

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

на педагогическом совете ГБОУ школы № 1  
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол педсовета  
от 29.08.2025 г. № 1

**Утверждена**

Приказ №2/408-15 от 01.09.2025 г.

Директор ГБОУ школы № 1  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Жук  
«01» сентября 2025 г.

**Жук Нина**

**Николаевна**

Подписано  
цифровой

подписью: Жук  
Нина Николаевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Родина моя - Россия»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 8–12 лет

Разработчик: Глазкова Вера Ивановна,  
педагог дополнительного образования

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Родина моя - Россия» (далее – Программа) составлена на основании Положения о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка (далее – Положение).

Программа имеет *туристско-краеведческое направление*.

## **Адресат программы**

По данной программе могут обучаться мальчики и девочки в возрасте от 8 до 12 лет.

## **Актуальность Программы**

Программа «Моя родина - Россия» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

*Актуальность программы заключается в получении знаний истории своего родного края, в разработке познавательных экскурсионных маршрутов, рассказывающих об исторических и культурных событиях. Популяризация знаний по истории родного края путем проведения с обучающимися экскурсий, на которых они получают информацию о знаменитых земляках, истории родного города, его архитектуре. И это очередной шаг к созданию новых экскурсионных маршрутов и проектов.*

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

## **Объём и срок освоения программы**

Обучение по данной программе рассчитано на 1 год – 144 часа.

## **Цель программы:**

- углубление знаний учащихся о Родине, своем крае, месте рождения;
- более содержательное знакомство с историей своей семьи;
- углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России;
- воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам;
- расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой;
- понимание учащимися их личной ответственности за будущее страны.

*Развитие общей культуры обучающихся через их приобщение к историческому наследию; духовно-нравственное воспитание детей на основе приобщения к историческому прошлому своего родного края и страны; создание условий, способствующих привитию музейной культуры обучающимся средствами экскурсионной работы.*

## **Задачи программы:**

Основные задачи:

- совершенствование системы патриотического воспитания,
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности,
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- формирование у обучающихся сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование у обучающихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;

- формирование традиций в коллективе;
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

#### **Обучающие задачи:**

Обучать владению основными навыками работы с текстом. Обучение умению выделить из большого по объему текста главное. Обучение умению обобщать краткие тексты. Обучение умению ориентироваться в архитектурных и культурных достижениях с историческими переменами в стране, знакомство обучающихся с источниками информации в музее, обучение приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.

#### **Развивающие задачи:**

Развивать творческие способности, активный словарь обучающихся за счет формирования определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет восприятия познавательные интересы и способности детей; формировать коммуникативные, презентационные качества и организаторские способности, навыки сотрудничества. Обучать составлять яркие описательные тексты.

#### **Воспитательные задачи:**

Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность, творческую инициативу обучающихся; способствовать воспитанию чувства патриотизма к малой родине, умение выступать на публике. Формирование навыков спокойного доброжелательного диалога на выбранную тему.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Планируемые результаты реализации программы**

##### **Личностные результаты**

У обучающихся сформируются:

- интерес к предмету;
- действия нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- понятие о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи.

Обучающиеся научатся:

- быть любознательными, активно познающими мир;
- владеть основами умения учиться;
- любить родной край и свою страну;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть готовыми самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные**

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- разучивание игр;
- ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо).

###### **Познавательные:**

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории России.

- формирование ценностного отношения к своей семье и её родословной, толерантность в отношениях с представителями разных национальностей;
- воспитание любви к своему народу, родному языку, к своим родным и близким;
- приобретение первоначальных знаний об обществе, государстве, о социальной политике государства.
- у детей будут сформированы понятия «Родина», «Отечество», «семья», «здоровый образ жизни»;

#### **Коммуникативные:**

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- умение задавать вопросы;
- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

#### Личностные результаты:

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации:** в ходе реализации программы предусмотрено межведомственное взаимодействие с организациями образования, культуры и общественными организациями.

#### **Условия набора и формирования групп**

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении.

В группы набираются учащиеся 8-12 лет, количество занимающихся \_\_\_\_\_ в группе: не менее 15 человек.

#### **Формы организации и проведения занятий**

Формы проведения занятий: традиционная форма, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, презентация, семинар, творческий отчет, тренинг и др..

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

#### **Материально-техническое оснащение**

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>С чего начинается Родина?</b>				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Моя родина – Россия. Понятия «родина», «страна», «государство».	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий.
2.	С чего начинается Родина? Герб, флаг, гимн.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий.
3.	С чего начинается Родина? Москва. Санкт – Петербург.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий.
4.	Конституция РФ. Права и обязанности родителей, детей.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий.
5.	Моя семья. Понятия «родственники», «предки», «потомки». Роль семьи в жизни человека.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения
6.	Истоки многонациональности России.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий.
7.	Кто где живет? Малые народы Ленинградской области.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный) Опрос.
8.	Страна одна, а народы разные.	4	2	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий.
9.	Викторина «Мы разные, а страна одна»	2	0	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий.
	<b>Культурное и природное наследие нашей страны.</b>				

10.	Традиции народов России.	4	2	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
11.	Музыка, танцы, народный костюм.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
12.	Промыслы народов России.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
13.	Конкурс рисунков посвященных, народным традициям, костюму и промыслам России	4	0	4	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
14.	Понятие «праздник». Государственные, семейные, религиозные, профессиональные.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
15.	Викторина «Праздничный калейдоскоп».	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
16.	Природные богатства России. Природные ископаемые	4	2	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
17.	Природные богатства России. От арктических пустынь до субтропиков.	8	4	4	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
18.	Природные богатства России. Моря и реки России.	4	2	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
19.	Охрана природы. Красная книга России.	4	2	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
20.	Охрана природы. Заповедники и	4	2	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.

	национальные парки России.				Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
21.	Конкурс рисунков посвященных, природе России.	2	0	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
22.	Викторина «Многообразие природы России»	2	0	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
23.	Путешествуем по карте России от Калининграда до Владивостока	12	6	6	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
24	Викторина «Знай и люби свой край»	2	0	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
25.	Удивительные города России.	6	3	3	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
26.	Конкурс рисунков «Любимый город»	2	0	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
27.	По станицам истории России.	8	4	4	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
28.	Наука и техника. Выдающиеся достижения.	6	3	3	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
29.	По следам ученых нашего города/региона	4	2	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий

30.	Выдающиеся люди России	6	3	3	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: Промежуточный контроль: проведение экскурсии.
31.	Освоение космоса.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
32.	Космос глазами детей. Конкурс рисунков.	2	0	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
33.	Что? Где? Когда?	2	0	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
34.	<b>«Родина» в творчестве поэтов и писателей</b>			0	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
35.	Пословицы и поговорки о Родине.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: Промежуточный контроль: проведение экскурсии.
36.	Александр Невский – покровитель Санкт – Петербурга.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
37.	Викторина «Моя Родина – Россия»	2	0	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
38.	Картины великих художников, посвященных России	4	2	2	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
39..	Рассказы о Родине русских и российских писателей.	6	3	3	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль:

					проверка выполнения практических заданий
40.	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	4	2	<b>2</b>	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
41.	Стихи о Родине.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: проверка выполнения практических заданий
42.	День рождения города Санкт-Петербурга. Изготовление открыток	4	2	2	
43.	Итоговое мероприятие: «Россия – Родина моя!»	2	1	<b>1</b>	Подведение итогов работы.
		<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ школы № 1

Московского района

Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Подпись

ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Календарный учебный график реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Родина моя - Россия»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	31.05.2023	36	144	144	2 часа 2 раз в неделю

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа «Родина моя - Россия» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, , привить любовь к школе, родному краю, к Родине. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Начальная школа должна привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их

национальным культурам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Чтобы приобщить детей к углубленному традиционному наследию, воспитать неравнодушного гражданина своей страны разработана данная программа по формированию гражданственности.

Кроме познавательного, она имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствует формированию осознанного чувства, основанного на понимании духовных ценностей, рождённых веками исторического пути любого народа.

Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Данная программа имеет интегрированный характер.

В целях реализации поставленных задач предложено следующее направление: духовно-нравственное.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

Основные задачи:

- совершенствование системы патриотического воспитания,
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности,
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- формирование у обучающихся сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование у обучающихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
- формирование традиций в коллективе;
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

Особенности программы:

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- Принцип природосообразности.
- Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
- Принцип сотрудничества.
- Деятельностный подход.
- 
- Личностно-ориентированный подход.
- Возрастной подход.

Этапы реализации программы:

Программа «Россия – родина моя!» состоит из 3 разделов:

1. С чего начинается Родина?
2. Культурное и природное наследие нашей страны.
3. «Родина» в творчестве поэтов и писателей.

Условия реализации программы

Возраст, на который рассчитана данная программа: обучающиеся в возрасте 8-12 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

На основании плана внеурочной деятельности программа рассчитана на 144 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю. Допустимо проведение занятий в каникулярное время.

## Формы организации внеурочной деятельности

Для успешной реализации внеурочной деятельности используются: практическое занятие, экскурсии, групповая работа, ролевые игры, проектная работа.

Используется: фронтальная, индивидуальная, коллективная форма организации внеурочной деятельности.

## Планируемые результаты реализации программы

### Личностные результаты

У обучающихся сформируются:

- интерес к предмету;
- действия нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- понятие о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи.

Обучающиеся научатся:

- быть любознательными, активно познающими мир;
- владеть основами умения учиться;
- любить родной край и свою страну;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть готовыми самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- разучивание игр;
- ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо).

Познавательные:

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории России.
- формирование ценностного отношения к своей семье и её родословной, толерантность в отношениях с представителями разных национальностей;
- воспитание любви к своему народу, родному языку, к своим родным и близким;
- приобретение первоначальных знаний об обществе, государстве, о социальной политике государства.
- у детей будут сформированы понятия «Родина», «Отечество», «семья», «здоровый образ жизни»;

Коммуникативные:

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- умение задавать вопросы;
- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

Содержание программы:

1 раздел: «С чего начинается Родина?» (воспитание гражданина, патриота своего города, своей страны)

Воспитание любви к родной школе, краю, стране; знакомство с географическим положением, развитие чувства патриотизма; развитие личности гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям; осознание своей значимости в судьбах нашей страны.

Формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества; воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; организация самообслуживания.

Ознакомление с государственными символами нашей страны, Конституцией РФ, правами и обязанностями родителей и детей, политикой государства и видными политическими деятелями.

Формирование ценностного отношения к семье, её традициям; знакомство с понятием культура поведения; воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; организация сотрудничества по вопросам формирования духовно-нравственных качеств и культуры поведения обучающихся; знакомство с историей своей родословной, привитие простейших навыков самоанализа.

2 раздел: «Культурное и природное наследие нашей страны» (включение учащихся в сферу осмысления культурных и природных ценностей нашей страны).

Раскрытие духовно-нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; воспитание чувства ответственности; формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла разносторонней личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии; осознание себя частью единого общества.

Ознакомление разными направлениями праздников: государственными, семейными религиозными, профессиональными.

3 раздел: «Родина» в творчестве поэтов и писателей». (воспитание нравственной культуры через средства художественной выразительности)

Этот раздел рассчитан на то, что к ребенку осмысление великого и дорогого понятия «Родина» приходит через художественное слово. Учащиеся знакомятся с творчеством великих писателей и поэтов, посвятивших Родине свои произведения. Анализируя и обсуждая наиболее значимые строки, ребята приходят к выводу о том, насколько необъятна и многогранна любовь к Родине. Мероприятие «Россия – Родина моя!» подводит итог данной внеурочной работы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности освоения учащимися программы применяются текущий, промежуточный и итоговый виды контроля, учитывающие и количественную, и качественную составляющие освоения программы. Под количественной составляющей результативности освоения программы понимается полный объем учебных заданий, выполняемых учащимся на занятиях. Под качественной оценкой - соответствие требованиям, выполненным работ. (Приложение 1)

Формы контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Периодичность	Постоянно	В конце разделов программы и анкетирование 1 раз в год	По окончании программы
Формы выявления результата	Педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный) опрос, проверка выполненных практических заданий	Анализ выполненных практических заданий Анализ результатов анкетирования учащихся.	Анализ и обсуждение выполненных творческих проектов (сайтов).

Формы фиксации результата	Журнал учета работы педагога в объединении	Карта самооценки	Аналитическая справка по результатам «Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы»
Формы предъявления результатов	Смотры на занятия, папка работ учащегося	Грамоты, конкурсов уровней, занятия участников разных открытые	Грамоты, участников и победителей конкурсов разных уровней, итоговые занятия

### Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности

*Текущий контроль* помогает понять степень освоения материала учащимися по уровню освоения программы, мотивирует на достижение результата. Текущий контроль проводится с помощью педагогического наблюдения, бесед, устного (фронтального) опроса, проверки выполненных *практических заданий*.

Все задания могут быть выполнены с элементами эксперимента и творческим выполнением дизайна.

*Промежуточный контроль* предполагает оценку результатов определенного раздела или темы программы. Проводится в виде проверки практических заданий по разделам программы в электронной папке, созданной учащимся на компьютере, и анкетирования 1 раз в год.

Для выявления теоретических знаний задания построены с использованием терминов и понятий, без знания которых задание не будет выполнено в полной мере. Каждое задание дает возможность учащемуся проявить свои творческие способности, выполнить его для включения в содержание и оформление своего сайта.

Итоговый контроль проводится согласно утвержденному в учреждении Положению с использованием матриц, самостоятельно разработанных педагогом, и анкет, принятых к обязательному использованию всеми педагогами.

#### КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговое задание: разукрасить и указать на карте расположение некоторых городов Российской Федерации и рассказать об их особенностях, достопримечательностях и традициях.

## 6. СПИСОК ИСПОБЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Моя Родина – Россия» Ф. Бутаков, А. И. Куксин, А. Г. Озорнина Издательство: Аванта, 2022 г.
2. Голубева Т.С. Государственная символика России // «Начальная школа», №7, 2001.- с. 14-16.
3. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей. / сост. Л.А. Зыков.: – Л.: - 1988.
4. Воспитать патриота. / сост. Е.А. Воронова.: - Ростов н/Д.: «Феникс».: - 2018.
5. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы).: - М.: «ВАКО».: - 2018.

6. Печень Н.А. Символы воинской славы.: – М.: «ВЛАДОС».: - 2024.
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты!.: – М.: «ВАКО».: - 2016.
8. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.: – М.: «ТЦ Сфера».: - 2005
9. Елена Ульева Природа России – Ростов н/Д.: «Феникс», 2024
10. Моя Родина - Россия. Для начальной школы, Бросалина Любовь Михайловна, Бутаков Федор, Куксин Алексей Игоревич / Аванта, 2023

**Тест «Моя Родина – Россия»**

Прочитай внимательно задания.

Выбери верный ответ и отметь его знаком



Удачи!

### 1. Глава нашего государства:

Президент

Председатель

Король

Князь

### 2. Символы государства:

Флаг, герб, гимн.

Флаг, герб, конституция.

Флаг, скипетр, герб.

Флаг, скипетр, конституция.

### 3. Цветок — символ России:



Ромашка

Тюльпан

Василёк

Роза

### 4. Столица нашего государства:

Ярославль

Санкт-Петербург

Москва

Казань

### 5. Основатель Москвы:

Ярослав Мудрый

Юрий Долгорукий

Князь Владимир

Князь Игорь

## 6. Главная достопримечательность Москвы:



Московский Кремль



Московский цирк



Московский большой театр



Московский зоопарк

## 7. Основной Закон РФ:

- Протокол заседания Правительства РФ
- Постановление Правительства РФ
- Конституция РФ.
- Уголовный Кодекс РФ

## 8. На гербе Российской Федерации изображён орёл:

- Двуглавый
- Трёхглавый
- Одноглавый
- Четырёхглавый

## 9. Определи цвета флага Российской Федерации:

- Белый, синий, красный.
- Белый, зелёный, красный.
- Белый, красный, синий.
- Белый, синий, розовый.

## 10. Когда отмечается День России?

- 12 августа
- 12 июля
- 12 июня
-

12 сентября

### Тест 3. Что мы знаем о Москве?

1. Что такое столица?

- 1) главный город страны
- 2) самый маленький город страны
- 3) самый красивый город страны
- 4) любой город страны

2. Как называется центр развития науки и техники в Москве?

- 1) «Сириус»
- 2) «Сколково»
- 3) «Наукоград»
- 4) «Иннопарк»

3. Отметь название реки, на которой стоит столица России.

- 1) Волга
- 2) Обь
- 3) Лена
- 4) Москва

4. Что **не находится** в Москве?

- 1) Кремль
- 2) Третьяковская галерея
- 3) Эрмитаж
- 4) Останкинская телебашня

5. Кто работает в столице России?

- 1) Правительство России
- 2) Президент России
- 3) Государственная Дума
- 4) Президент Франции



**1. Поставь природные зоны России так, как они расположены с севера на юг. В ответ запиши буквы.**

- А) Тундра
- Б) Арктические пустыни
- В) Субтропики
- Г) Степи
- Д) Леса России (тайга, смешанные леса, шикоролиственные леса)
- Е) Полупустыни и пустыни

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. Определи природную зону по описанию.**

Лето очень жаркое. Поверхность земли нагревается днём до 70 градусов, ночи прохладные. Осадков выпадает очень мало. Порой за всё лето не бывает ни капли дождя. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Корни растений могут проникать на глубину почти 20 м отсюда добывать воду.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3. На Черноморском побережье Кавказа расположена .... зона.**

- а) степей;
- б) тропическая;
- в) лесная,
- г) субтропическая.

**4. Установи соответствие между природными зонами и тем, чем люди занимаются в этих природных зонах (соедини линиями)**

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. Тундра              | А. Распашка почвы              |
| 2. Степь               | Б. Разведение овец и верблюдов |
| 3. Пустыня             | В. Рыболовство, охота          |
| 4. Арктические пустыни | Г. Оленеводство                |

**5. Как называется явление природы, когда в Арктике несколько месяцев не показывается Солнце?**

- а) полярный день;
- б) северное сияние;
- в) полярная ночь.

**6. Выбери строчку, в которой указаны животные, которые занесены в Красную книгу (зона лесов):**

- а) венерин башмачок, жук – красотел, утка – мандаринка, зубр
- б) белый журавль, красная казарка, кречет, лебедь
- в) иглица колхидская, тис ягодный, дельфин афалина, жук - жужелица

Проверочная работа по теме «Города России»

1. Столица России? \_\_\_\_\_

2. Сколько символов Российской Федерации? \_\_\_\_\_

Перечислите:

3. Как называется самый первый сад в Санкт-Петербурге?

4. Река в Санкт -Петербурге \_\_\_\_\_

5. В каком городе протекает река Волхов? \_\_\_\_\_

6. Назовите столицу «Золотого кольца России»

---

7. Соотнесите стрелкой достопримечательности и города:

Переславль-Залесский

Троице-Сергиева лавра

Сергиев Посад

озеро Неро

Кострома

Дмитровский собор

Суздаль

Ипатьевский монастырь

Ростов Великий

Плещеево озеро

Владимир

речка Каменка