



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения школы №1 Московского
района Санкт-Петербурга
Н.Н. Жук
Приказ №2/476-З от «4» мая 2026 г.

ПРОГРАММА
научно-методической деятельности
по теме
«СТАНОВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА В ОТКРЫТОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ ЮНЕСКО»
на период 01.09.2026 - 31.08.2029г.г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по теме: «СТАНОВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА В ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ ЮНЕСКО»

I. Основная идея

Актуальность темы научно-методической работы определяется тем, что в условиях стремительной цифровизации и глобализации современного общества возрастает значимость формирования у обучающихся навыков XXI века. Современный рынок труда переживает фазу глубокой трансформации. Автоматизация, развитие генеративного искусственного интеллекта (ИИ) и «зеленый» переход меняют не только инструменты работы, но и саму природу профессий. Прогнозируется, что к 2030 году около 39% текущих навыков работников устареют или претерпят значительные изменения.

В этих условиях на первый план выходят не столько узкопредметные знания, сколько «долговечные навыки» (durable skills), позволяющие специалистам сохранять продуктивность и адаптивность в среде с высокой степенью неопределенности.

В этой связи за последние несколько лет во всем мире актуальна образовательная повестка, направленная на переход от традиционной ориентации школьного обучения на формирование предметных знаний и умений к созданию условий для развития современных ключевых компетенций (или навыков) XXI века.

Указанная тенденция нашла отражение в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года (о целях до 2024 года) и от 21 июля 2020 года №474 (о целях до 2030 года), которые формулируют главные ориентиры развития системы образования Российской Федерации, такие как «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования» и «воспитание гармонично развитой личности», что напрямую связано с развитием навыков XXI века.

Аналогичные требования содержатся и в ФГОС различного уровня:

Уровень образования	Ключевые стандарты	Основные группы навыков (результаты)
Начальное и основное общее образование (школа)	ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-9кл.)- последние версии действуют с 01.09.2022г.	Метапредметные и личностные результаты: это и есть «навыки XXI века» в российской интерпретации. Сюда входят овладение универсальными учебными действиями (УУД), критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация (известные как навыки «4К», а также информационная и финансовая грамотность.
Среднее профессиональное образование (колледжи)	ФГОС СПО последних поколений	Нацелены на формирование общих и профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда, включая умение работать в команде, решать проблемы и использовать цифровые технологии
Высшее образование (Вузы)	ФГОС ВО 3++(С 2018г.) и ФГОС ВО 4 (новейший)	Требования формулируются через универсальные компетенции (УК), которые являются прямым аналогом soft skills и навыков XXI века. Они включают: системное и критическое мышление, разработку и реализацию проектов, командную работу и лидерство, эффективную коммуникацию, самоорганизацию и саморазвитие

Современная модель компетенций уже не ограничивается классической парадигмой «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация), хотя она и остается ее фундаментом. Сегодня принято выделять многоуровневую архитектуру навыков, востребованную ключевыми стейкхолдерами (работодателями, образовательными институтами и госструктурами).

Базовые уровни компетенций:

➤ Когнитивные навыки высокого порядка:

➤ *Аналитическое мышление* — признано самым востребованным навыком в мире (69% работодателей считают его критически важным), подразумевает умение работать с большими данными и принимать решения в условиях неопределенности.

➤ *Креативность и инновационность* — способность генерировать новые идеи и подходы занимает 4-е место по значимости у бизнеса (57%).

➤ *Системное мышление и решение комплексных проблем*

➤ Личностные и социально-эмоциональные навыки:

➤ *Устойчивость, гибкость и адаптивность* — занимают вторую строчку в мировом рейтинге (67%), являясь ключевым ответом на турбулентность современной экономики.

➤ *Лидерство и социальное влияние* (61%).

➤ *Эмпатия, активное слушание, мотивация и самоанализ.*

➤ Цифровая и технологическая грамотность:

Наибольший *ожидаемый* рост спроса прогнозируется на **ИИ и большие данные** (чистый прирост +87% к 2030 г.), сети и кибербезопасность (+70%), технологическую грамотность (+68%).

Таким образом, согласно отчетам McKinsey и Всемирного экономического форума (ВЭФ), спрос смещается в сторону комбинирования технических и когнитивных навыков. Рынок перенасыщен специалистами с базовыми навыками, но испытывает «кадровый голод» в областях, требующих одновременно глубокого понимания предмета и технологий.

Развитие компетентности субъектов образовательного процесса в области навыков XXI века в указанном выше понимании требует системных изменений: от обновления содержания образования и внедрения современных педагогических технологий и инструментов оценивания, до **изменения позиции всех субъектов образовательного процесса и расширения образовательной среды за счет использования потенциала социального партнерства**. Это позволяет готовить выпускников к жизни в быстро меняющемся мире, где ключевыми становятся умение учиться, сотрудничать и творчески подходить к решению задач.

Открытая образовательная среда в этом контексте выступает ключевым ресурсом для развития данных компетенций, обеспечивая интеграцию формального, неформального и информального образования, а также расширяя возможности для саморазвития и профессионального роста всех участников образовательного процесса.

Ключевая идея научно-методической работы.

Концептуальными основаниями научно-методической работы являются идеи

➤ **создания субъектов образования в процессе формирования навыков XXI века.**

➤ **использования потенциала социального партнерства для формирования открытой образовательной среды**

Субъекты образовательного процесса — это все участники, которые активно вовлечены в образовательную деятельность, обладают собственной инициативой, ответственностью и влияют на ход и результаты обучения. Обучающиеся являются главным субъектом образовательного процесса. Они активно участвуют в освоении знаний, саморазвитии, формировании умений и навыков. Их мотивация, самостоятельность и ответственность — ключевые факторы успеха.

Лидеры организуют, направляют и сопровождают образовательный процесс. Они выступают не только как трансляторы знаний, но и как наставники, консультанты, вдохновители. Лидер-субъект, формирующий образовательную среду и развивающийся вместе с учениками.

Родители (семья) являются полноправными участниками образовательного процесса. Они обеспечивают поддержку, воспитание, формирование ценностей и мотивацию к обучению. Родители тесно взаимодействуют с педагогами и школой. Таким образом, идея соразвития может быть рассмотрена в нескольких аспектах:

- **Личность, образование и профессия:** На более широком уровне ставится задача соразвития личности, системы образования и профессиональной деятельности. Это означает, что образование должно не просто давать знания, а готовить человека к непрерывному саморазвитию и успешной профессиональной реализации в меняющемся мире.

- **Разновозрастное сотрудничество:** В рамках новых образовательных стандартов, ориентированных на формирование метапредметных компетенций, одной из ключевых становится идея организации разновозрастного учебного взаимодействия. Это создает естественную среду для взаимобучения, развития социальных навыков и коллективной ответственности.

- **Вовлечение семьи:** Переход от субъект-объектных отношений (где семья- лишь пассивный получатель услуг) к субъект-субъектным (где семья- равноправный партнер) является ключевым условием для успешного взаимодействия индивидуальных образовательных траекторий детей.

- **Сотрудничество с внешними партнерами** создает уникальную среду для формирования ключевых навыков.

- **Реальные проекты вместо теории:** Участие в социальных или предпринимательских проектах с НКО и бизнесом развивает **креативность, критическое мышление и инициативность**. Студенты и школьники решают реальные задачи общества, а не просто выполняют учебные упражнения.

- **Поручение в профессию:** Ранняя профориентация на предпринимательских (экскурсии, мастер-классы, стажировки) помогает формировать реальные навыки (экспериментировать с новыми условиями).

- **Развитие "soft skills":** Участие в командных проектах с внешними партнерами развивает **коммуникацию** (умение договариваться, презентовать себя), **кооперацию** (работа в команде) и **социальную ответственность**.

Открытая образовательная среда- это современная концепция, ориентированная на создание условий для доступного, качественного и гибкого образования, отвечающего запросам общества и индивидуальных потребностям обучающихся.

Она строится на принципах открытости, интеграции, непрерывности и адаптивности, а также предполагает активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, родителей, социальных партнеров и учреждений.

Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и образовательном окружении. ФЛОС обозначает, что в школе важно создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество

образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Современная образовательная среда должна представлять условия, которые способствуют достижению планируемых результатов, гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, учебной, творческой деятельности, выявлению и развитию способностей обучающихся т.д.

Опираясь на характеристики среды, сформулированные В.А. Якимовым, такая среда должна обладать выраженными показателями *содержательности, открытости, доступности, познаваемости, когерентности, мобильности, интенсивности и безопасности*. Предлагаемая тактика развития образовательной среды в общеобразовательной школе базируется на трудах А. Асмолова, Л.А. Леонтьева, Е.И. Казаковой, И.А. Бабовой, Н.А. Алексеева и др.

Цели и задачи создания открытой образовательной среды:

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех категорий граждан независимо от места проживания.
2. Создание единого информационного и методического пространства.
3. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий.
4. Развитие индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование условий для социализации, самоопределения и самореализации обучающихся.
6. Обеспечение взаимодействия школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного образования и социальными службами.

Следовательно, модернизация социально-образовательной среды школьников ведет к созданию целостного образовательного комплекса.

Идея проекта заключается в создании образовательной среды для расширения образовательного пространства школы, в которых обучающиеся получают возможность развивать компетенции 21 века в ходе взаимодействия с социальными партнерами, таких как критическое мышление, креативность, коммуникативная и кооперация и где сможет выбрать свою траекторию жизни. Включение учащихся в различные мероприятия создаст условия для выхода каждого ученика на индивидуализированный образовательный маршрут, соответствующий его внутренним потребностям.

В основе реализации предлагаемого подхода будет положена уровневая модель формирования навыков 21 века:

➤ **Начальная школа (4-10 лет):** Основной фокус на любознательность, саморегуляцию и базовую коммуникативную. Фундамент грамотности и счета закладывается через игровые методики, формирующие «прочность» психики.

➤ **Средняя школа (11-14 лет):** Интеграция абстрактных дисциплин с реальными кейсами. В Южной Корее, например, вводят элементы ИИ-образования на этом этапе, чтобы развить способность к абстрактному анализу.

➤ **Старшая школа и ВУЗ (15+):** Акцент на метапознание (умение учиться), лидерство и предпринимательские навыки. Используются объективные метрики для диагностики развития компетенций (Lexile, Quantile и др.), связывая академические успехи с карьерными траекториями.

II. Цель проекта:

Разработать модель развития компетенции субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) в области формирования навыков XXI века посредством использования потенциала открытой образовательной среды.

III. Задачи проекта:

1. Провести анализ современных подходов к определению и структуре навыков XXI века.

2. Выявить особенности и ресурсы открытой образовательной среды для формирования данных навыков.

3. Разработать комплекс методических материалов и образовательных практик, ориентированных на развитие компетенции субъектов образования в области формирования навыков XXI века.

4. Разработать систему мониторинга и комплекс измерительных материалов для отслеживания динамики сформированности ключевых компетенций участников образовательного процесса.

IV. Методическая и практическая ценность ожидаемых результатов научно-методической деятельности для развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга

В результате научно-методической деятельности ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в статусе опорной площадки развития образования в период с 2026 по 2029 годы по теме предполагается создать научно-методическое обеспечение для повышения компетенции педагогов и обучающихся в области формирования навыков XXI века; разработаны рекомендации по интеграции открытой образовательной среды в образовательную практику, повышение уровня готовности субъектов образования к успешной социализации и профессионоальной деятельности в условиях современного информационного общества.

Практическая значимость:

Результаты проекта могут быть использованы при проектировании образовательных программ, ориентированных на персонализированное образование, повышение квалификации педагогических кадров, а также при формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

V. Прототип спроса на результаты (продукты) научно-методической деятельности с обоснованием, преужения по распространению и внедрению результатов научно-методической деятельности в образовательную практику:

Реализация проекта научно-методической работы позволит повысить научно-методический потенциал педагогического коллектива, актуализировать и диссеминаровать инновационный опыт ОУ на все школы района, а в дальнейшем и города.

Материалы научно-методической деятельности могут быть востребованы и использованы образовательными организациями не только Московского района, но и города в связи с актуальностью задач, на решение которых направлена научно-методическая деятельность. В качестве результатов (продуктов) научно-методической деятельности образовательным организациям могут быть полезны: описание модели развивающейся образовательной среды школы, создание модульной программы повышения квалификации учителей, создание электронной библиотеки школы, конкурсы для педагогов.

Для тиражирования полученных результатов в других образовательных учреждениях не требуется наличия особых условий, все материалы будут размещены в электронном виде в открытом доступе на сайте школы. Диссеминация результатов научно-методической деятельности в образовательную практику будет осуществляться совместно с ИМЦ Московского района и РТТУ им. А.И. Герцена, СПб АПНО.

Предполагается проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, квестов по теме илюстрации, публикация 3 статей, ежегодное выступление на городских семинарах и всероссийских конференциях с целью распространения полученного опыта.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ:

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
I этап. Организационно-прогностический этап (01.09.2026-31.08.2027г.)					
Провести анализ современных подходов к определению и структуре навыков XXI века. Выявить особенности и ресурсы открытой образовательной среды для формирования данных навыков.	Формирование и утверждение состава Рабочей группы проекта.	Локальные нормативные акты проекта	Пакет нормативных актов.	Экспертная оценка	сентябрь 2026г.
	Разработка и утверждение стратегической программы методической работы в соответствии с темой площадки.	Программа научно-методической работы школы	Стратегическая программа научно-методической работы в соответствии с темой проекта	Экспертная оценка	сентябрь 2026г
	Проведение цикла инструктивно – информационных, организационно – методических совещаний, встреч, консультаций	Готовность Рабочей группы и педагогического коллектива к работе над проектом	Протоколы совещаний Видео записи	Видео запись совещаний Протоколы совещаний	сентябрь 2026г.
	Подготовка, согласование и оформление материалов стартовой диагностики. Проведение стартовой диагностики в	Материалы стартовой диагностики. Апробирование материалов. Анализ полученных результатов	Пакет диагностических материалов Аналитическая справка	Пакет диагностических материалов Аналитическая справка о результатах стартовой диагностики	сентябрь 2026г.

	образовательном учреждении (не менее 50 обучающихся, участников). Сбор, обработка и представление результатов проведения стартовой диагностики				
	Изучение действующих цифровых платформ: их функционала и преимуществ, сопоставление функционала с целями и задачами проекта. Оценка преимуществ с позиции информационной безопасности.	Анализ и отбор цифровых платформ	Цифровые платформы для электронной книги и курса повышения квалификации	Справка об анализе цифровых платформ. Методические рекомендации	сентябрь 2026г.
	Разработка макета модульной программы повышения квалификации учителей «Развитие компетентности субъектов образовательного процесса в области	Разработанный и утвержденный макет модульной программы повышения квалификации	Макет программы повышения квалификации	Экспертная оценка	сентябрь 2026г.

формирования навыков XXI века в . открытой образовательной среде»				
Подготовка и проведение видеозаписей, оформление и представление видео лекций, раскрывающих цель, содержание проекта: (не менее 3-х)	Единое понимание всех участников проекта цели, задач и содержания научно-исследовательской деятельности	Видео записи лекций	Видео лекции	октябрь 2026г.
Проведение общешкольных родительских собраний (не менее 2-х)	Единое понимание всех участников проекта цели, задач и содержания научно-исследовательской деятельности	Протоколы собраний	Протоколы собраний	Сентябрь 2026г.-май 2027г.
Подготовка, корректировка, компоновка, согласование и оформление формата электронной книги «Школа возможностей».	Разработка виртуальной информационно-коммуникационной среды	Макет книги	Экспертная справка Макет книги	сентябрь 2026г.
Внутрифирменное повышение квалификации: открытые уроки,	Повышение квалификации учителей	Программа внутрифирменного повышения квалификации	Видео записи Материалы семинаров	Сентябрь-ноябрь 2026г.

семинары, лаборатории, круглые столы				
Подготовка и проведение событий по взаимообогащению лучших педагогических практик применения, проведение анализа уроков с методическими комментариями к ним. Видеозапись уроков (не менее 5) и внеурочных мероприятий (не менее 2).	Технология тиражирования инноваций	Видео записи	Аналитическая справка	Октябрь 2026г.- август 2027г.
Формирование системы комплексных заданий, направленной на формирование навыков 21 века	Создание банка заданий	Банк заданий	Справка Задания	Сентябрь 2026г.- август 2027г.
Формирование списка участников сетевого взаимодействия	Постоянно действующие демонстрационных площадок лучших практик	Договоры	План взаимодействия	Сентябрь 2026г.

Создание системы интерактивных консультаций (интерактивный сайт)	Технология тиражирования инноваций Повышение квалификации учителей	Макет сайта	Экспертная оценка	Сентябрь 2026г.-август 2027г.
Создание и функционирование постоянно действующей демонстрационной площадки лучших практик	Сетевое взаимодействие	Макет площадки	Экспертная оценка	Сентябрь 2026г.-август 2027г.
Написание статей в журналы (не менее 2)	Обобщение опыта 1-го этапа проекта	Статьи в журналах	Выходные данные статей	Сентябрь 2026г.-август 2027г.
Запись интервью с участниками проекта	Самоанализ работы на первом этапе проекта	Видео записи интервью	Анкеты самоанализа Видео записи	Май-июнь 2027г.
Итоговая районная онлайн конференция по итогам реализации проекта.	Обобщение результатов 1-го этапа.	Материалы конференции	Итоговая аналитическая справка по итогам 1-го этапа проекта Экспериментальные данные о процессе формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса.	апрель 2027г.

II этап. Проективно-внедренческий этап (01.09. 2027г.-31.08.2028г.)

Разработать комплекс методических материалов и образовательных практик, ориентированных на развитие компетентности субъектов образования в области формирования навыков XXI века.	Проведение инструктивно – информационных совещаний, встреч, консультаций по определению целей и задач 2-го этапа проекта, корректировка (если необходимо) Принятие соответствующих научно – методических организационно – управленческих решений.	Готовность к работе по 2-ому этапу проекта	Протоколы	План работы на втором этапе проекта	сентябрь 2027г.
	Подготовка, согласование и оформление материалов диагностики. Проведение диагностики в образовательном учреждении (не менее 50 обучающихся, участников). Сбор обработка и представление результатов	Материалы диагностики. Апробирование материалов. Анализ полученных результатов	Пакет диагностических материалов Аналитическая справка	Пакет диагностических материалов Аналитическая справка о результатах стартовой диагностики	октябрь 2027г.

	проведения диагностики				
	Проведение цикла мероприятий, обеспечивающих взаимное посещение и анализ уроков и занятий внеурочной деятельностью, сбор методических комментариев к ним.	Обобщение опыта учителей по проекту	Размещение на интерактивном сайте консультаций	Справка-анализ	Октябрь 2027г.-май 2028г.
	Участие в Петербургском международном образовательном форуме, семинарах, конференциях для представлении модели формирования компетентности субъектов образовательного процесса в области развития навыков XXI века (не менее 5 выступлений).	Технологии диссеминации и тиражирования опыта	Сертификаты, программы мероприятий	Материалы выступлений	Сентябрь 2027г.-август 2028г.
	Отбор, компоновка и оформление материала для электронной книги. Сбор обратной связи.	Взаимодействие между участниками проекта	Материалы	Аналитическая справка по результатам обратной связи	Сентябрь 2027г.-август 2028г.

	Формирование системы комплексных заданий, направленной на формирование навыков 21 века	Создание банка заданий	Банк заданий.	Экспертная оценка Задания	Сентябрь 2027г.- август 2028г.
	Подготовка и проведение событий по взаимообогащению лучшими практиками применения образовательной среды в рамках проекта «Школа возможностей». Подготовка, проведение, видеозапись уроков (не менее 5) и внеурочных занятий (не менее 2). Проведение анализа уроков и внеурочных мероприятий с методическими комментариями к ним (не менее 5).	Устранение профессиональных дефицитов педагогов	Видео выступлений учителей с анализом собственной педагогической практики	Справка	Сентябрь 2027г.- август 2028г.
	Проведение цикла мероприятий, направленных на	Анализ и обобщение разработанных учителями	Материалы	Аналитическая справка	Сентябрь 2027г.- август 2028г.

	включение профессиональных компетенций в практику работы (оценка способности к эффективной организационной деятельности по формированию навыков 21 века) (семинары, мастер-классы, т.д.) (не менее 2)	материалов			
	Подготовка и размещение видеоматериалов уроков и внеурочных занятий по теме проекта в социальной сети в группе «ВКонтакте» (не менее 5 видео материалов). Сбор и обработка обратной связи от пользователей цифровыми методическими материалами.	Тиражирование опыта	Видео материалы	Справка по анализу обратной связи	Сентябрь 2027г.- август 2028г.
	Запись интервью с участниками проекта с анализом работы во	Самоанализ работы на первом этапе проекта	Видео записи интервью	Анкеты самоанализа Видео записи	Апрель-май 2027г.

	на втором этапе проекта				
	Написание статей в журналы по теме проекта	Обобщение, диссеминация и тиражирование полученного опыта	Статьи в журналах	Выходные данные	Сентябрь 2027г.- август 2028г.
	Многоаспектный анализ практики обучения	Обобщение полученных материалов 2-го этапа	Портфолио материалов 2-го этапа Экспериментальные данные о процессе формирования Компетенций 21 века	Аналитическая справка Экспертная оценка	Май-июнь 2027г.
III этап. Аналитико-обобщающий этап (01.09.2028-31.08.2029г.)					
Разработать систему мониторинга и комплекс измерительных материалов для отслеживания динамики сформированности ключевых компетенций участников образовательного процесса.	Проведение инструктивно – информационных совещаний, встреч, консультаций по определению целей и задач 3-го этапа проекта, корректировка (если необходимо) Принятие соответствующих научно – методических организационно – управленческих решений.	Готовность к работе по 3-ому этапу проекта	Протоколы	План работы на третьем этапе проекта	сентябрь 2028г.
	Подготовка, согласование и	Материалы итоговой диагностики.	Диагностический инструментарий	Аналитическая справка о	Октябрь-ноябрь

	оформление материалов итоговой диагностики. Проведение итоговой диагностики в образовательном учреждении (не менее 50 обучающихся, участников). Сбор обработка и представление результатов проведения диагностики Формирование итогового пакета диагностических материала	Апробирование материалов. Анализ полученных результатов	Аналитическая справка	результатах итоговой диагностики Экспертная оценка диагностического инструментария	2028г.
	Размещение видеоматериалов (не менее 2 видео лекций, раскрывающих цель, содержание и методику проекта в группах в социальной сети «ВКонтакте», на демонстрационной площадке лучших практик	Обобщение опыта, диссеминация и тиражирование опыта	Видео материалы	Экспертная оценка	Октябрь-ноябрь 2028г.

Проведение цикла мероприятий, обеспечивающих посещение и анализ уроков и занятий внеурочной деятельностью на демонстрационной площадке лучших практик	Обобщение опыта, диссеминация и тиражирование опыта	Материалы мероприятий	Аналитическая справка по итогам проведенных мероприятий	Октябрь 2028г.-май 2029г.
Сбор и обработка обратной связи от пользователей цифровыми методическими материалами.	Мониторинг мнений участников проекта	Материалы	Аналитическая справка о результатах обратной связи	Ноябрь 2028г.-апрель 2029г.
Онлайн семинары, конференции, мастер классы с участниками сетевого взаимодействия	Обобщение опыта, диссеминация и тиражирование опыта	Материалы	Аналитическая справка	Ноябрь 2028г.-май 2029г.
Подготовка научно-методического пособия «Формирование компетентности субъектов образовательного процесса в области развития навыков XXI века в открытой	Обобщение опыта, диссеминация и тиражирование опыта	Макет пособия	Экспертная оценка	Ноябрь 2028г.-май 2029г.

	образовательной среде».				
	Сбор, обработка, оформление и презентация материалов экспериментального обоснования эффективности применения образовательной среды «Школа возможностей» для формирования компетентности субъектов образовательного процесса в области развития навыков XXI века.	Обобщение опыта, диссеминация и тиражирование опыта	Материал, размещенный на постоянно действующей демонстрационной площадке лучших практик	Составление аналитической справка по итогам работы, презентация результатов.	Апрель 2029г.-май 2029г.
	Формирование системы комплексных заданий, направленной на формирование навыков 21 века	Создание банка заданий	Банк заданий	Справка Комплект заданий	Сентябрь 2028г.-май 2029г.
	Проведение соответствующих интерактивных встреч, научно – методических консультаций,	Обмен опытом, диссеминация и тиражирование опыта	Материалы	Отзывы, портфолио материалов	Сентябрь 2028г.- май 2029г.

	круглых столов на интернет сайте				
	Участие в Петербургском международном образовательном форуме, семинарах, конференциях для представления практик применения результатов проекта. (не менее 5 выступлений).	Представление результатов проекта, обобщение опыта, диссеминация и тиражирование опыта	Сертификаты, материалы выступлений	Отчет, выступления	Октябрь 2028г.- май 2029г.
	Распространение успешных практик и результатов исследования через публикации, выступления на конференциях, включение в методические материалы для педагогов.	Обобщение опыта, диссеминация и тиражирование опыта	Выходные данные статей, сертификаты, материалы событий	Портфолио материалов	Сентябрь 2028г.-май 2029г.
	Запись интервью с участниками проекта	Обратная связь	Видео записи интервью	Аналитическая справка	Апрель -май 2029г.
	Итоговая научно – методическая конференции «Роль открытой образовательной среды в	Обобщение опыта, диссеминация и тиражирование опыта	Материалы конференции	Отчет о результатах проекта	Апрель 2029г.

	формировании компетенций 21 века у всех участников образовательного процесса»				
--	---	--	--	--	--

Директор государственного бюджетного
образовательного учреждения школа №1
Московского района Санкт-Петербурга

_____ Н.Н. Жук