

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации Московского района
Санкт-Петербурга

_____ В.В. Литвинова

“ ” _____ 2026 г.

АННОТАЦИЯ

**программы научно-методической деятельности
по теме: «Становление компетентности субъектов образовательного процесса
в области формирования навыков XXI века в открытой образовательной
среде школы ЮНЕСКО»**

В условиях стремительной цифровизации и глобализации современного общества возрастает значимость формирования у обучающихся навыков XXI века-критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации.

В последние несколько лет во всём мире актуальна образовательная повестка, направленная на переход от традиционной ориентации школьного обучения на формирование предметных знаний и умений к созданию условий для развития современных ключевых компетенций (или навыков) XXI века.

Указанная тенденция нашла отражение в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года (о целях до 2024 года) и от 21 июля 2020 года № 474 (о целях до 2030 года), которые формулируют главные ориентиры развития системы образования Российской Федерации, такие как «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования» и «воспитание гармонично развитой личности», что напрямую связано с развитием навыков XXI века.

Аналогичные требования содержатся и в ФГОС различного уровня

Уровень образования	Ключевые стандарты	Основные группы навыков (результатов)
Начальное и основное общее образование (Школа)	ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-9 кл.) — последние версии действуют с 01.09.2022	Метапредметные и личностные результаты: это и есть «навыки XXI века» в российской интерпретации. Сюда входит овладение универсальными учебными действиями (УУД), критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация (известные как навыки «4К»), а также информационная и финансовая грамотность.
Среднее профессиональное образование (Колледжи)	ФГОС СПО последних поколений	Нацелены на формирование общих и профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда, включая умение работать в команде, решать проблемы и использовать цифровые технологии.
Высшее образование (Вузы)	ФГОС ВО 3++ (с 2018 г.) и ФГОС ВО 4 (новейшие)	Требования формулируются через универсальные компетенции (УК), которые являются прямым аналогом soft skills и навыков XXI века. Они включают: системное и критическое мышление, разработку и реализацию проектов, командную работу и лидерство, эффективную коммуникацию, самоорганизацию и саморазвитие

Несмотря на различные конфигурации этих умений в тех или иных моделях, сам набор этих навыков остаётся достаточно устойчивым.

Помимо собственно предметных умений (или грамотностей) Partnership for XXIst Century Learning предлагает рамку для умений XXI века, в которой выделяются «инновационные умения» — критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, способность к коммуникации

Развитие компетентности субъектов образовательного процесса в области формирования навыков XXI века — это комплексная задача, требующая системного подхода и интеграции современных педагогических практик.

Развитие компетентности субъектов образовательного процесса в области навыков XXI века требует системных изменений: от обновления содержания образования до внедрения современных педагогических технологий и инструментов оценивания. Это позволяет готовить выпускников к жизни в быстро меняющемся мире, где ключевыми становятся умение учиться, сотрудничать и творчески подходить к решению задач.

Открытая образовательная среда выступает ключевым ресурсом для развития данных компетенций, обеспечивая интеграцию формального, неформального и информального образования, а также расширяя возможности для саморазвития и профессионального роста всех участников образовательного процесса.

Открытая образовательная среда — это современная концепция, ориентированная на создание условий для доступного, качественного и гибкого образования, отвечающего запросам общества и индивидуальным потребностям обучающихся.

Она строится на принципах открытости, интеграции, непрерывности и адаптивности, а также предполагает активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, педагогов, родителей, социальных партнёров и учреждений культуры.

Цели и задачи создания открытой образовательной среды:

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех категорий граждан независимо от места проживания.
2. Создание единого информационного и методического пространства.
3. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий.
4. Развитие индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование условий для социализации, самоопределения и самореализации обучающихся.
6. Обеспечение взаимодействия школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного образования и социальными службами.

Ключевая идея научно-методической работы.

Основным замыслом научно-методической деятельности является идея **соразвития субъектов образования в процессе формирования навыков XXI века.**

Субъекты образовательного процесса — это все участники, которые активно вовлечены в образовательную деятельность, обладают собственной инициативой, ответственностью и влияют на ход и результаты обучения. Обучающиеся являются главным субъектом образовательного процесса. Они активно участвуют в освоении знаний, саморазвитии, формировании умений и навыков. Их мотивация, самостоятельность и ответственность — ключевые факторы успеха.

Педагоги организуют, направляют и сопровождают образовательный процесс. Они выступают не только как трансляторы знаний, но и как наставники, консультанты, вдохновители. Педагог — субъект, формирующий образовательную среду и развивающийся вместе с учениками.

Родители (семья) являются полноправными участниками образовательного процесса. Они обеспечивают поддержку, воспитание, формирование ценностей и мотивацию к обучению. Родители тесно взаимодействуют с педагогами и школой.

Таким образом, идея соразвития может быть рассмотрена на в нескольких аспектах:

- **Диада «учитель-ученик»:** Сам процесс обучения рассматривается как **«развивающее и развивающееся взаимодействие»**, где в равной степени растут и меняются оба участника. В некоторых моделях это описывается как процесс, в котором изменяющийся учебный материал способствует развитию личности, а развивающийся ученик, в свою очередь, способен к усвоению более сложного материала, создавая таким образом взаимный и поступательный рост.
- **Личность, образование и профессия:** На более широком уровне ставится задача **соразвития личности, системы образования и профессиональной деятельности**. Это означает, что образование должно не просто давать знания, а готовить человека к непрерывному саморазвитию и успешной профессиональной реализации в меняющемся мире.
- **Разновозрастное сотрудничество:** В рамках новых образовательных стандартов, ориентированных на **формирование метапредметных компетенций**, одной из ключевых становится идея организации разновозрастного учебного взаимодействия. Это создает естественную среду для взаимообучения, развития социальных навыков и коллективной ответственности.
- **Вовлечение семьи:** Переход от субъект-объектных отношений (где семья — лишь пассивный получатель услуг) к субъект-субъектным (где семья — равноправный партнер) является ключевым условием для успешного выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей.
- **Сотрудничество с внешними партнерами** создает уникальную среду для формирования ключевых навыков:
- **Реальные проекты вместо теории:** Участие в социальных или предпринимательских проектах с НКО и бизнесом развивает **креативность, критическое мышление и инициативность**. Студенты и школьники решают реальные задачи общества, а не просто выполняют учебные упражнения.
- **Погружение в профессию:** Ранняя профориентация на предприятиях (экскурсии, мастер-классы, стажировки) помогает формировать реалистичные представления о карьере и развивает **гибкость и способность к обучению** — умение адаптироваться к новым условиям.
- **Развитие «soft skills»:** Участие в командных проектах с внешними партнерами напрямую развивает **коммуникацию** (умение договариваться, презентовать себя), **кооперацию** (работа в команде) и **социальную ответственность**.

Цель проекта:

Разработать модель развития компетентности субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) в области формирования навыков XXI века посредством использования потенциала открытой образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Провести анализ современных подходов к определению и структуре навыков XXI века,
2. Выявить особенности и ресурсы открытой образовательной среды для формирования данных навыков,
3. Разработать комплекс методических материалов и образовательных практик, ориентированных на развитие компетентности субъектов образования в области формирования навыков **XXI века**
4. Разработать систему мониторинга и комплекс измерительных материалов для отслеживания динамики сформированности ключевых компетенций участников образовательного процесса.

Методы исследования:

В работе используются методы теоретического анализа, педагогического моделирования, диагностического тестирования, экспертных оценок, педагогического эксперимента, статистической обработки данных.

Ожидаемые результаты:

В результате научно-методической деятельности ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в статусе опорной площадки развития образования в период с 2026 по 2028 годы по теме предполагается создать научно-методическое обеспечение для повышения компетентности педагогов и обучающихся в области формирования навыков XXI века; разработаны рекомендации по интеграции открытой образовательной среды в образовательную практику, повышение уровня готовности субъектов образования к успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества.

Практическая значимость:

Результаты проекта могут быть использованы при проектировании образовательных программ, ориентированных на персонализированное образование, повышении квалификации педагогических кадров, а также при формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Ожидаемые продукты научно-исследовательской деятельности:

1. Научно-методическое пособие «Формирование компетентности субъектов образовательного процесса в области развития навыков XXI века»
2. Модульная программа профессионального развития квалификации учителей.
3. Модель системы (образовательной среды) «Школа возможностей»
4. Электронная библиотека (в помощь учителю, родителям, учащимся и т.д.) (методические рекомендации, дополнительная литература...)
5. Статьи в научных журналах по теме научно-методической работы
6. Модель системы мониторинга и комплекс измерительных материалов для отслеживания динамики сформированности ключевых компетенций участников образовательного процесса.

Научный консультант НМД: Кравцов Алексей Олегович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена.

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга



Н.Н. Жук

