пространство, способствующее творческому развитию детского коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена.</p> <p>- Сформирован детский коллектив с эмоционально насыщенной общественно-полезной деятельностью.</p> <p>- Привлечение активного и инициативного детского коллектива, имеющего образовательную и воспитательную силу по формированию ученического</p>	2025-2030	<p>День Конституции            День защитника Отечества,            День Победы,            День Знаний,            День Учителя,            Праздник Осени            День Матери            День Здоровья,            Школьная спартакиада            Новогодние праздники,            Международный женский день 8 марта,            День Победы,            День семьи, День славянской письменности и культуры            Разработка положения и концепции функционирования школьного музея</p>	<p>Нормативное правовое обеспечение, инфраструктура, кадровые ресурсы.</p>	<p>Согласно приказа директора ГБОУ школа №1</p>	<p>Договора сетевого взаимодействия с партнерами из инфраструктуры</p> <p>30% от обучающихся вовлеченных в организацию и функционирования школьного музея</p>	<p>Обсуждение полученных результатов на Совете обучающихся, педагогическом совете, родительских собраниях.</p> <p>Увеличение числа мероприятий и количества обучающихся участвующих в них</p> <p>Аналитическая справка.</p> <p>Рост количества заключенных договоров,</p> <p>Проведение мастер-классов</p>

<p>организаторских навыков самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостного восприятия родителями общественной деятельности детей (стереотип нужности, необходимости).</li> <li>- Воспитание гражданина своей страны.</li> <li>- Обобщить и систематизировать накопленный поисковый материал в соответствии с выбранными направлениями;</li> <li>- Создать школьный музей по разработанной программе;</li> <li>- Разработать дополнительную общеобразовательную программу деятельности кружка «Юный экскурсовод»;</li> </ul>	<p>самоуправления в своём коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего отечества, бережно хранящий традиции своего народа в контексте с его духовной культурой</li> <li>- Создание локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея:</li> <li>- Налаженная система работы школьного музея;</li> <li>- Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями;</li> <li>- Позитивное отношение школьной общественности к работе музея;</li> <li>- Высокие результаты обучающихся по истории России и родного края;</li> <li>- Высокий уровень мотивации</li> </ul>						
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>учитывая специфику языковой школы (в том числе тематические экскурсии на иностранных языках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать технические возможности школы в реализации проекта «Школьный музей», включая пространство «МедиаКом», издательский центр, «3D – территория возможностей»;</li> <li>- Регулярно пополнять и обновлять экспозицию музея;</li> <li>- Развивать у обучающихся интерес к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности;</li> <li>- Приобщать обучающихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятных мест, памятников истории и</li> </ul>	<p>обучающихся к изучению истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использован языковой уклон школы в функционирования музея</li> <li>- Используются технические возможности школы в реализации проекта «Школьный музей», включая пространство «МедиаКом», издательский центр, «3D – территория возможностей»;</li> <li>- Обеспеченность процесса преподавания истории наглядными пособиями, дидактическими материалами краеведческой направленности;</li> <li>- Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе;</li> <li>- Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов и тд,</li> </ul>						
--	---	--	--	--	--	--	--

культуры родного города. - Привлечь к проекту учителей, родителей, обучающихся и других представителей общественности.	связанных с профилем музея; - Повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности обучающихся.						
---	---	--	--	--	--	--	--

«Дорожная карта» реализации Подпроекта «От творческой личности к творческому коллективу»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>		
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b>  <b>Подпроект «От творческой личности к творческому коллективу»</b>  <b>Задачи:</b>  пределение общей стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одной ступени развития до другой.  оздание эмоционально-насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям школьников, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками.  азвитие активности и инициативности, организаторских навыков самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе.  ормирование целостного восприятия родителями общественной деятельности детей (стереотип нужности, необходимости).  оспитание гражданина своей страны.  обобщить и систематизировать накопленный поисковый материал в соответствии с выбранными направлениями;  оздать школьный музей по разработанной программе;  азработать дополнительную общеобразовательную программу деятельности кружка «Юный экскурсовод», учитывая специфику языковой школы (в том числе тематические экскурсии на иностранных языках);  спользовать технические возможности школы в реализации проекта «Школьный музей», включая пространство «МедиаКом», издательский центр, «3D – территория возможностей»;</p>					Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	

<p>регулярно пополнять и обновлять экспозицию музея;          азвивать у обучающихся интерес к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности;          риобщать обучающихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятных          мест, памятников истории и культуры родного города.          ривлечь к проекту учителей, родителей, обучающихся и других представителей общественности.</p>						
Определение общей стратегии развития коллектива	Август ежегодно		Создание группы	Приказ	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Создание рабочей группы	Сентябрь ежегодно		Создание группы	Приказ	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Проведение мероприятий, согласно плана воспитательной работы	В течение года		Создание перечня мероприятий	База данных	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Подбор материала для организации школьного музея	В течение года		Создание экспозиций	База данных	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1

**Проект по магистральному направлению «Профориентация».**

**Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Подпроекта сопровождения профессионального самоопределения обучающихся «Траектория успеха»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>- Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p> <p>- Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.</p> <p>- Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>- Обеспечить прохождение</p>	<p>Реализация данной Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать в школе систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству;</li> <li>- повысить мотивацию обучающихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать психологическую поддержку и помощь обучающимся в осознанном и ответственном выборе будущей профессии;</li> <li>- спроектировать обучающимся образ своего</li> </ul>	2025-2030г	<p>Организация встреч с представителями различных профессий</p> <p>Проведение тематических уроков и мастер-классов о профессиях и образовательных учреждениях.</p> <p>Проведение тренингов по самоанализу и личностному развитию</p> <p>Разработка и использование индивидуальных карт профессионального роста.</p> <p>Установление партнерских отношений с местными предприятиями и</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Советник по воспитанию</p>	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	<p>Увеличение доли обучающихся готовых к выбору профессиональной деятельности и</p> <p>Не менее 10% обучающихся 6-11 классов посещают профессиональные пробы на региональных площадках</p> <p>Заключение договоров с партнерами-предприятиями, организациями, представляю</p>	<p>Мониторинги участия раз в год.</p> <p>Аналитическая справка, педагогический совет</p>

<p>профессиональных проб обучающимися на предприятиях города соответственно выбранному профилю обучения.</p> <p>- Организовать сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>- Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий.</p> <p>- Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.</p>	<p>профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>- обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях</p>		<p>проведение совместных мероприятий.</p> <p>Организация круглых столов с представителями бизнеса и учебных заведений.</p> <p>Организация стажировок и экскурсий на предприятия города по выбранным профилям.</p> <p>Внедрение интегрированных уроков, связывающих школьные предметы с профессиональной деятельностью.</p> <p>Проведение командообразующих мероприятий и тренингов по коммуникации.</p> <p>Участие в проектах, требующих работы в команде и публичного представления.</p>			<p>щими площадку для организации профориентации учащихся по профессиям рабочих и должностям. Не менее 1 участника в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	
---	---	--	---	--	--	---	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>	<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
<b>Магистральное направление «Профориентация» - «Траектория успеха»</b> Задачи: - Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. - Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека. - Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. - Обеспечить прохождение профессиональных проб обучающимися на предприятиях города соответственно выбранному профилю обучения. - Организовать сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. - Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий. - Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее					Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	
Выявить интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности.	Январь, 2025		Результаты диагностик	приказ	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Учащимися 5-9 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного предпрофессионального класса.	Сентябрь ежегодно		Выбор профильного предпрофильного класса	приказ	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся по профессиям рабочих и должностям	В течение года		Заключение договоров с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для	База данных	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1

			организации профориентации учащихся по профессиям рабочих и должностям.			
Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение года		Рейтинг, место участника	База данных	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1

**Проект по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»  
Основные направления развития Общеобразовательной организации в рамках Подпроекта «Успех каждого-успех команды».**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и управленческих кадров в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной и др.) компетенций;</p> <p>- обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствовани</p>	<p>выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов педагогов и руководящих работников;</p> <p>- обеспеченность информационной основы и научно-методического сопровождения;</p> <p>- создание новых возможностей для обеспечения непрерывного развития педагога, способного сохранять растущую потребность в новом знании, пластично перестраиваться, творчески решать возникающие проблемы образования.</p>	2025-2030г	<p>Обобщение позитивного опыта педагогов на конференциях, круглых столах, педагогических советах</p> <p>Формирование банка лучших практик ОО и их представление на различном уровне.</p> <p>Анализ результатов самодиагностик и, выделение приоритетных направлений работы на ее основании</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная самодиагностика).</p> <p>Разработка ИОМ для педагогов.</p>	<p>Председатели МО</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Управленческая команда школы</p>	<p>Согласно приказа директора ГБОУ школа №1</p>	<p>Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне</p> <p>Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне</p> <p>Показатель самодиагностик и не ниже среднего</p> <p>Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>Анализ методической работы</p> <p>Информационная справка ИОМ педагогов</p> <p>Результаты самодиагностики</p>

<p>ю содержания дополнительных профессиональных программ, методической работы, научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников;</p> <p>- отработка методических подходов к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>изучить опыт работы, профессиональные качества, творческие способности педагогов,</p> <p>- определить конкурсанта (-ов), достойных представлять школу на конкурсах</p>	<p>- сформированная мотивация и усилия в преодолении собственных профессиональных барьеров и затруднений,</p> <p>- уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности, овладение новыми, передовыми технологиями и способами профессиональной самореализации;</p> <p>- приобретение способностей к самообучению, самоорганизации и саморазвитию.</p> <p>. Профессиональное развитие:</p> <p>- повышение педагогического мастерства;</p> <p>- развитие компетенций;</p> <p>- обретение уверенности.</p>		<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>			<p>ИОМ педагогов Педагогические работники Заместитель директора по УР Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

профессионального мастерства; - осуществлять научно – методического сопровождение конкурсантов (-ов) на всех этапах профессиональных конкурсов; - создать благоприятную мотивационную среду и атмосферу для конкурсанта (-ов).	2. Личностное развитие: - саморазвитие и личностный рост; - развитие эмоционального интеллекта. 3. Положительные изменения в образовательной среде: - обмен передовым опытом; - улучшение учебного процесса; - создание культуры наставничества.						
--	--	--	--	--	--	--	--

**«Дорожная карта» Подпроекта «Успех каждого-успех команды».**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>	<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> Подпроект «Успех каждого-успех команды». Задачи: выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и управленческих кадров в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной и др.) компетенций;					Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	

<p>- обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ, методической работы, научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников;</p> <p>- отработка методических подходов к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>изучить опыт работы, профессиональные качества, творческие способности педагогов,</p> <p>- определить конкурсанта (-ов), достойных представлять школу на конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- осуществлять научно – методического сопровождение конкурсанта (-ов) на всех этапах профессиональных конкурсов;</p> <p>- создать благоприятную мотивационную среду и атмосферу для конкурсанта (-ов).</p>						
Обобщение позитивного опыта педагогов.	учебный год, далее ежегодно		Анализ методической работы	приказ	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Формирование банка лучших практик ОО и их представление на различном уровне.	ежегодно		Анализ методической работы	справка	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная самодиагностика).	По графику		Информационная справка	справка	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Разработка ИОМ для педагогов.	В течение года		ИОМ педагогов	Анализ работы	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1

**Проект по магистральному направлению «Школьный климат»  
Основные направления развития Общеобразовательной организации в рамках Подпроекта «Мы – единое целое»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>активизировать информационно-разъяснительную работу.</p> <p>- организовать на время проведения тестирования «телефон доверия»;</p> <p>- разместить на сайте образовательной организации информацию о тестировании, где будут обоснована актуальность СПТ как психопрофилактической меры; разъяснены принципы (конфиденциальности, ненаказуемости, добровольности) ; разъяснен тезис о том, что СПТ выполняет роль</p>	<p>1. Увеличение вовлеченности обучающихся</p> <p>На протяжении следующих пяти лет ожидается рост числа обучающихся, принимающих активное участие в социально-психологических программах. Это будет достигнуто за счет внедрения интерактивных методов обучения и повышения осведомленности о важности психологической поддержки.</p> <p>2. Индивидуальный подход к мотивации.</p> <p>Разработать и внедрить стратегии мотивации для каждого обучающегося. Это поможет учитывать их личные интересы и потребности, что позволит повысить участие минимум на 30% в течение первых трех лет.</p>	<p>2025-2030</p>	<p>Проведение детального анализа текущего уровня участия обучающихся в социально-психологических инициативах посредством опросов и анкетирования.</p> <p>Организация групп с учащимися и преподавателями для выявления существующих барьеров и мотивационных факторов.</p> <p>Обзор лучших практик и инновационных подходов в области социально-психологического сопровождения из других образовательных учреждений. Создание рабочей группы из числа педагогов, психологов и активных обучающихся для</p>	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Согласно приказа директора ГБОУ школа №1</p>	<p>Получение качественных данных о барьерах и мотивах участия не менее чем от 70% обучающихся.</p> <p>Разработка программы с участием не менее 3 партнерских организаций .</p> <p>Участие не менее 50% обучающихся в программах и мероприятия на регулярной основе.</p> <p>Повышение удовлетворенности участников</p>	<p>Количественный и качественный анализ собранных данных, составление отчета с ключевыми выводами и рекомендациями.</p> <p>Утверждение программы администрации учреждения и положительный отзыв рабочей группы.</p> <p>Регистрация и учет посещаемости мероприятий, проведение итоговых анкетирований участников.</p> <p>Сравнительный анализ начальных и итоговых</p>

<p>социального контроля за соблюдением общепринятых социальных норм, обеспечивающих стабильность общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать волонтерские группы или советы старшекласников к мотивационным мероприятиям, т.к. работает принцип «равный равному»;</li> <li>- провести тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания и обучающие семинары.</li> </ul>	<p>3. Работа с родителями и семьей. Реализовать регулярные семинары и тренинги для родителей, чтобы повысить их осведомленность и поддержку участия детей в программах.</p> <p>4. Обучение персонала и развитие компетенций. Внедрить программы повышения квалификации для учителей и психологов, которые позволят применять более инновационные методы работы с обучающимися. Ожидается, что это повысит эффективность психолого-педагогического сопровождения и участие учеников в течение первых двух лет.</p> <p>5. Оценка и адаптация программ. Разработка системы регулярной оценки и обратной связи для адаптации существующих программ, что позволит своевременно реагировать на</p>		<p>разработки программы мероприятий. Разработка интерактивных и мультимедийных материалов для повышения интереса и вовлеченности. Установление партнерства с внешними экспертами и организациями для проведения лекций. Запуск мероприятий, включающих тренинги, мастер-классы и проектные работы с акцентом на развитие навыков общения и управления стрессом. Организация регулярных встреч и обсуждений для поддержания мотивации и получения обратной связи от участников. Проведение итогового анализа эффективности программы на основе собранной обратной связи. Организация открытого форума для обсуждения результатов и сбора предложений по</p>			<p>программой на 30% по сравнению с начальным уровнем.</p>	<p>данных опросов и анкетирования.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>изменения и улучшать их качество. Это обеспечит устойчивость изменений.</p> <p>6. Формирование благоприятной социальной среды. Создание культурно-ориентированных мероприятий и инициатив, которые будут усиливать чувство общности и ответственности среди обучающихся.</p> <p>7. Полное согласие на проведение тестирований и психологического сопровождения.</p>		<p>улучшению.</p> <p>Организация мероприятий и сессий для родителей для повышения их вовлеченности в процесс. Определение ключевых аспектов для сохранения и развития инициатив в будущем.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

### Дорожная карта по магистральному направлению «Школьный климат»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b></p> <p><b>Подпроект «Мы – единое целое»</b></p> <p>активизировать информационно-разъяснительную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать на время проведения тестирования «телефон доверия»;</li> <li>- разместить на сайте образовательной организации информацию о тестировании, где будут обоснована актуальность СПТ как психопрофилактической меры; разъяснены принципы (конфиденциальности, ненаказуемости, добровольности); разъяснен тезис о том, что СПТ выполняет роль социального контроля за соблюдением общепринятых социальных норм, обеспечивающих стабильность общества;</li> </ul>					Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	

<p>- привлекать волонтерские группы или советы старшеклассников к мотивационным мероприятиям, т.к. работает принцип «равный равному»;</p> <p>- провести тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания и обучающие семинары.</p>						
Анализ проведения СПТ прошлых лет	Январь 2025		Анализ методической работы	справка	Педагог-психолог	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Создание рабочей группы	2025 год			приказ	Педагогические работники, классные руководители	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Для родителей (законных представителей) организовать цикл родительских собраний.	По графику		Информационная справка	справка	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1

**Проект по магистральному направлению «Образовательная среда»  
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Подпроекта**

**«Безопасное пространство для учебы»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1.Разработка документации (ЛА) школы по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>2.Обучение работников администрации школы и педагогических работников необходимыми компетенциям, а также функциональным возможностям ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>3.Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>4.Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с</p>	<p>1.Создать пакет ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>2. Обучить работников администрации школы и педагогических работников необходимыми компетенциям, а также функциональным возможностям ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Включить в занятия школы «Молодого специалиста» занятия по обучению данного направления.</p> <p>3. В рабочих программах по всем предметам учебной деятельности, внеурочной деятельности использование</p>	<p>2025-2030</p>	<p>1.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства.</p> <p>2. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», правил ИКОП «Сферум».</p> <p>3.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного</p>	<p>Председатель и методических объединений учителей Педагогический коллектив</p>	<p>Согласно приказа директора ГБОУ школа №1</p>	<p>1. Вовлечение соответствующих субъектов в объеме 100%</p>	<p>Мониторинг качества участия размесяц. Аналитическая справка.</p>

<p>использование ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>5. Работа с родителями по внедрению электронного обучения с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере.</p> <p>6. Использование ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере для управленческих процессов.</p> <p>7. Использование ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере для коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями)</p> <p>8. Создание сетевых профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом.</p> <p>9. Инициирование проведения на базе ШИБЦ культурно-массовых</p>	<p>ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>4. Включить в рабочие программы оценочную деятельность в рамках ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Использование ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере для управленческих процессов в 100% объеме</p> <p>6. Использование ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере для коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) в 100% объеме</p> <p>7. Развитие культурно-просветительской работы с обучающимися и педагогами школы.</p> <p>8. Создать ЛА, регулирующие деятельность</p>		<p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек</p> <p>4. Обеспечение курсовой подготовки работников администрации и педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>5. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>мероприятий (кружки, педагогические мастерские, внеурочные мероприятия, мероприятия к знаменательным датам, недели книги и т.д.) 10. Организовать работу управляющего совета.</p>	<p>управляющего совета. 9. Создать управляющий совет. 10. Обеспечить функционирование управленческого совета.</p>	<p>навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 6. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и</p>				
--	---	--	--	--	--	--

			<p>воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>7. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>8. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум и работе с ШИБЦ.</p> <p>9. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>использованием платформы Сферум</p> <p>10. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</p> <p>11. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>собраний, школьных мероприятий и др.)</p> <p>12. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p> <p>13. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>	<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> <b>Подпроект «Безопасное пространство для учебы».</b> 1.Разработка документации (ЛА) школы по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 2.Обучение работников администрации школы и педагогических работников необходимыми компетенциям, а также функциональным возможностям ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 3.Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 4.Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использование ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 5.Работа с родителями по внедрению электронного обучения с использование ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере. 6. Использование ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере для управленческих процессов. 7. Использование ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере для коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) 8.Создание сетевых профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом. 9. Инициирование проведения на базе ШИБЦ культурно-массовых мероприятий (кружки, педагогические мастерские, внеурочные мероприятия, мероприятия к знаменательным датам, недели книги и т.д.)					Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ЦОС «Моя школа»	Педагог-психолог	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Создание учетных записей 95% педагогов школы	учебный год,		100 % педагогов школы	Информация об использовании ЦОС «Моя школа»	Педагогические работники, классные руководители	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Прохождение курсов, в том числе дистанционных	По графику		Не менее 80% педагогов	справка	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1

Создать ЛА, регулирующие деятельность управляющего совета.	2028-2029г		Локальные акты	приказ	Администрация	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Разработать ЛА	2025		Локальные акты	приказ	Администрация	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Развитие отношений с партнерами из внешней среды (сотрудничество с библиотеками, информационно-библиотечными центрами ОУ района)	2025-2030		Договоры	Договоры	Администрация, зав.библиотекой	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Разработка мероприятий для индивидуального информирования: 1. Беседы, консультации. 2. Предоставление информационных ресурсов на различных видах носителей информации.	2025-2030		Беседы, консультации.	Индивидуальные встречи, журналы консультаций	зав.библиотекой	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Разработка мероприятий для группового информирования: 1. Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях педагогов.	2025-2030		Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях педагогов.	Протоколы	Зав.библиотекой	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1

собраниях, методических объединениях педагогов 2. Организация дней информации. 3. Организация массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей, информационной читательской культуры						
--	--	--	--	--	--	--

**Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Подпроекта  
«Культура наше общее пространство: Культурный код Первой Английской»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>- обеспечить необходимый уровень знаний обучающихся о культурных и природных памятниках, находящихся под охраной ЮНЕСКО в Северо-Западном регионе, Российской Федерации и за рубежом</p> <p>- ознакомиться с культурным и природным наследием зарубежных стран через установление связей со школами, членами проекта АШЮ (Белоруссии, Казахстана и др.)</p> <p>- создать условия для участия педагогических коллективов школ АШЮ в презентации</p>	<p>1. Создать рабочую группу</p> <p>2. Развивать модель школы ЮНЕСКО</p> <p>3. Изучить программу учебных предметов для отбора направлений ЮНЕСКО, связанных с каждым предметом образовательных программ школы, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>3. Разработать программу внутрикорпоративного обучения педагогов школы для участия в проектах АШЮ.</p> <p>4. Создать клуб ЮНЕСКО</p>	2025-2030	Школьная конференция научно-исследовательских, творческих и информационных работ и мини-проектов, направленных на реализацию проекта. Работа клуба ЮНЕСКО.	Председатели методических объединений учителей Педагогический коллектив	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	1. Вовлечение 70% обучающихся и 100% педагогов в реализацию проекта	Мониторинг качества участия раз в месяц. Аналитическая справка.

<p>Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона на Европейской и мировой арене в работе по повышению статуса АШЮ в рамках российского и международного сообщества</p> <p>- сформулировать темы научно-исследовательских, творческих и информационных работ и мини-проектов, направленных на реализацию проекта</p> <p>- создать в образовательной организации благоприятную, педагогически ориентированную среду, обеспечивающую реализацию проекта и раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся и</p>	<p>5. Заключение договоров о сетевом сотрудничестве с АШЮ</p> <p>6. Создать культурно-ориентированные мероприятия, совместно с родителями и партнерами школы, для повышения знаний обучающихся о культурном и природном наследии.</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--

педагогического коллектива							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Дорожная карта Подпроекта «Культура наше общее пространство: Культурный код Первой Английской»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>	<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
<b>Вариативный Проект</b> <b>«Культура наше общее пространство: Культурный код Первой Английской»</b> - обеспечить необходимый уровень знаний обучающихся о культурных и природных памятниках, находящихся под охраной ЮНЕСКО в Северо-Западном регионе, Российской Федерации и за рубежом - ознакомиться с культурным и природным наследием зарубежных стран через установление связей (сетевое взаимодействие) со школами, членами проекта АШЮ (Белоруссии, Казахстана и др.) - создать условия для участия педагогических коллективов школ АШЮ в презентации Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона на Европейской и мировой арене в работе по повышению статуса АШЮ в рамках российского и международного сообщества - сформулировать темы научно-исследовательских, творческих и информационных работ и мини-проектов, направленных на реализацию проекта - создать в образовательной организации благоприятную, педагогически ориентированную среду, обеспечивающую реализацию проекта и раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся и педагогического коллектива					Согласно приказа директора ГБОУ школа №1	
Создать рабочую группу	2025		Рабочая группа	Локальные акты	Администрация	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Для родителей (законных представителей) и обучающихся организовать цикл мероприятий	2025-2030 год		Проведение культурно-ориентированных мероприятий, повышения знаний о культурном и природном наследии.	Информационная справка, отчеты, размещение информации на официальном сайте и группе ВК	Педагогические работники, классные руководители	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1

Создать клуб ЮНЕСКО	2025-2026 год		Организация работы клуба ЮНЕСКО	Информационная справка	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Нахождение соответствия тематике программ учебных предметов для отбора направлений ЮНЕСКО, связанных с каждым предметом образовательных программ школы, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.	2025-2026		Разработка цикла мероприятий, уроков и занятий внеурочной деятельности для реализации проекта	Информационная справка		Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Методическое сопровождение педагогов при участии в конкурсном движении АШЮ	2025-2030		Участие в конкурсном движении АШЮ	Грамоты, благодарности	Администрация, педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Участие обучающихся в конкурсном движении АШЮ	2025-2030		Участие в конкурсном движении АШЮ	Грамоты, благодарности	Педагогические работники	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве с АШЮ	2025-2030г		Договоры	Договоры	Администрация	Согласно приказа директора ГБОУ школа №1

## **Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития**

Непрерывный контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет Общее собрание ГБОУ школы №1 Московского района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации целевых проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБОУ школы №1 Московского района Санкт-Петербурга и общешкольном родительском собрании, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании. Изменения и дополнения к Программе развития принимаются решением Общего собрания работников образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

Эффективный контроль за ходом реализации программы развития школы требует комплексного подхода, включая следующие механизмы:

### **1. Управленческий контроль:**

Административные проверки: Регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы.

Отчетность: Система отчетности для учителей и администрации, включая периодические отчеты о достижениях и проблемах.

Планирование и корректировка: Оценка промежуточных результатов и необходимость внесения изменений в программу.

Обратная связь: Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей о процессе реализации программы.

### **2. Общественный контроль:**

Родительские комитеты: Участие родителей в обсуждении и мониторинге реализации программы, выражение своего мнения на родительских собраниях.

Общественные советы: Создание совета, в который входят представители различных заинтересованных сторон (родители, учителя, учащиеся, местные службы), для контроля и оценки хода реализации программы.

Опросы и анкеты: Проведение опросов среди участников образовательного процесса для сбора мнений о программе развития.

Публичные отчеты: Представление отчетов о реализации программы на общешкольных встречах.

### **3. Иной контроль:**

Аудит и экспертиза: Привлечение внешних экспертов для оценки эффективности программы и предоставления рекомендаций.

Кросс-контроль: Сравнение результатов с другими школами или образовательными учреждениями для оценки достижения целей программы.

Исследования и мониторинг: Проведение исследований для анализа социально-экономических условий и потребностей, которые могут повлиять на выполнение программы.

Комплексный подход контроля реализации Программы развития обеспечивает прозрачность процесса, а также вовлеченность всех участников в образовательный

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)**

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: организовано углублённое изучение отдельных предметов; усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по профориентации, создания школьного музея, развития медиацентра.

- Создан школьный музей

- Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

## **Критерии и показатели оценки реализации программы**

### **Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:**

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

### **результаты мониторинговых исследований:**

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие обучающихся во внутришкольных, районных, городских всероссийских мероприятиях;

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими

организациями.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Направления развития школы	Составление дорожной карты.	1
Условия для реализации восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах
Создание школьного музея	Разработана программа создания и деятельности музея	Открытие музея, его деятельность

### **Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования**

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта «Школа Минпросвещения России», Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.

Вариативная часть программы ориентирована на реализацию стратегические направления, предусмотренные Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».