

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете ГБОУ школы № 1
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол педсовета
От 31.08.2026 г. № 1

Утверждено

Приказ №2/495-8 от 31.08.2026 г.

Директор ГБОУ школы № 1
Московского района Санкт-Петербурга

_____ Н.Н. Жук
«31» августа 2026 г.

Жук Нина

Николаевна

Подписано
цифровой
подписью: Жук Нина
Николаевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Азбука профессий»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-9

Разработчик: Левашова Юлия Михайловна,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука профессий» (далее – Программа) составлена на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка.

Программа «Азбука профессий» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает базовый уровень освоения.

Актуальность

Выбор будущей профессиональной деятельности несовершеннолетним – важная задача.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа по направлению «Азбука профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Программа «Азбука профессий» отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах профориентации, знакомит обучающихся с различными типами профессий.

Адресат программы

По данной программе могут обучаться мальчики и девочки в возрасте от 7 до 9 лет.

Уровень освоения программы: базовый общекультурный

Объем и срок освоения

Срок реализации программы 1 год - 108 часов

Цель программы

Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи

Обучающие:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Развивающие:

- мотивировать к труду, потребность к приобретению профессии, формировать интерес к профессиям;

- психолого-педагогическая поддержка учащихся, включающая диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование у обучающихся знаний о многообразии профессий и о личностных качествах, необходимых для определенных категорий профессий.

Личностные:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, интереса к профессиям.
- оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

Метапредметные:

- проявление уважения к представителям различных профессий и к результату их деятельности

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении. Принимаются все желающие вне зависимости от уровня начальной подготовки.

В группы набираются учащиеся 7 - 9 лет, количество занимающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

- Фронтальная (преподавание нового материала)
- Индивидуальная (самостоятельная работа)
- Групповая (выполнение заданий по группам)
- Коллективная (обсуждение материала)

Материально-техническое оснащение:

- помещение для проведения групповых занятий;
- интерактивная доска;

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теор.	практ.	всего	
1.	Введение в мир профессий	5	4	9	Беседа, дискуссия, наблюдение, игра
2.	Профессии в школе	4	3	7	Беседа, дискуссия, наблюдение, игра
3.	Профессии вокруг нас	23	20	43	Беседа, дискуссия, наблюдение, игра
4.	Профессии, которые нас охраняют	8	9	17	Беседа, дискуссия, наблюдение, игра
5.	Профессии, которые нас лечат	8	7	15	Беседа, дискуссия, наблюдение, игра
6.	Профессии моих родителей	2	1	3	Беседа, дискуссия, наблюдение, игра
7.	Мир профессий	7	7	14	Беседа, дискуссия, наблюдение, игра, конкурс
	Всего	57	51	108	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № _____ от _____
Директор ГБОУ школы № 1
Московского района
Санкт-Петербурга

_____/_____
Подпись ФИО
«___» _____ 20__ г.

**Календарный учебный график реализации
Дополнительной общеразвивающей программы
«Азбука профессий»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2026	31.05.2027	36	72	108	1 час + 2 часа в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Развивающие:

- мотивировать к труду, потребность к приобретению профессии, формировать интерес к профессиям;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся, включающая диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование у обучающихся знаний о многообразии профессий и о личностных качествах, необходимых для определенных категорий профессий.

Личностные:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, интереса к профессиям.
- оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

Метапредметные:

- проявление уважения к представителям различных профессий и к результату их деятельности.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в мир профессий

Теория: Все работы хороши; Зачем человек трудится?; Кем я хочу стать?; Мир интересных профессий; Азбука профессий.

Практика: игра “Все работы хороши”, викторина “Мир профессий”, проектная работа: Кем я хочу стать?

Форма контроля: Беседа, дискуссия, наблюдение, игра.

Раздел 2. Профессии в школе

Теория: Профессия учитель; Профессия воспитатель; Профессия библиотекарь; Как помогает логопед?

Практика: игра “Какие буквы спрятались?”, сценка “На уроке”, создание стенгазеты “Ко дню учителя?”

Форма контроля: Беседа, дискуссия, наблюдение, игра.

Раздел 3. Профессии вокруг нас

Теория: Строители; Продавцы, кассиры; Ролевая игра: “Мы идем в магазин”; Повар, кондитер; Швея; Водитель; Парикмахер; Машинист; Садовник, дворник; Мастер - цветовод; Почтальон; Человек - творец; Стилист, дизайнер; Официант, бармен; Моряк; Музыкант; Столяр, плотник; Программист; Космонавт; Археолог; Фермер; Путешествие в мир профессий сельского хозяйства; Кинолог; Архитектор; Цирковые профессии; Клоуны, артисты; Акробаты, жонглеры; Дрессировщики, фокусники

Практика: проект “Строим дом”, игра “Мы идем в магазин”, викторина “Азбука профессий”, игра “Мир сельского хозяйства”, проект “Ракета”, игра “Почта”, практическая работа по составлению букетов, игра “Волшебник”, проект “Выбор профессии”, викторина “Загадки и ребусы о профессиях”

Форма контроля: Беседа, дискуссия, наблюдение, игра.

Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют

Теория: Наши помощники; Охранник; Полицейский; Водолаз; Пожарный; Адвокат; Следователь; Следствие ведут первоклассники; Военный, разведчик; Летчик, стюардесса

Практика: игра “Следствие ведут первоклассники”, разминка “Зрительная память”, игра “Юные разведчики”, игра “Помогаем друг другу”, викторина “Самолет”, проект “Защитники”

Форма контроля: Беседа, дискуссия, наблюдение, игра.

Раздел 5. Профессии, которые нас лечат

Теория: Врач скорой помощи (фельдшер); Медсестра; Детский врач (педиатр); Взрослый врач (терапевт); Зубной врач (стоматолог); Кто лечит глаза? (офтальмолог); Что видит ортопед?; Кто лечит животных? (ветеринар); Мы медики!

Практика: игра “Мы медики, викторина “Юные лекари”, проект “Кем быть?”, викторина “Угадай профессии”

Форма контроля: Беседа, дискуссия, наблюдение, игра.

Раздел 6. Профессии моих родителей

Теория: Профессии в моей семье

Практика: игра - путешествие “В мире профессий”, викторина “Профессии наших предков”

Форма контроля: Беседа, дискуссия, наблюдение, игра.

Раздел 7. Мир профессий

Теория: Исчезают ли профессии; Профессии прошлых лет; Как рождаются новые профессии; Конкурс рисунков “Моя профессия”; Викторина: Угадай профессии; Профессии в стихах; Итоговое занятие

Практика: проект “Профессии прошлых лет”, игра “Аукцион профессий”, проект “Все профессии нужны, все профессии важны”, викторина “Моя будущая профессия”

Форма контроля: Беседа, дискуссия, наблюдение, игра.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности освоения учащимися программы применяются текущий, промежуточный и итоговый виды контроля, учитывающие и количественную, и качественную составляющие освоения программы. Под количественной составляющей результативности освоения программы понимается полный объем учебных заданий, выполняемых учащимися на занятиях. Под качественной оценкой - соответствие требованиям, выполненным работам.

Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности

Формы контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Периодичность	Постоянно	В конце разделов программы и анкетирование 1 раз в год	По окончании программы

Формы выявления результата	Педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный) опрос, проверка выполненных практических заданий	Анализ выполненных практических заданий Анализ результатов анкетирования учащихся.	Анализ и обсуждение выполненных творческих проектов
Формы фиксации результата	Журнал учета работы педагога в объединении	Карта самооценки	Аналитическая справка по результатам «Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы»
Формы предъявления результатов	Смотры на занятии	Грамоты, участников конкурсов разных уровней, открытые занятия	Грамоты, участников и победителей конкурсов разных

Текущий контроль помогает понять степень освоения материала учащимися по уровню освоения программы, мотивирует на достижение результата. Текущий контроль проводится с помощью педагогического наблюдения, бесед, устного (фронтального) опроса, проверки выполненных практических заданий.

Все задания могут быть выполнены с элементами эксперимента и творческим выполнением дизайна.

Промежуточный контроль предполагает оценку результатов определенного раздела или темы программы. Проводится в виде проверки практических заданий по разделам программы в электронной папке, созданной учащимся на компьютере, и анкетирования 1 раз в год.

Для выявления теоретических знаний задания построены с использованием терминов и понятий, без знания которых задание не будет выполнено в полной мере.

Каждое задание дает возможность учащемуся проявить свои творческие способности, выполнить его для включения в содержание и оформление своего сайта.

Итоговый контроль проводится согласно утвержденному в учреждении Положению с использованием матриц, самостоятельно разработанных педагогом, и анкет, принятых к обязательному использованию всеми педагогами.

Дневник педагогических наблюдений

Обучающийся _____

Программа «Азбука профессий»

Группа _____ Год обучения _____

Саморазвитие

Временной срез (дата)	Резко отрицательное отношение к критике (обида, спор, неприятие оценки педагога)	Нейтральная степень	Рациональное отношение к критике (готовность принять совет, замечание, оценку педагога)	Самокритичность

Опыт творческой деятельности

Техника исполнения работы Дата	Подражание	Компиляция	Импровизация

Варианты оценок:

неудовлетворительно 1

удовлетворительно 2

качественно 3

завершенность результата 4

безупречно 5

Опыт эмоционально-ценностных отношений

Коммуникатив ные умения Дата	Защитная реакция	Содерж ательное общение	Равноп равное общение	Отзывчи вость, сопереживание, помощь

Варианты оценок:

негативные формы общения 0

отсутствие 1

низкий уровень 2

средний уровень 3

высокий уровень 4

позитивное лидерство 5

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2019
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2018
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарики» 1998г./

4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 2006г.г.
6. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2024г.
7. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2022
8. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
9. Настольные развивающие игры

Литература для родителей и учеников:

1. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 2004
2. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 2020
3. Азбука профессий. Южный Урал: [учебное наглядное пособие/ сост. Н. Андреева, Е. Селиванова]. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014 – 40 с.: ил.
4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми : - М.:ТЦ Сфера, 2014
5. Алябьева, Е. А. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016 – 230 с.