

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете ГБОУ школы № 1
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол педсовета
От 31.08.2026 г. № 1

Утверждено

Приказ №2/495-8 от 31.08.2026 г.
Директор ГБОУ школы № 1
Московского района Санкт-Петербурга

Н.Н. Жук
«31» августа 2026 г.

Жук Нина

Николаевна

Подписано
цифровой подписью:
Жук Нина
Николаевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7–11 лет

Разработчик: Ершов Дмитрий Михайлович,
педагог дополнительного образования

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) составлена на основании Положения о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка (далее – Положение).

Программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Актуальность Программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Адресат программы

По данной программе могут обучаться мальчики и девочки в возрасте от 7 до 11 лет.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок освоения программы

Обучение по данной программе рассчитано на 1 года – 72 часа.

Цель программы - личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

1. Способствовать формированию основ теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
2. Способствовать ознакомлению с историей возникновения шахмат и ее значением;
3. Способствовать расширению кругозора учащихся;

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, внимание, память
2. Развивать абстрактное и образное мышление, воображение, логику.
3. Развивать мотивацию к саморазвитию
4. Развивать способность к запоминанию простейших позиций.
5. Развивать сосредоточенность и внимания.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
2. Формирование таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
3. Формирование общей культуры воспитанников, их нравственных, интеллектуальных качеств
4. Воспитывать умение определять цель обучения, самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата
5. Воспитывать умение контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей, изменять её в зависимости от существующих требований и условий
6. Воспитывать умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности
7. Формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов:

Личностные

1. Развита познавательный интерес, внимание
2. Развита абстрактное и образное мышление, воображение, логику.
3. Сформирована мотивацию к саморазвитию.
4. Развита уровень культуры игрока.

Предметные:

1. Владение знаниями правил игры.
2. Сформирован навык записывать шахматную партию;
3. Сформировано умение проводить комбинации;
4. Владение техникой матования одинокого короля;
5. Сформирован навык решения простейших задач;

Метапредметные:

1. Выработано умение самостоятельно ставить цель и находить эффективные пути достижения результата
2. Выработано умение контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей, изменять её в зависимости от существующих требований и условий
3. Выработано умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности
4. Выработано умение уважительно относиться к партнеру, находить конструктивные решения при возникновении конфликтных ситуаций.
5. Выработано умение адекватно относиться к проигрышу.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная

Особенности реализации: модульный принцип

Условия набора и формирования групп

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении.

В группы набираются учащиеся 7-11 лет, количество занимающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Основные формы организации занятий:

- Фронтальная (преподавание нового материала)
- Групповая (выполнение заданий по группам)
- Коллективная (обсуждение материала)
- Индивидуальная (шахматная партия с педагогом)

Материально-техническое оснащение

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- классная доска;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»,
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике	1	1	-	Опрос
2	История шахмат	2	2	-	Опрос
3	Шахматные фигуры	30	-	30	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: выполнение нормативов, тестирование.
4	Понимание шахматной игры	17	4	14	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа.
5	Цель шахматной партии	4	2	4	Промежуточный контроль: Анализ исполнения, Рекомендации
6	Три стадии шахматной партии	9	2	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль: выполнение нормативов, тестирование.
7	Краткая и полная шахматная нотация	9	1	6	Текущий контроль: наблюдение Промежуточный контроль: Анализ исполнения, Рекомендации
8	Итоговое занятие	1		1	Промежуточный контроль: тестирование
	Итого	72	12	60	

Приказ № _____ от _____
Директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
/

« » 20 г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.05.2027	36		72	2 раза в неделю по 1 часу

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы:

Формирование основ личностного и интеллектуального развития учащихся, общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

1. Формирование начальных основ теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
2. Знакомство с историей возникновения шахмат и ее значением;
3. 3.Расширение кругозора учащихся;

Развивающие:

1. Формирование познавательного интереса, внимания, памяти
2. Формирование абстрактного и образного мышления, воображения, логики.
3. Формирование мотивации к саморазвитию
4. Формирование способности к запоминанию простейших позиций.
5. Формирование познавательной самостоятельности, сосредоточенности и внимания.

Воспитательные:

- 1.Формирование потребности в здоровом образе жизни.
2. Формирование таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
3. Формирование общей культуры воспитанников, их нравственных, интеллектуальных качеств
4. Умение определять цель обучения, самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата
5. Умение контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей, изменять её в зависимости от существующих требований и условий
6. Умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности
- 7.Формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты

Личностные

- 1.Проявляют познавательный интерес, внимание
2. Проявляют абстрактное и образное мышление, воображение, логику.
- 3.Проявляют мотивацию к саморазвитию.
- 4.Проявляют уровень культуры игрока.

Предметные:

5. Знают правила игры.
6. Умеют записывать шахматную партию;
7. Умеют проводить комбинации;
8. Владеют техникой матования одинокого короля;
9. Решают простейшие задачи;

Метапредметные:

1. Умеют самостоятельно ставить цель и находить эффективные пути достижения результата
2. Умеют контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей, изменять её в зависимости от существующих требований и условий
3. Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности
4. Умеют уважительно относиться к партнеру, находить конструктивные решения при возникновении конфликтных ситуаций.

5. Умеют адекватно относиться к проигрышу.

Формы контроля: Опрос, Викторина-игра. Входной контроль.
Игра. Тестирование. Сеанс одновременной игры с педагогом.
Открытое мероприятие. Шахматный турнир

Содержание программы 1 год обучения

1) Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Распорядок дня.

Расписание занятий.

Теория. Инструктаж по технике безопасности Распорядок дня.

Расписание занятий.

2) История шахмат

Теория. История возникновения шахмат. Родина шахмат. Чемпионы игры.

3) Шахматные фигуры

Теория. Изучение названия фигур. Знакомство с расстановкой фигур на доске.

Практика. Игра в шахматы.

4) Понимание шахматной игры

Теория. Обучить правилам игры в шахматы. Сформировать умения играть каждой фигурой.

Учиться играть без нарушений правил.

Практика. Учебная игра по правилам шахмат.

5) Цель шахматной партии

Теория: научиться ставить шах и мат сопернику. Сформировать умение захватывать поля соперника.

Выгодное взятие фигур соперника. Грамотный обмен фигурами.

Практика. Применение навыков в игре. Оттачивание техники игры.

6) Три стадии шахматной партии.

Теория. Научиться понимать стадии игры. Учиться не совершать ошибок во время дебюта.

Практика. Игра в шахматы с применением приемов игры в 3 стадии.

7) Краткая и полная шахматная нотация

Теория. Изучение и правильное понимание какими бывают шахматные нотации. Учиться записывать ходы.

Практика. Игра с применением полученных знаний и их записи. Решение задач на шахматной доске.

8) Итоговое занятие.

Теория. Повторение изученного материала.

Практика. Демонстрация примененных навыков за год.

Теория:

Учащиеся должны знать

Историю возникновения шахмат

Понимать и знать название фигур

Уметь правильно расставлять фигуры на шахматной доске

Уметь правильно ходить фигурами по шахматной доске

Формы контроля:

Опрос

Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль: выполнение нормативов, тестирование.

Промежуточный контроль: Анализ исполнения, Рекомендации

Промежуточный контроль: тестирование

Практика:

Учащиеся должен уметь

Правильно расставлять фигуры на шахматной доске

Самостоятельно перемещать фигуры по шахматной доске

Объяснять свои действия во время партии

Следить за ходом партии

Формы Контроля

Исполнение каждым учеником правильных действий во время игры

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Организация начала занятий: сообщение темы и цели занятия, подготовка к восприятию нового материала.
2. Проверка у учащихся имеющихся знаний и умений.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Практическая часть.
5. Подведение итогов.

Для реализации программы используются различные приемы и методы обучения и воспитания. Выбор методов производится с учетом возможностей обучающихся, их возрастных и психофизических особенностей и характера познавательной деятельности:

- перцептивные методы, связанные с передачей и восприятием информации посредством органов чувств;
- словесные (беседа, диалог обучающихся друг с другом, познавательный рассказ, объяснение, консультация);
- практические методы (выполнение упражнений, тренировка);
 - метод проблемного изложения (создание и последовательное разрешение проблемной ситуации);
 - частично-поисковые (поиск правильного решения, выбор лучшего из множества, поиск ошибок, самостоятельное выполнение нестандартных заданий);
- методы наблюдения (видео и фото материалы);
- исследовательские (творческое применение знаний при практических действиях).

Педагогические технологии

Образовательный процесс по программе строится на основе реализации следующих педагогических технологий:

- технология ориентированного обучения (позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся к творчеству).
- технология развивающего обучения (наиболее эффективна для решения развивающих задач образовательного процесса, технология предполагает вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, что способствует развитию как творческих способностей, так и личностных и психических качеств).
- здоровьесберегающие технологии (призваны обеспечить сохранение здоровья обучающихся).

В процессе занятий применяются методы:

Информационный. Беседа педагога на тему занятия (позволяет выяснить базовые знания обучающихся и даёт возможность приобрести новые сведения по изучаемой теме).

Иллюстративный. Просмотр видео и фото материалов, иллюстраций из книг и журналов на заданную тему, (развивает эмоции, побуждает к действию).

Практический – репродуктивный. Задание на освоение того или иного действия по образцу (формирует умения и навыки).

Практический – поисковый. Задание на поиск новой информации по уже изученной тематике (развивает творческое мышление, фантазию, воображение).

Практический – проблемный. Задание – импровизация на оригинальное воплощение темы, на разработку авторских технологий, (мобилизует все творческие ресурсы, способствует использованию всех ранее полученных навыков и знаний).

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, **наглядный и репродуктивный методы.**

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **Принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **Принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **Принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **Принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **Принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методическое обеспечение

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал

- Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
- Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
- Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
- Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.М.Калиниченко, гроссмейстер «Шахматы для начинающих» СПб. 2015г.
2. И.Г.Сухин. "Путешествия по шахматной стране", «Шахматы в начальной школе. Подборка тематических игр и игровых заданий» - М.: АСТ, 2018.
3. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
7. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».