Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная
школа № 1 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 24.03.2023_№ 2____

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 1 с
углубленным изучением английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга Н.Н.Жук
от 04.04.2023 № 2/57-2

Жук Нина Николаевна
Подписано цифровой подписью: Жук Нина Николаевна
Дата: 2023.04.19 15:04:13 +03'00'

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
за **2022** год

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№	Раздел	Страница
1.	Введение	**3**
2.	Информационная справка	**3**
3.	Образовательная деятельность о организация образовательного процесса	**9**
3.1.	Организация образовательного процесса	**10**
3.2.	Внеурочная деятельность	**17**
3.3.	Воспитательная работа	**18**
3.4.	Безопасность образовательного процесса	**27**
3.5.	Дополнительное образование детей	**27**
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	**29**
5.	Качество кадрового обеспечения	**45**
6.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	**53**
7.	Качество материально-технической базы	**54**
8.	Заключение	**55**
9.	Приложение «Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга за 2022 год, подлежащего самообследованию	**58**

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

1. ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга, образовательное учреждение, школа) составлен во исполнение:

- пп. 2-3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- на основании методических рекомендаций по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации ГБУ ДПО СПб АППО (автор Курцева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО),
- Приказа ГБОУ школа № 1 от 09.01.2023 № 2/1-5 «О подготовке аналитического отчета и отчета о самообследовании за 2022 год»,
- Положения о порядке проведения самообследования в Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга,
- обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга.

Ежегодный аналитический отчет подготовлен по итогам 2022 года на основе мониторинга образовательных результатов и условий организации образовательного процесса и включает в себя статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) открыто в 1957 на средства городского бюджета.

Проектная мощность здания –20 класса на 500 обучающихся.

Наименование образовательно	Полное название общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное

й организации	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга Краткое название: ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.
Руководитель	Жук Нина Николаевна
Адрес организации	196128, Санкт-Петербург, Варшавская ул., д. 30, лит. А
Телефон, факс	8 (812) 338-48-32
Адрес электронной почты	school001@school001 spb.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Московского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, 129.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03 июня 2013 года№ 0523 (бессрочно). Право владения: Оперативное управление. Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 2126В от 21 марта 2006
Свидетельство о государственно й аккредитации	Государственная аккредитация пройдена 26 марта 2012 г., о чем имеется Свидетельство ОП №023057, которое действительно по 26 марта 2024 года и дает право на выдачу документа государственного образца о получении основного общего образования выпускникам школы и 01.02.2013 года № 203, которое действительно до 26 марта 2024 года и дает право на выдачу документа государственного образца о получении среднего (полного) общего образования.

Система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным закономот 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – Устав) на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор школы Жук Ниной Николаевной, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы в должности директора 2 год.

В школе сформирована структура образовательного учреждения и система его

управления. Согласование между школьной образовательной моделью и структурой её управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов образовательного учреждения. В основу проектирования модели управления положены: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав, нормативно-правовые документы Министерства Просвещения, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, решения педагогического совета школы, локальные нормативные акты.

Система управления образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности; она состоит в организации, преобразовании и координировании деятельности работников для достижения поставленных целей. Основные функции управления: анализ, планирование, прогнозирование, организация, мотивация работников и контроль. Основная задача: управлять деятельностью педагогического коллектива по созданию условий, позволяющих педагогам и обучающимся развивать свои индивидуальные способности, нарабатывать умения и приобретать ценности, необходимые им для успешной жизни в сегодняшнем обществе и полной самореализации.

Исходя из целей, принципов и стратегии развития образовательного учреждения построена структура управления:

Наименование органа	**Функции**
Директор образовательного учреждения	• представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; • распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством; • заключает договоры (контракты), выдает доверенности; • в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; • утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; • осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; • увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; • организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; • устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; • утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; • в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

Наименование органа	Функции
	• составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; • утверждает образовательные программы; • обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; • обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; • обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; • несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; • несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; • осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.
Общее собрание работников образовательного учреждения	• утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

Наименование органа	Функции
	• заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Педагогический совет образовательного учреждения	• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательного деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Таким образом, системность и упорядоченность в организации управленческой деятельности достигнута за счет:

- оптимальности организационной структуры;
- четкости распределения функциональных обязанностей и делегирования полномочий;
- анализа эффективности принятых и выполняемых управленческих решений;
- замкнутого контура управленческого контроля.

На основании федеральных нормативных документов в области образования, с учетом основных направлений развития образовательного учреждения, систематически проводится работа по обновлению локальной нормативно-правовой базы. Большое внимание в работе уделяется планированию, разработке комплекса мер по их согласованию

и выполнению. Все компоненты системы планирования взаимосвязаны и образуют устойчивую целостность; администрация видит планируемую образовательную систему в единстве всех направлений деятельности.

Основной принцип планирования – программно-целевой. Планирование является комплексным и системным, так как представляет собой сочетание стратегического, тактического и оперативного уровней планирования деятельности образовательного учреждения. В соответствии с масштабами целей и содержанием планов каждого уровня былиопределены основные виды плановых документов и их структура. Так стратегический уровень планирования отражают Программа развития, Основные образовательные программы. Тактический уровень планирования представлен годовым планом работы учреждения.

Годовой план работы является координированной системой решений, направленнойна обеспечение эффективной деятельности образовательного учреждения по всем направлениям, разрабатывается на аналитической основе. Также тактический уровень планирования представлен годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков на учебный год. Все документы тактического уровня планирования разработаны на 1 учебный год. Плановыми документами оперативного уровня планирования являются планы отдельных структур учреждения, планы воспитательной работы классных руководителей и другие документы.

Функции управления и контроля распределены между заместителями директора рационально и направлены на эффективную реализацию функций и целей системы руководства образовательным учреждением и системы управления образовательным процессом.

На всех членов администрации разработаны должностные инструкции, в которых представлена совокупность служебных обязанностей и прав, прослеживается чёткое распределение должностных обязанностей, что свидетельствует об оптимизации управленческой деятельности. Должностные инструкции утверждены директором.

В образовательном учреждении функционирует административно-управленческая сеть, работает электронная учительская. Данные меры позволяют автоматизировать управленческую деятельность и образовательный процесс, родителям осуществлять контроль посещаемости и успеваемости ребенка, иметь доступ к электронному дневнику обучающегося (АИС «Параграф»). Функционирует официальный сайт образовательного учреждения.

Возможности информационно-электронной среды позволяют предоставлять достоверную и разностороннюю информацию о деятельности образовательного учреждения органам управления и контроля, участникам образовательного процесса, широкой общественности, всем заинтересованным лицам.

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации Программы развития на 2021/2025 годы «Школа высоких достижений». Основной **целью** является обеспечение условий для устойчивого развития школы как конкурентоспособной системы, ориентированной на достижение качества образования, подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества, отличающегося готовностью к непрерывному образованию на основе умения учиться, высокой социальной и профессиональной мобильностью. **Задачи** Программы развития: 1. Обеспечить выполнение государственного заказа на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Таким образом, в образовательном учреждении создана структура управления,

которая стабильно функционирует, реализуется Программа развития образовательного учреждения, создаются условия для реализации ФГОС.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении строиласьв соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643;
- «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом

Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителейи благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержанияв общеобразовательных организациях»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательныхучреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы,в 2022/2023 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 13.10.2022 № 1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»);
- Основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

3.1. Организация образовательной деятельности.

В соответствии с утвержденным режимом работы школы в 2022 году 9,11 классы обучались в режиме шестидневной учебной недели, 1-4, 5-8, 10 классы – пятидневной учебной недели.

Основой организации образовательного процесса является учебный план, который является частью основных образовательных программ уровней обучения образовательной организации. Учебный план обеспечивает преподавание на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и изучение русского языка, государственного языка РоссийскойФедерации.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводитк увеличению образовательной нагрузки.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели,общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урокафизической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урокафизической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Начало уроков – 09:00. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, длительность больших перемен составляет 20 минут.

Прием на обучение в ГБОУ школа №1 ведется в соответствии с Правилами приема, разработанными в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 №458, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденными приказом Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177, распоряжением Комитета по образованию от 18.11 2014 №5208 «Об определении категорий детей, имеющих преимущественное право зачисления на обучение в государственные дошкольные образовательные организации и в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга» и Уставом ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, а также в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.11.2022 № 2197-р О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 31.03.2021 № 879-р.

При приеме либо переводе в ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка Московского района г. Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением английского языка организуется индивидуальный отбор обучающихся в соответствии с Положением об организации индивидуального отбора (ссылка). Индивидуальный отбор осуществляется комиссией по индивидуальному отбору в составе не менее трех человек, состоящей из педагогических работников соответствующих профильных учебных предметов, председателей методических объединений учителей школы по соответствующим профильным учебным предметам, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Индивидуальный отбор в ГБОУ школа № 1 проводится на основании оценки способностей обучающихся к углубленному изучению английского языка, а также профильных предметов на уровне среднего общего образования в соответствии с установленной ГБОУ школа № 1 формой проведения индивидуального отбора, системой и критериями оценки способностей обучающихся к изучению английского языка и профильных предметов с

учетом учебных достижений обучающихся за предыдущий и (или) текущий учебный год, а также (при наличии) результатов государственной итоговой аттестации обучающихся. Индивидуальный отбор обучающихся для поступления в 5-9 классы проводится в следующих формах:

-по предмету «Английский язык» - собеседование, письменная работа (тестирование);

-по предмету «Русский язык» - письменная работа (тестирование);

-по предмету «Математика» - письменная работа (тестирование).

-по предмету «Второй иностранный язык (немецкий/французский)» собеседование, письменная работа (тестирование) (в 6-9 классы).

Индивидуальный отбор обучающихся для поступления в 10-11 профильные классы проводится в следующих формах:

-по предмету «Английский язык» - собеседование, письменная работа (тестирование);

-по предмету «Русский язык» - письменная работа (тестирование);

-по предмету «Математика» - письменная работа (тестирование);

-по одному из предметов, изучаемых на углубленном уровне, или по предмету «Второй иностранный язык (немецкий/французский) на усмотрение ГБОУ школы №1 (тестирование).

Результаты индивидуального отбора обучающихся по каждому учебному предмету оформляются протоколами предметных комиссий. По итогам рассмотрения результатов индивидуального отбора приемная комиссия в течение пяти календарных дней принимает одно из следующих решений: о приеме либо переводе обучающегося в образовательную организацию по результатам индивидуального отбора; об отказе в приеме либо переводе обучающегося в образовательную организацию по результатам индивидуального отбора.

Сравнительный анализ численного состава контингента обучающихся за три года.

№ п/п	**Параметры статистики**	**2019/2020 учебный год**	**2020/2021 учебный год**	**2021/2022 учебный год**
1	Среднее количество детей, обучавшихся в отчетный период года , в том числе:	516	568	605
	– начальная школа	278	303	299
	– основная школа	193	223	260
	– средняя школа	45	42	46

Учебный план ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского Московского района Санкт-Петербурга, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2–4 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на две группы: при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы) при наполняемости класса 25 и более человек. По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2–4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга».

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: 1 час в неделю в 1 классе используется на изучение учебного предмета «Физическая культура»; 1 час во 2-4 классах используется на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Углубленное изучение предмета организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21). Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 (не менее 2954 часов и не более 3190

часов).

Учебный план основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативными правовыми и методическими документами.

Учебный план ГБОУ школа № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга основного общего образования составлен с учетом мотиваций и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), направленности деятельности школы, результатов деятельности коллектива учреждения в предыдущем учебном году с ориентацией на основные направления развития учреждения и требований к организации учебного процесса.

Учебный год начинается 01.09.2022 и на уровне основного общего образования делится на 4 четверти. На основании Устава ГБОУ школа № 1, с целью выполнения в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в части реализации углубленного изучения английского языка, для достижения планируемых результатов и высоких показателей качества образования продолжительность учебной недели: 5 – 8 классы – пятидневная учебная неделя, 9 классы – шестидневная учебная неделя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. В соответствии с СП 2.4.3648-20 установлена пятидневная учебная неделя для обучающихся 5 – 9 классов с продолжительностью урока 45 минут. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется на углубленном уровне в соответствии с Уставом ГБОУ школа № 1. Количество часов – 5 часов в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление класса на 3 группы при наполняемости класса 25 и более обучающихся, на 2 группы при наполняемости 24 и менее обучающихся. В связи с переходом образовательной организации на пятидневную учебную неделю изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», «Второй иностранный язык (французский)» будет реализовано через часы внеурочной деятельности.

Количество учебных занятий за 5 лет (уровень основного общего образования) составляет 5542 часа, что является допустимым (не менее 5267 часов и более 6020 часов).

Учебный план ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, реализующий основную общеобразовательную программу среднего общего образования, сформирован в соответствии с рекомендациями, содержащиеся в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-3.

Учебный план гарантирует преемственность уровней общего образования, формирование готовности учащихся к освоению программ профессионального образования. Учебный год начинается 01.09.2022. Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 2 года составляет 2516 часов, что соответствует

требованию ФГОС СОО «не менее 2170 часов и не более 2590 часов». Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации совокупности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный процесс в 11 классе организован в условиях шестидневной учебной недели, в 10 классе организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

В целях реализации основной образовательной программы ГБОУ школа №1с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на группы: при проведении учебных занятий по учебным предметам: «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Информатика» при наполняемости класса 25 и более человек. По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление на группы классов с меньшей наполняемостью, в том числе при проведении занятий по другим учебным предметам.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 10-11 класса является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга». По курсу «Индивидуальный проект» применяется зачётная система оценки. Годовая промежуточная аттестация проводится при этом в форме учёта отметок «зачёт»/ «незачёт». При выставлении итоговой отметки за курс «Индивидуальный проект» учитываются результаты промежуточной аттестации за два года и отметка за проект, регламентируемая «Положением об индивидуальном проекте на уровне СОО ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает следующие обязательные учебные предметы: русский язык, литературу, иностранный язык (английский), математику, историю, астрономию, физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности. Выполнение обучающимися индивидуального проекта является обязательным результатом освоения ООП СОО. Индивидуальный(-ые) проект(-ы) выполняется(-ются) обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 2022/2023 учебном году в ГБОУ школе № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга реализуются учебные планы трех профилей: гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического. Выбору профиля предшествовала профориентационная работа. По итогам изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) были определены востребованные профили обучения. В учебном плане гуманитарного профиля для изучения на углубленном уровне выбраны следующие учебные предметы: «Иностранный язык (английский)», «История», «Русский язык» и «Литература». В учебном плане естественнонаучного профиля для изучения на углубленном уровне выбраны следующие учебные предметы: «Математика», «Химия», «Биология» и «Иностранный язык (английский). В учебном плане социально-экономического профиля

для изучения на углубленном уровне выбраны следующие учебные предметы: «Математика», «Право», «Экономика» и «Иностранный язык (английский).

Класс, профиль	**Профильные предметы**
10 класс Естественно-научный	Биология, химия, математика, иностранный язык (английский)
10 класс Гуманитарный профиль	Иностранный язык (английский)», «История», «Русский язык» и «Литература»
11 класс Социально-экономический	Экономика, право, математика, иностранный язык (английский)
11 класс Естественно-научный	Биология, химия, математика, иностранный язык (английский)

В соответствии с образовательной программой среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по иностранным языкам, изучение второго иностранного языка (немецкого) обеспечивается за счет занятий курсов внеурочной деятельности. На его изучение отводится 2 часа в неделю. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся. При формировании учебного плана школа предлагает на выбор обучающихся *элективные* учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

С 1 сентября 2022 в образовательном учреждении на базе 10 класса (гуманитарный профиль) открыт психолого-педагогический класс. Через систему элективных курсов по педагогике, психологии, а также через сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Ленинградского педагогического университета им. А.С. Пушкина), Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им Д.С. Лихачева, создаются условия для формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение обучающихся.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не привела к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествовала профориентационная работа.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году в образовательном учреждении не обучались.

3.2. Внеурочная деятельность.

Анализ плана внеурочной деятельности – подтверждает соответствие ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО, требованиям, предъявляемым в основных документах об образовании в РФ и Санкт-Петербурге, рекомендациям Комитета Санкт-Петербурга.

Модель внеурочной деятельности **ГБОУ школа №1 Московского района Санкт-Петербурга** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проведения и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Все учащиеся 1-11 классов (100%) заняты во внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т.д.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости, обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Школа использует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данной организации, аудиторные занятия составляют не более 50%. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО.

Каждым учителем ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

Выводы: согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей (законных представителей) о преимущественных видах деятельности, обучающихся во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что занятия выбирались из списка, предложенного школой. Вся

внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательной организации). Родительские средства не привлекаются.

3.3.Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе строится на основе рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы, которые разработаны по уровням образования. Рабочая программа воспитания является частью содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня, календарный план воспитательной работы — частью организационного раздела.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, педагог организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В рамках воспитательной работы образовательного учреждения:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы, представленных в соответствующих модулях:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Безопасность» (Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание).

На протяжении многих лет социальными партнёрами Школы являются:

- Администрация Московского района Санкт-Петербурга;
- Отдел образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга;
- Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Московская застава;
- Учреждения дополнительного образования:Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга, Центр физкультуры, спорта и здоровья Московского района Санкт-Петербурга, Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, Дворец детского (юношеского)творчества Московского района Санкт-Петербурга; Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- Районное отделение Российского движения школьников;
- Санкт-Петербургская Региональная Организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Спасания на Водах» (ВОСВОД);
- Санкт-Петербургское бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Московского района».

Сетевое взаимодействие

Активно реализуется программа сетевого взаимодействия. Нашими партнёрами являются:

ГБОУ школа №370 Московского района, прогимназия №698 «Пансион», Академия цифровых технологий, ООО «Свега-Компьютер», СОШ №14 Нижнего Новгорода, «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Калининградская общеобразовательная школа №57, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, ГБОУ школа №47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Д.С. Лихачёва, и многие другие. Является членом Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Школа является первичным отделением Российского движения школьников. Обучающиеся школы и педагогический коллектив работают по направлениям: личностное развитие, гражданско-патриотическое развитие, экологическое. Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 "О создании Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ). Высшим органом управления организации является съезд, который созывается по решению координационного совета. Любой школьник с 8 лет имеет право вступить в общественное объединение. Первичная организация РДШ Школы работает по нескольким направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность» (волонтерство), «Военно-патриотическое» (отряд ЮИД), «Информационно-медийное» (школьный Пресс- центр). На базе школы функционирует волонтерский отряд, экологическое волонтерство. РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. Руководитель первичного отделения РДШ Школы – Медведева Д.Б., педагог -организатор. Первичное отделение РДШ Школы взаимодействует с районным

координатором Засеевой А.Д.

Воспитание гуманистической и законопослушной личности

Основное содержание включает в себя:

- принятие обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения.

Основные мероприятия по этому направлению:

- дни правовой культуры
- единые дни детской дорожной безопасности
- районная акция ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП
- районная Дистанционная олимпиада по ПДД
- городская акция «Внимание дети!»
- районная акция «Засветись» по теме «Безопасности дорога»
- всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» (1-4 классы)
- районные соревнования «Безопасное колесо»
- интерактивные занятия «Дружный класс»
- игры, психологические тренинги на самопознание, саморазвитие, взаимовыручку, сплочение коллектива
- конкурс рисунков и плакатов «Нет коррупции», посвященный Международному дню борьбы с коррупцией
- дни толерантности; конкурс рисунков «Мы все разные, но мы вместе»
- дни финансовой грамотности

Всего по данному направлению проведено 13 мероприятий школьного уровня. Учащиеся приняли дистанционное участие в 15 районных, городских и всероссийских мероприятиях.

Воспитание гражданина и патриота

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия. С 01.09.2022 года реализуется федеральный проект -цикл внеурочных занятий «Разговоры и важном».

Основные мероприятия по этому направлению:

- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в библиотеки города, театры, музей в рамках внеурочной деятельности, места воинской славы, мемориалы;
- Военно-спортивные соревнования;
- День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Школьная радиолинейка, посвящённая Дню начала блокады Ленинграда
- Книжная выставка «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ;

- Конкурс плакатов, посвящённый Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»;
- Участие в дне единых действий РДШ, День воссоединения Крыма с Россией;
- Конкурс плакатов, посвящённый Дню космонавтики;
- Гагаринский урок « «Космос – это мы»
- Урок памяти (День памяти политических репрессий)
- Посещение мультимедийного образовательно-выставочного комплекса «Россия - моя история»;
- Участие в районной конференции «Блокада Ленинграда»;
- Участие в районном заочном конкурсе исследовательских и видеоработ школьников в рамках проекта «Непобеждённый Ленинград – Диалог поколений»»;
- Всероссийский проект «Лаборатория социальных механизмов гражданского воспитания» (онлайн)
- День гражданской обороны, тематический урок
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к Дню гражданской обороны РФ
- Районная акция «Вахта Памяти»
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- РДШ: Акция «Сердце матери»
- Фестиваль - конкурс «Песни военных лет» среди обучающихся 1-11 классов
- Торжественный концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества «Из одного металла, льют медаль за бой, медаль за труд»
- Тематические мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню героев Отечества, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», Дню защитника Отечества, Дню Победы

Всего по данному направлению проведено 24 мероприятия. Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в 15 районных, городских и всероссийских мероприятиях.

Воспитание нравственной, культурной и творческой личности

Основное содержание включает в себя:

- формирование мотивационно-ценностных отношений, обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Основные мероприятия по этому направлению:

- Выставка творческих работ, посвященная Дню учителя
- Школьный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»
- Литературно-музыкальная композиция «Да святится имя Твоё», посвящённое Международному женскому дню
- «Уроки в Мариинском театре» для обучающихся 10 класса
- Новогодние праздничные конкурсы и мероприятия
- Неделя русского языка

- Библиотечные уроки
- Районный конкурс творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»
- Школьный конкурс «Битва хоров
- Районный конкурс проектов и разработок “Твори, выдумывай, пробуй”

Всего по данному направлению проведено более 15 мероприятие, свыше 25 мероприятий в классах.

Воспитание социально активной и ответственной личности, экологическое воспитание

Основное содержание включает в себя:

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города;
- социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно-приемлемой деятельности;
- приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения).

Основные мероприятия по этому направлению:

- участие в мероприятиях РДШ
- волонтерская акция «Спаси дерево – сдай макулатуру»
- эколого-благотворительная акция «Крышечки доброты»
- районная патриотическая акция «письмо солдату»
- районная благотворительная акция «неделя добрых дел»
- районная благотворительная акция ветеранам блокадникам «Спасибо за Подвиг!»
- всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- всероссийская просветительская акция «Экологический диктант»
- тематические классные часы
- участие в акции «Безопасность в сети интернет»

Всего по данному направлению проведено 10 мероприятий школьного уровня и свыше 25 мероприятий в классах, учащиеся приняли участие более чем в 10 районных, городских и всероссийских мероприятиях.

Воспитание семейных ценностей

Основное содержание включает в себя:

- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Основные мероприятия по этому направлению:

- тематические мероприятия по классам, посвященные Дню матери и Международному женскому дню;
- муниципальный конкурс «Я рисую маму»
- школьный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами
- праздники «Новогодний калейдоскоп»;
- конкурсы рисунков, поделок
- библиотечные уроки

Всего по данному направлению проведено 6 мероприятий школьного уровня и свыше 20 мероприятий в классах.

Воспитание интеллектуальной и профессионально ориентированной личности

Основное содержание включает в себя:

- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Основные мероприятия по этому направлению:

- тематические встречи с представителями различных профессий, «Шоу профессий»
- предметные недели и олимпиады
- фестиваль профессий
- посещение Дней открытых дверей в высших и средних профессиональных учебных заведениях
- предметные олимпиады
- профориентационные игры
- участие «Санкт-Петербургском международном научно-образовательном салоне»
- участие в районной профориентационной конференции «Профессия будущего»
- участие в рамках сетевого взаимодействия в проекте «Герценовские среды»
- Экскурсии на предприятия города
- Как выбрать ВУЗ?, информационная встреча с представителями Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов

Всего по данному направлению учащиеся приняли участие более чем в 20

всероссийских, городских и районных мероприятиях, проведено более 10 мероприятий школьного уровня и свыше 20 мероприятий в классах.

Воспитание здоровой и физически развитой личности

Основное содержание включает в себя:

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни, осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания.

Основные мероприятия по этому направлению:

школьный этап «Президентских спортивных игр»

- дни здоровья
- спортивные праздники
- районная акция «Переменки здоровья» (1-4 классы)
- участие в районных, городских и муниципальных соревнованиях и мероприятиях: Президентские состязания
- Участие в сдаче норм ГТО
- Школьные этапы спортивных по баскетболу, волейболу, пионерболу, теннису, шахматам

Всего по данному направлению учащиеся приняли участие более чем в 15 городских и районных мероприятиях, проведено свыше 25 массовых мероприятий и соревнований школьного уровня.

Профилактика асоциального и аддиктивного поведения

Основное содержание включает в себя:

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями; профилактику употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактику инфекционных заболеваний, убежденности в выборе здорового образа жизни;
- формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернетзависимость и другим как факторам, ограничивающим свободу личности.

Основные мероприятия по этому направлению:

- декада здорового образа жизни
- акции «Спорт против наркотиков», «Мы за ЗОЖ»
- конкурс плакатов на профилактическую тематику
- неделя безопасности
- неделя безопасного интернета
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»
- интерактивное занятие по программе МО Московская застава по профилактике терроризма
- беседы с инспектором ОДН по теме «Нарушение правил поведения в школе», курение, буллинг, ответственность родителей и детей за пропуски без уважительных причин.

- интерактивные занятия «Профилактика социальных рисков»
- социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- профилактические беседы «Административная и уголовная ответственность подростков»
- единый информационный день «Безопасность в Глобальной сети»
- единый информационный день «Международный день детского телефона доверия».
- Профилактические беседы «Вейпы - вред или безопасность»

Согласно приказа № 215 от 30.08.2021 года, ответственным за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2021/2022 учебном году назначен учитель начальных классов Данько Екатерина Ивановна, профессиональное обучение по данному направлению деятельности проходил в период с 07.11.2020 по 24.11.2020 в ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. Должностная инструкция № 367/2 от 01.10.2018 имеется, ответственный ознакомлен.

Имеется план работы ГБОУ школа №1 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения на 2021/2022 учебный год, составлен с учетом районного плана и на основании типового плана, рекомендованного ОО, ОГИБДД и РОЦ БДД. Мероприятия включены в план по воспитательной работе и планы классных руководителей.

Обучение ПДД проводится в рамках программы учебного модуля «Дорожная безопасность» для учащихся 5-9 классов в курсе ОБЖ, а для обучающихся начальной школы в курсе «Окружающий мир» (Приказ № 215 от 30.08.2021). Кроме этого беседы по ПДД проводятся с 1 по 11 класс классными руководителями на классных часах по программе, разработанной в ОУ (утверждена руководителем ГБОУ и согласована на Педагогическом совете протокол №215 от 30.08.2021). В журналах ведутся записи о проведенных занятиях, контроль администрации осуществляется регулярно.

В школе имеется 2 информационных стенда по профилактике ДДТТ, расположенных в рекреации 1 и 4 этажей, а также 9 уголков дорожной безопасности, расположенных в кабинетах начальной школы, которые обновляются регулярно. Схема безопасного подхода расположена на стенде 1 этажа. В дневниках, обучающихся (1-5 классов) имеются схемы безопасного прохода к школе (типовые), а также памятки по БДД. Паспорт дорожной безопасности имеется, обновлен и согласован в ОО и ОГИБДД в августе 2021 года, общие сведения и схемы обновляются по мере необходимости, используется в работе. Паспорт размещен на сайте ОУ. Сведения и схемы безопасных маршрутов Паспорта, имеются у классных руководителей и лиц, назначаемых ответственными за безопасность детей при проведении внешкольных мероприятий.

Кроме того, в ГБОУ школа №1 систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся Единые дни детской дорожной безопасности, школьные конкурсы: (конкурс детского творчества «Дорога и Мы», декабрь; конкурс плакатов и рисунков «Внимание-дети!», «Мы и улица», «Добрая дорога детства» ноябрь/март; игра «Юный пешеход – друг дорог», февраль и т.д.).

Имеется отряд ЮИД («Юные пешеходы», руководитель Данько Е.И.), состоит из 18 человек (2-4 класс).

В 2021/2022 учебном году вопрос ПДДТТ обсужден на Педагогических советах (30.08.2021, 22.10.2021, 28.02.2022, 16.05.2022), дистанционном родительском собрании (21.09.2021), родительском собрании (22.03.2022) и дне открытых дверей (02.06.2022).

В сентябре 2022 года педагоги и обучающиеся прошли вводный инструктаж по ОТ и ТБ. При проведении внешкольных мероприятий с педагогами, назначенными по приказу директора ГБОУ школа №1, ответственными за жизнь и здоровье детей, проводится

целевой инструктаж (ИОТ №54, 55), данные педагоги, в свою очередь, проводят целевой инструктаж с детьми по ТБ (ИОТ № 23, 24). Ведутся журналы инструктажей, в которых фиксируются все проведённые инструктажи, с 14-летнего возраста – под роспись обучающихся.

В школе имеются жилеты со световозвращающими элементами в количестве 30 штук.

С обучающимися школы, нарушившими ПДД (сначала года из ОГИБДД не поступило ни одной карточки учета нарушений ПДД) проводится профилактическая работа (индивидуальная беседа, беседа с родителями).

Организована совместная работа с РОЦ БДД «Безопасный старт» ЦДЮТТ Московского района СПб по договору № 1 от 01.09.2021 г. об оказании методической помощи, проведении организационно-массовой работы, совместной деятельности в области воспитания законопослушных участников дорожного движения.

Организована совместная работа с ОГИБДД Московского района сотрудники регулярно предоставляют информацию для обновления стендов.

Достижения:

Коллективу ГБОУ школа № 1 с углублённым изучение английского языка Московского района Санкт-Петербургу объявлена благодарность за организацию и проведение среди учащихся образовательного учреждения акции ЮИД «ЗА безопасный мир!» и активную работу по пропаганде безопасности дорожного движения:

- Команда ГБОУ школа №1 под руководством Данько Е.И., награждена грамотой за III место в игре по безопасности дорожного движения «Юный пешеход – друг дорог».
- Благодарность Данько Екатерине Ивановне за активную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения в 2021/2022 учебном году.

Коллектив ГБОУ школа № 1 продолжает принимать участие в проектах ЮНЕСКО и имеет высокие достижения: а именно в Международном фестивале «Ветер перемен», в Международном фестивале «КТО: Культура-Традиции-Образование», в Городском конкурсе социальных видеороликов «Жил-был…», во Всероссийском конкурсе методических разработок «ЮНЕСКО: вчера, сегодня, завтра», в Международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира», в Международном фестивале поэзии «СТИХиЯ», в Международном творческом конкурсе «Вот моя деревня, вот мой край родной», во Всероссийском творческом конкурсе «Овощной переполох», в Фестивале поэзии на иностранных языках «Inspiratio», в Открытом конкурсе выразительного чтения «Время читать», в Университетской олимпиаде школьников «Олимпиадная вселенная ТИСБИ» и в других проектах сети «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Всего по данному направлению проведено более 15 мероприятий школьного уровня и свыше 30 мероприятий в классах, обучающиеся приняли участие в 8 муниципальных, районных и городских мероприятиях.

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО объединяет образовательные учреждения по всему миру вокруг общей цели: укреплять защиту мира в сознании детей и молодежи. Наша школа работает в поддержку международного взаимопонимания, мира, межкультурного диалога, устойчивого развития и качественного образования на практике.

Вывод: Воспитательная работа в школе многоплановая и разносторонняя, опирается на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей. Классные руководители добились определенных успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, уроки здоровья, лектории, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом своего рода обобщением проведенной работы в классе

являются открытые занятия, где проявляются педагогические методы и приемы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений. Открытые внеклассные мероприятия были проведены на высоком профессиональном уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными.

В сравнении с предыдущим учебным годом: мероприятия, проводимые в школе в этом году, вызвали у учащихся больший интерес; проведённые мероприятия были разнообразны по тематике и форме проведения, способствовали формированию устойчивого интереса у учащихся; по сравнению с предыдущим годом значительно увеличилось количество мероприятий правовой тематики; выросло посещение родителями дистанционных вебинаров, встреч Родительского клуба в ЦППМСП.

3.4.Безопасность образовательного процесса

Не менее важным аспектом деятельности образовательного учреждения является обеспечение безопасности образовательного процесса. В образовательном учреждении разработан и утвержден Паспорт безопасности, Положение о пропускном режиме в ГБОУ школа № 1. Большая работа велась по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились инструктажи на основании утвержденных инструкций по охране труда, по пожарной безопасности. Инструкция для обучающихся содержит сведения о нормах и правилах поведения обучающихся в школе и за ее пределами; о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядке действий обучающихся при возникновении различных, в том числе опасных ситуаций. Для учащихся, занимающихся в кабинетах с повышенной опасностью (химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских обслуживающего и технического труда), разработаны соответствующие инструкции, по которым учителя-предметники с установленной периодичностью проводят инструктажи. По всем направлениям внеклассной деятельности (походы, экскурсии, выездные мероприятия, общественно-полезный труд, мероприятия с массовым пребыванием людей) разработаны инструкции, по которым классные руководители перед началом соответствующих мероприятий проводят инструктажиобучающихся.

Все обучающиеся лично ознакомлены со своими правами и обязанностями, на практике свободно применяют закрепленные в локальных нормативных документах требования. Также в учреждении разработаны программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности, классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят автоматическая пожарная сигнализация, голосовоеуправление при эвакуации, система контроля доступа (рамки-металлоискатели, автоматические турникеты), система охранной сигнализации, тревожные кнопки связи с МВД, имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Для обеспечения физической охраны на 2022 год был заключен договор с ООО «СТАТУС СБ» специалисты которого осуществляли круглосуточную охрану здания образовательного учреждения.

Результаты работы по данному направлению указывают на то, что

обучающиеся и сотрудники достаточно уверенно и безопасно чувствуют себя в образовательном учреждении.

3.5. Работа отделения дополнительного образования детей

На основании решения Комиссии (протокол от 18.08.2022 № 08) Комитет по образованию согласовывает внесение изменений в устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, предусматривающих открытие структурного подразделения - отделения дополнительного образования детей (далее-ОДОД).

С 01.09.2022 года в школе открыто отделение дополнительного образования детей «Северная столица». Дальнейшая деятельность ШСК «Петербуржец» организована в составе ОДОД.

Цель ОДОД: обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей;

- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для обучающихся, способствующего воспитанию социально-активной личности;
- интеграция основного и дополнительного образования обучающихся, организационного и содержательного единства основных структур школы.

Задачи:

- организовать деятельность ШСК в составе ОДОД;
- создание необходимых условий для формирования всесторонне развитой личности обучающихся;
- повышение уровня профессионализма педагогического коллектива;
- разработка и обеспечение необходимыми методическими и нормативными материалами мероприятий по направлениям деятельности ОДОД и ШСК;
- компенсация отсутствия в школьном курсе тех или иных образовательных программ;
- обеспечение преемственности школьного и дополнительного образования;
- организация содержательного досуга обучающихся.

Отделение дополнительного образования детей «Северная столица» реализует программы по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивная направленность (футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, чирлидинг)
- Художественная (хореография, изостудия, «В мире театра»;
- Техническая «Инфознайка» «От оригами к web-сайту»;
- Естественно-научная школа «Экопривычек»;
- Социально-гуманитарная (военно-патриотический кружок «Альтаир», курсы «Гидов-переводчиков», психологический клуб «Лидер», интеллектуальные игры).

Общая численность задействованных детей по всем направлениям – 300 человек, 20 групп каждая группа по 15 человек.

В 2022 году обучающиеся и педагоги ОДОД «Северная столица» приняли участие в конкурсах различного уровня:

1. Районный отборочный этап регионального конкурса хореографических коллективов «Танцующий Петербург» - сертификат участника. Педагог Е.Д. Красавцева.
2. Открытый региональный конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше…» - Диплом первой степени в номинации «Безопасность детей в

цифровой среде», обучающаяся Котковская Мария, педагог Д.Б. Медведева.

3. Открытый региональный конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше…» сертификат участника, обучающийся Алексей Жуковень, педагог И.В. Опруненко.
4. Региональный творческий конкурс «Спортивный репортер» - Диплом победителя 3 степени, обучающиеся Аглодина Екатерина, Албакова Алина, педагогВ.Опруненко.

Ссылка на страницу ОДОД https://www.school001spb.ru/otdeleniedopolnitelnogo-obrazovaniya-detej/

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для занятости обучающихся во внеурочное время, для развития их творческих способностей, самореализации. Воспитанники отделения дополнительного образования детей – активные участники всех массовых мероприятий образовательного учреждения, участники районных, городских, всероссийских и международных конкурсов.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что организация образовательного процесса в школе соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней. Организационно-педагогические, кадровые, материально- технические, информационно-методические условия для реализации федерального образовательного стандарта выполнены на 100% и соответствуют требованиям. Ведется планомерная и систематическая работа по здоровьесбережению участников образовательного процесса, созданию условий для обеспечения безопасности образовательного процесса. В рамках воспитательной работы и дополнительного образования детей создаются условия для развития творческих способностей обучающихся, ведется большая работа по привлечению обучающихсяв спортивные секции, растет число побед, обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, работает система профориентации.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2022 году документально-содержательное обеспечение образовательного процесса представленное основными образовательными/образовательными программами соответствующего уровня обучения определило следующие результаты образовательной деятельности обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в 2022 году по уровням общего образования:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	с отметк	%	Количество	%	Количество	%
2	85	84	99	47	55,3	9	10,6	1	1,1	1	1,1
3	73	73	100	53	72,6	4	5,5	0	0	0	0

4	62	61	98	36	58,1	5	8,1	1	1,6	1	1,6
Итого в 2022	220	218	99	136	62	18	8,2	2	1,4	2	1,4
Итого в 2021	202	201	99	158	77	24	12	1	1	0	0
Итого в 2020	203	201	99	173	85	47	23	2	1	2	1

Вывод: в 2022 году наблюдается увеличение контингента обучающихся начального общего образования, стабильные показатели в показателях общей успеваемости, уменьшения качества знаний. Количества обучающихся, успевающих по всем предметам на «отлично» также снизилось, но по итогам года 13 обучающихся 2-4 классов имеют по одной «4», что является потенциалом для увеличения показателей.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	62	62	100	38	61,3	3	4,8	0	0	0	0
6	70	69	99	36	51,4	6	8,6	1	1,4	1	1,4
7	67	67	100	18	25,7	6	9	0	0	0	0
8	30	30	100	5	16,7	1	3,3	0	0	0	0
9	26	26	100	8	30,8	1	3,8	0	0	0	0
Итого в 2022	255	254	99,6	105	41,2	17	6,7	1	1,4	1	1,4
Итого в 2021	225	214	95	97	43	23	10	11	5	11	5
Итого в 2020	193	186	96	102	53	20	10	7	4	7	4

Вывод: в 2022 году наблюдается **увеличение** контингента обучающихся основного общего образования, показателя общей успеваемости, качества знаний. Количества обучающихся,

успевающих по всем предметам на «отлично» снизилось, но значительно уменьшился показатель академической задолженности по сравнению с прошлыми годами.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	22	22	100	9	41	3	13,6	0	0	0	0
11	22	22	100	8	36,4	1	4,5	0	0	0	0
Итого в 2022	44	44	100	17	38,7	4	9,1	0	0	0	0
Итого в 2021	42	41	99	9	21	1	2	1	1	1	1
Итоги в 2020	45	45	100	15	33	2	4	0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 17,7, процент учащихся, окончивших на «5», также повысился в 4 раза.

Стабильные показатели по уровню успеваемости связаны с планомерной систематической работой со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, которые могли иметь одну/две четверки, тройки. В школе организована работа по Программе работы с неуспевающими/слабомотивированными обучающимися.

Проводилась работа по сохранению качества образования. С обучающимися с высокими образовательными возможностями ведется систематическая индивидуальная работа, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут за рамками основного образовательного процесса, создаются условия для участия в олимпиадах, конкурсах, акциях, проектах разного уровня и статуса.

Результаты государственной итоговой аттестации основного общего образования (ОГЭ) в 2022 году

Диаграмма 1. Результаты ГИА по ***Русскому языку*** *в форме ОГЭ в сравнении за последние три учебных года*

Результаты сдачи ГИА по русскому языку в *2022* году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене отличные отметки («5»), составило *7* человек (*27* % от общего количества участников ГИА по предмету), хорошие отметки («4») – *12* человек (*46* %), неудовлетворительные отметки не получили никто. Средний балл по школе – *4,3*. Качество знаний по результатам ГИА по русскому языку составило *73* %.

Диаграмма 2. Результаты ГИА по ***Математике*** *в форме ОГЭ в сравнении за последние три учебных года*

Результаты сдачи ГИА по математике в *2022* году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене отличные отметки («5»), составило *6* человек (*23* % от общего количества участников ГИА по предмету), хорошие отметки («4») – *13* человек (*50* %), неудовлетворительные отметки не получили никто. Средний балл по школе – *3,9*. Качество знаний по результатам ГИА по математике составило *73* %.

Результаты ГИА в форме ОГЭ ***предметы по выбору*** *в 2022 году:*

Предмет по выбору	Количество обучающихся, сдавших экзамен	% от общего количества выпускников 9 классов	Средний балл	Количество «5»
Английский язык	17	65,4	4,4	9
Обществознание	14	54	3,4	0

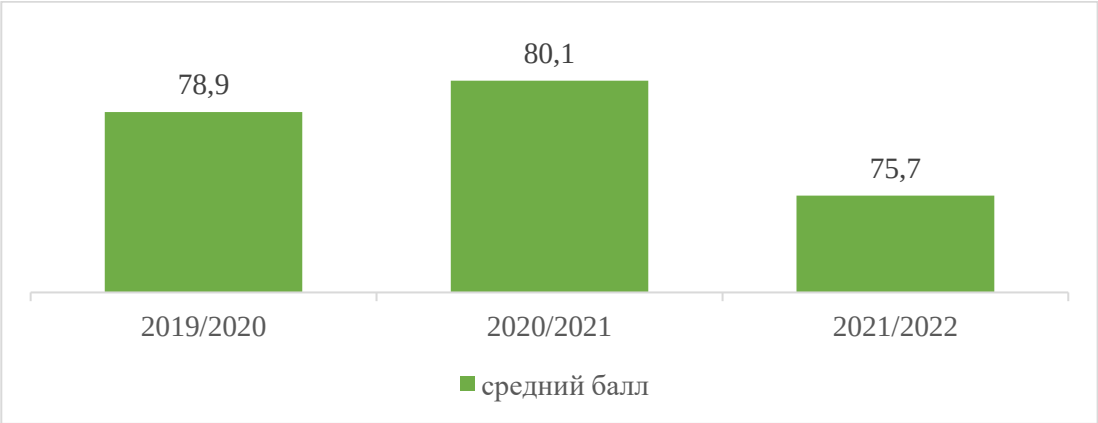
Биология	5	2	4,4	2
История	2	7,7	3,5	0
Информатика и ИКТ	7	27	3,1	0
География	3	11,5	3	0
Литература	2	7,7	5	2

Выводы:
По результатам сдачи ГИА в *2022* году: средний балл по русскому языку - высокий (4,3), по математике - средний (3,9); низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам; ни один обучающийся не получил неудовлетворительную отметку за ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации среднего общего образования (ЕГЭ) в 2022 году

В 2022 году Порядок сдачи ГИА в формате ЕГЭ проходил согласно Порядку утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512. ГИА проводилось по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (учебные предметы по выбору), которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: базовому или профильному.

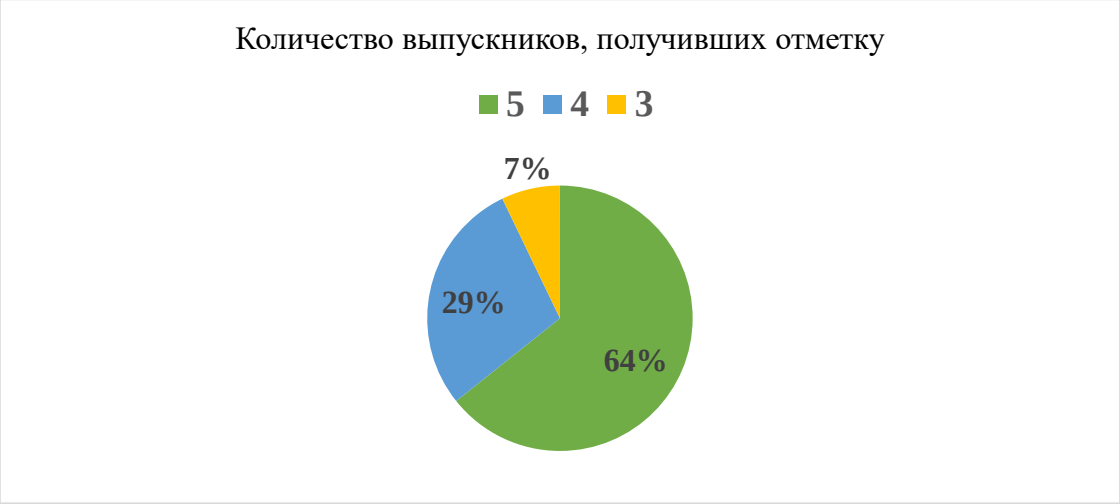
Диаграмма 3. Результаты ГИА по ***Русскому языку*** *в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года*



В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в *2022* году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (более 80 баллов), составило *11* человек (*46* % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – *13* человек (*54* %). Средний балл по школе – *75,7*. Качество составило *83* %. Порог в 24 балла преодолели все выпускники 2022 года.

Обязательный предмет математике проходил по выбору профильная или базовая. В 2022 году из общего количества выпускников 11 класса профильную математику выбрали 9 человек (38 % от общего количества выпускников), базовую математику соответственно – 15 человек (62 %).

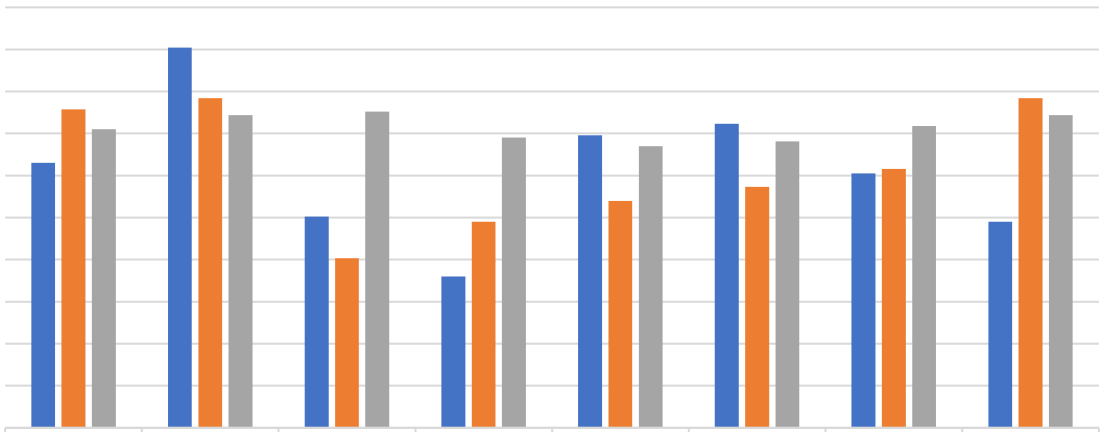
Диаграмма 4. Результаты ГИА по ***Математике (база)*** *в форме ЕГЭ*



Результаты ГИА в форме ЕГЭ ***предметы по выбору*** *в 2022 году:*

Предмет по выбору	Количество обучающихся, участвующих в экзамене	Средний балл	Кол-во обучающихся не прошедших порог
Математика (профиль)	9	63	0 (27 баллов)
Английский язык	7	90,4	0 (22 балла)
Химия	5	50,2	1 (36 баллов)
Физика	3	36	1 (36 баллов)
История	5	69,6	0 (32 балла)
Обществознание	9	72,3	0 (42 балла)
Биология	7	60,5	0 (36 баллов)
КЕГЭ	4	49	2 (40 баллов)

Диаграмма 5. Результаты ГИА ***предметы по выбору*** *в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года*



	Математика	Английский язык	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	КЕГЭ
2022	63	90,4	50,2	36	69,6	72,3	60,5	49
2021	75,7	78,4	40,3	49	54	57,3	61,6	78,4
2020	71	74,4	75,2	69	67	68,1	71,8	74,4

На основании анализа результатов образовательной деятельности можно констатировать, что общая успеваемость и качественная успеваемость в образовательном учреждении в целом остаются стабильными в течение 3 лет. Уровень подготовки выпускников 9,11 классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, соответствует государственному образовательному стандарту.

Информирование о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов 2022 года

Показатели	11 класс	9 класс	Примечание	
Общее количество	24	24	9 кл	11 кл
Из них поступили в			1 человек перешёл в другую школу	
СПО	-	1		
ВУЗ Из них:	19	-		
Санкт-Петербург	17	1		
Другой город	2	-		
Не трудоустроены	3	-		
Другое	2 человека продолжили обучение за границей	22 остались в 10 класс		

Работа с одаренными детьми

Участие обучающихся в массовых интеллектуальных мероприятиях является средством системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Образовательное учреждение предоставляет максимальные возможности наибольшему числу обучающихся,ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Следствием является положительная динамика числа обучающихся, обладающих высоким творческим потенциалом и динамика количества участников олимпиад и конкурсов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 19.09.2022 по 26.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен на основании:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1677-р «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2022/2023 учебном году».
- Распоряжение Администрации Московского района Санкт-Петербурга от 30.09.2022 № 1188-р «Об утверждении Порядка проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Московском районе СПБ в 2022/2023 учебном году».

Для реализации права принять участие в школьном этапе ВОШ на официальном сайте школы, на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте», в группах классных коллективов была размещена ссылка на самозапись. Любой учащийся и/или его родитель (законный представитель) имел возможность записаться на олимпиаду по любому предмету. Уже при самозаписи участник получал информацию, какая возрастная категория приглашается на ту или иную олимпиаду, в какую дату будет проходить олимпиада по тому или иному предмету.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 441 обучающихся 4–11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, французскому языку, экономике.

Учебный год	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Количество участников (некоторые обучающиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам)	**520**	**418**	**441**

Вывод: в 2022/2023 учебном году наблюдается увеличение количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом).

№	**Название предмета**	**Количество участников**
1	Английский язык	82
2	Биология	22

№	Название предмета	Количество участников
3	География	20
4	История	24
5	Литература	40
6	Математика	79
7	Немецкий язык	4
8	Обществознание	43
9	ОБЖ	3
10	Право	4
11	Русский язык	86
12	Физика	6
13	Физическая культура	7
14	Химия	4
15	Мировая художественна культура	4
16	Информатика	5
17	Экономика	7
18	Французский язык	1

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, английский язык, математика, обществознание, литература.

По решению районной Предметной методической комиссии и районного жюри Всероссийской олимпиады школьников на районный этап были приглашены:

- учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов на школьном этапе;
- победители и призеры районного этапа прошлого года.

Общее количество участников, приглашенных на районный тур всероссийской олимпиады школьников, – 98 (22% от всех участников). Такой показатель свидетельствуют о качественной подготовке участников олимпиады. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по

следующим предметам: литературе и биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Английский язык				
1	Сингатов Кирилл	7	Призер	
2	**Жупиков Федор**	8	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	
3	Ланин Иван	8	Призер	
4	Курмилевская Александра	8	Призер	
5	Осипов Борис	8	Призер	
6	Шумилова Елизавета	8	Призер	
7	Бертрам Анна	9	Призер	
8	Галкин Андрей	11	Призер	
9	**Страшнева Екатерина**	11	Призер	**Приглашена на региональный этап**
Русский язык				
1	**Светлова Виктория**	7	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	
2	Жупиков Федор	8	Призер	
3	**Шубенкова Таисия**	10	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	**Приглашена на региональный этап**
4	Страшнева Екатерина	11	Призер	
Обществознание				
1	**Вяткина Татьяна**	8	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	
2	Перевалова Дарья	8	Призер	
3	Бондаренко Егор	9	Призер	
4	**Богданов Дмитрий**	10	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	**Приглашен на региональный этап**
Немецкий язык				
1	Бертрам Анна	8	Призер	
Математика				
1	Светлова Виктория	7	Призер	
Биология				
1	Ватумская Марта	7	Призер	
2	Шумилова Елизавета	8	Призер	
3	Селезнева Марина	9	Призер	
4	Колчанова Дарья	11	Призер	
5	Харитонова Мария	11	Призер	
6	**Беляков Матвей**	11	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	**Приглашен на региональный этап**
7	Пасечник Ярославна	11	Призер	
8	Яворская Василиса	11	Призер	
МХК				
1	Ганюшкина Марина	10	Призер	**Приглашена на региональный этап**

2	Ганюшкина Мария	10	Призер	**Приглашена на региональный этап**
Литература				
1	Пустова Нонна	7	Призер	
2	Терещенко Алиса	7	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	
3	Светлова Виктория	7	Призер	
4	Шумилова Елизавета	8	Призер	
5	Бертрам Анна	8	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	
6	Севрюкова Янина	8	Призер	
7	Лыскова Милана	8	Призер	
8	**Ласточкина Мария**	9	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	
9	**Короткова Елизавета**	10	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	**Приглашена на региональный этап**
10	**Сангалова Мария**	10	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	**Приглашена на региональный этап**
11	Богданов Дмитрий	10	Призер	**Приглашен на региональный этап**
12	**Антипин Семен**	11	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	**Приглашен на региональный этап**
13	**Орловская Ксения**	11	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	**Приглашена на региональный этап**
Физика				
1	**Жупиков Федор**	8	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	
Экономика				
1	Чукин Егор	8	Призер	
История				
1	Акопян Артур	7	Призер	
2	Шубенкова Таисия	10	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	**Приглашена на региональный этап**
3	Антипин Семен	11	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	**Приглашен на региональный этап**
Информатика				
1	Беляков Матвей	11	**ПОБЕДИТЕЛЬ**	**Приглашен на региональный этап**

Замечаний к организации и проведению районного этапа нет. На основании приказа ГБУ ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга педагоги образовательного учреждения входили в состав предметных комиссийи предметного жюри районного этапа ВОШ в Московском районе.

В 2022 году виден более высокий уровень подготовки обучающихся, ежегодно принимающих участие в олимпиаде, чем в 2021 году. Есть обучающиеся, ежегодно подтверждающие свой статус призера/победителя предметных олимпиад, есть резерв потенциальных участников регионального этапа олимпиады. Вместе с тем, отмечаем, что не все учителя-предметники понимают значимость участия во Всероссийской олимпиаде школьников как самом главном конкурсе интеллектуальной направленности в стране. Планируется проанализировать результаты участия обучающихся в школьном и районном этапах ВОШ на заседаниях школьных методических объединений; планировать подготовку участников к городскому этапу Всероссийской олимпиады школьников, а также организовать подготовку к ВОШ участников в следующем году, использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам; совершенствовать организацию школьного этапа Всероссийской олимпиады для предоставления возможности участия большему количеству талантливых детей; уделить особое внимание подготовке обучающихся, ставших призерами и победителями в 2022 году,к участию в олимпиаде в 2023 году.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В 2022 году в образовательном учреждении продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Работа велась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, которое закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательном учреждении. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования в образовательном учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

Объектами ВСОКО являются обучающиеся и учителя образовательной организации:Предметами ВСОКО являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по

включению в процесс оценки качества образования в образовательном учреждении. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования. Основными формами общественной оценки качества образования являются:

- социологические опросы родителей (законных представителей);
- независимая общественная экспертиза деятельности образовательного учреждения,педагогических работников, проводимая в рамках проведения конкурсов различного уровня;
- процедура общественного наблюдения в период проведения контроля и оценки качестваобразования;
- аналитический отчет образовательного учреждения.

В 2022 году в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в целях организации работы по проведению оценочных процедур в 2022-2023 году, на основании рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году (далее - рекомендации) был издан приказ "Об организации работы по проведению оценочных процедур в 2022-2023 учебном году", в котором регламентировано проведение оценочных процедур в образовательном учреждении. В результате проводились оценочные процедурыпо каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышал 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Не проводились оценочные процедуры на первом и последних уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю и в случае, если этот урок являлся первым или последним в расписании. Не проводились для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день. Были исключены ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед датой проведения оценочной процедуры.

При выполнении оценочных процедур учитывалась необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок,допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала. В соответствии с рекомендациями были утверждены графики оценочных процедур для обучающихся 2-11 классов на I и II полугодия 2022-2023 учебного года. Графики размещены на официальном сайте школы.

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в независимых оценочных процедурах, анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) представлены в таблицах. В сравнении с показателями российского, регионального и районного уровня ГБОУ школа № 1 почти по всем предметам показала высокие результаты, исключением является удовлетворительный предметный уровень знаний по математике и физике в 7, 8 классах.

Статистика по отметкам 4 классы:
Русский язык:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
г. Санкт-Петербург	46382	6,76	29,74	47,1	16,4
Московский	2566	6,63	28,88	48,52	15,98
ГБОУ школа № 1	54	0	14,81	55,56	29,63

Математика

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
г. Санкт-Петербург	47979	2,91	17,87	45,93	33,3
Московский	2635	2,35	15,9	44,36	37,38
ГБОУ школа № 1	57	0	14,04	50,88	35,09

Окружающий мир

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
г. Санкт-Петербург	47042	0,99	20,83	60	18,17
Московский	2530	1,19	20,91	61,34	16,56
ГБОУ школа № 1	55	0	27,27	72,73	0

Статистика по отметкам 5 классы:
Русский язык

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
г. Санкт-Петербург	46508	13,3	35,76	35,58	15,36
Московский	2574	13,83	36,87	36,09	13,21
ГБОУ школа № 1	48	0	45,83	50	4,17

Математика

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
г. Санкт-Петербург	46677	11,83	32,33	34,36	21,48
Московский	2709	10,67	31,38	34,74	23,22
ГБОУ школа № 1	55	7,27	9,09	38,18	45,45

Биология

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
г. Санкт-Петербург	45751	9,77	39,2	41,45	9,58
Московский	2553	8,54	37,68	43,52	10,26
ГБОУ школа № 1	46	2,17	43,48	47,83	6,52

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
г. Санкт-Петербург	46073	7,03	36,2	40,07	16,7
Московский	2628	7,12	32,99	39	20,89
ГБОУ школа № 1	40	0	42,5	27,5	30

Статистика по отметкам 6 классы:

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
г. Санкт-Петербург	43815	16,49	37,32	36,2	9,99
Московский	2531	15,69	37,53	37,5	9,28
ГБОУ школа № 1	60	0	38,33	50	11,67

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
г. Санкт-Петербург	44075	15,19	47,2	31,16	6,44
Московский	2583	14,09	44,6	33,64	7,67
ГБОУ школа № 1	62	3,23	33,87	56,45	6,45

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
г. Санкт-Петербург	21477	5,72	45,43	37,57	11,29
Московский	1250	6	46,32	37,84	9,84
ГБОУ школа № 1	37	0	24,32	59,46	16,22

География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
г. Санкт-Петербург	22368	2,52	34,57	50,23	12,68
Московский	1293	3,33	36,12	50,04	10,52
ГБОУ школа № 1	39	2,56	28,21	61,54	7,69

Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
г. Санкт-Петербург	22020	7,13	39,67	40,1	13,1
Московский	1269	7,56	40,51	40,02	11,91
ГБОУ школа № 1	18	0	38,89	61,11	0

Статистика по отметкам 7 классы:

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18

г. Санкт-Петербург	40312	18,3	42,36	32,39	6,94
Московский	2234	19,79	40,69	31,65	7,88
ГБОУ школа № 1	52	13,46	38,46	30,77	17,31

Математика

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
г. Санкт-Петербург	39451	11,65	45,3	31,82	11,23
Московский	2378	10,19	44,77	31,63	13,4
ГБОУ школа № 1	53	7,55	47,17	30,19	15,09

Биология

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
г. Санкт-Петербург	8397	10,79	45,41	33,14	10,66
Московский	420	12,86	38,81	35	13,33
ГБОУ школа № 1	27	3,7	25,93	55,56	14,81

История

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
г. Санкт-Петербург	20343	7,37	39,35	38,21	15,07
Московский	1101	9,72	41,87	35,97	12,44
ГБОУ школа № 1	24	4,17	37,5	54,17	4,17

Английский язык

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	36535	18,88	38,65	29,9	12,58
Московский	2086	20,61	38,59	29,19	11,6
ГБОУ школа № 1	48	6,25	37,5	37,5	18,75

Статистика по отметкам 8 классы:

Русский язык

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
г. Санкт-Петербург	36844	20,79	31,41	39,29	8,51
Московский	1978	20,58	33,62	36,86	8,95
ГБОУ школа № 1	24	4,17	33,33	50	12,5

Математика

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
г. Санкт-Петербург	34774	11,68	57,25	27,87	3,2

Московский	2067	12,37	55,05	29,78	2,8
ГБОУ школа № 1	42	7,14	78,57	14,29	0

Физика

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
г. Санкт-Петербург	12447	11,22	43,1	34,27	11,41
Московский	720	9,58	37,08	37,78	15,56
ГБОУ школа № 1	18	11,11	61,11	27,78	0

География

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
г. Санкт-Петербург	12164	10,13	51,37	32,57	5,93
Московский	700	10,57	48,57	33	7,86
ГБОУ школа № 1	19	0	5,26	31,58	63,16

Все статистические данный проанализированы на методических объединениях учителей-предметников. Определены технологии работы по улучшению качества знаний.

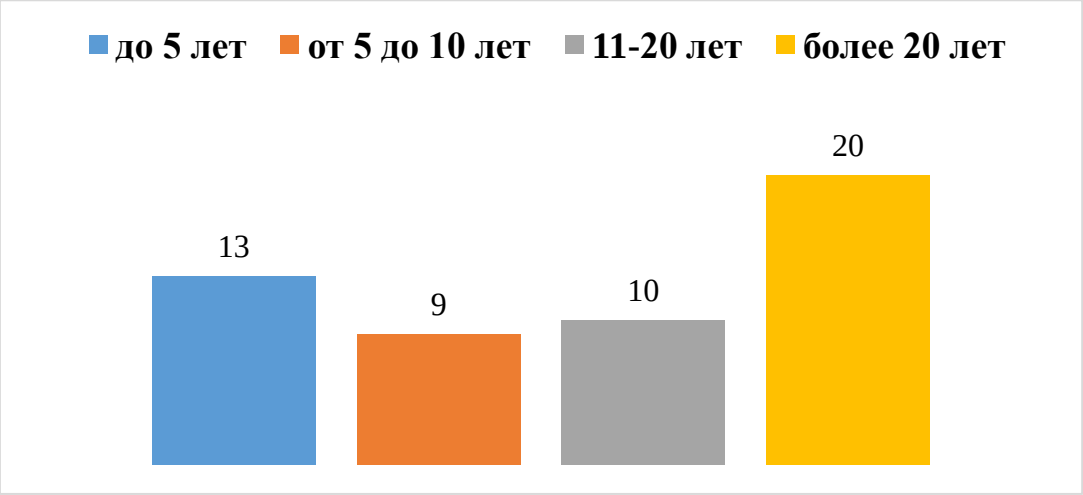
В соответствии Распоряжением Комитета по образованию от 13.10.2022 № 1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование», была организована работа по формированию функциональной грамотности обучающихся в ГБОУ школа № 1 Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году, на основании приказа "Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся ГБОУшкола № 1 Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году" назначены ответственныеза методическое, организационно-педагогическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, создана проблемно-творческая группапо формированию функциональной грамотности обучающихся, утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году образовательный процесс обеспечивался педагогический коллектив в составе 52 педагогических сотрудников, характеризующий следующими показателями:

- Уровень образования: высшее образование – 49 человек, среднее профессиональное образование – 3 человека.
- Квалификационная категория:

- Педагогический стаж:



Деятельность по повышению педагогического мастерства и профессионализма педагоговв 2022 году осуществлялась планомерно и систематически. Был определен круг первостепенных задач, на решение которых была направлена деятельность всего педагогического коллектива:

- создание условий для повышения качества образования, развития творческого потенциалаобучающихся и педагогов;
- создание условия для реализации обучения с использованием электронного обученияи дистанционных образовательных технологий;
- изучение и внедрение современных педагогических методик и технологий;
- введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствование педагогического мастерства учителя посредством самообразования.

Уровень профессиональной компетенции педагогических кадров является одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, поэтому важной является деятельность по созданию условий для непрерывного совершенствования мастерства педагогических кадров.

В 2022 году проведена большая работа по повышению квалификации педагогических работников посредством обучения на курсах повышения квалификации.

№ п/п	ФИО педагогического работника	Направление обучения	Название программы	Обучающая организация
1	Жигунова М.В.	ИКТ	«Цифровые инструменты личной информационно-коммуникационной среды»	СПбЦОКОиИТ
2	Жуковень Е.Е.	ИКТ	«Цифровые инструменты личной информационно-коммуникационной среды»	СПбЦОКОиИТ
3	Серикова А.И.	ИКТ	«Цифровые инструменты личной информационно-коммуникационной среды»	СПбЦОКОиИТ
4	Ананян Л.Ю.	ИКТ	«Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»	СПбЦОКОиИТ
5	Авчинникова С.О.	ИКТ	«Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»	СПбЦОКОиИТ
6	Мансурова Г.Р.	ИКТ	«Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»	СПбЦОКОиИТ
7	Жернакова Л.А.	Наставничество	«Проба пера» Современные методики и технологии преподавания английского языка в начальной школе	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
8	Темерева Е.А.	Наставничество	«Проба пера» Современные методики и технологии преподавания английского языка в начальной школе	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
9	Аристова Л.И	ГИА / ОГЭ	Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
10	Жигунова М.В.	ГИА / ОГЭ	Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

№ п/п	ФИО педагогического работника	Направление обучения	Название программы	Обучающая организация
11	Терпелова А.В.	ГИА / ОГЭ	Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
12	Фролова И.А.	ФГОС ООО / предмет / математика	«Школа современного учителя: достижения российской науки»	«Академия Минпросвещения России»
13	Ананян Л.Ю.	ФГОС ООО / предмет / математика	«Школа современного учителя: достижения российской науки»	«Академия Минпросвещения России»
14	Серикова А.И.	ФГОС ООО / предмет / физика	«Школа современного учителя: достижения российской науки»	«Академия Минпросвещения России»
15	Коваленко И.В.	ФГОС ООО / предмет / химия / биология	«Школа современного учителя: достижения российской науки»	«Академия Минпросвещения России»
16	Беляева Л.А.	ФГОС ООО / предмет / география	«Школа современного учителя: достижения российской науки»	«Академия Минпросвещения России»
17	Тасоева Н.А.	ФГОС ООО / предмет / русский язык и литература	«Школа современного учителя: достижения российской науки»	«Академия Минпросвещения России»
18	Матвеева И.И.	ФГОС ООО / предмет / русский язык и литература	«Школа современного учителя: достижения российской науки»	«Академия Минпросвещения России»
19	Берёзко С.Н.	ФГОС ООО / предмет / история и обществознание	«Школа современного учителя: достижения российской науки»	«Академия Минпросвещения России»
20	Грызлова А.В.	ФГОС ООО / предмет / история и обществознание	«Школа современного учителя: достижения российской науки»	«Академия Минпросвещения России»
21	Жернакова Л.А.	Предметные	«Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе».	ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

№ п/п	ФИО педагогического работника	Направление обучения	Название программы	Обучающая организация
22	Жук Н.Н.	ФГОС	Инновационные технологии как средство реализации обновленного ФГОС	Спб АППО
23	Фролова И.А.	ФГОС	Инновационные технологии как средство реализации обновленного ФГОС	Спб АППО
24	Найдекно Д.В.	ФГОС	Инновационные технологии как средство реализации обновленного ФГОС	Спб АППО
25	Шпилько Н.А.	ФГОС	Инновационные технологии как средство реализации обновленного ФГОС	Спб АППО
26	Долгих Т.Ю.	ФГОС	Инновационные технологии как средство реализации обновленного ФГОС	Спб АППО
27	Тасоева Н.А.	ФГОС	Инновационные технологии как средство реализации обновленного ФГОС	Спб АППО
28	Платонова Н.В.	ФГОС	Инновационные технологии как средство реализации обновленного ФГОС	Спб АППО
29	Подозерова О.В.	ФГОС	Инновационные технологии как средство реализации обновленного ФГОС	Спб АППО
30	Ананян Л.Ю.	ФГОС	Инновационные технологии как средство реализации обновленного ФГОС	Спб АППО
31	Небольсина Ю.Г.	ФГОС	Инновационные технологии как средство реализации обновленного ФГОС	Спб АППО
32	Данько Е.И.	ФГОС	Инновационные технологии как средство реализации обновленного ФГОС	Спб АППО
33	Джимиев Г.С.	ГО ЧС	Организация обучения работников организаций и неработающего населения в области гражданской	УМЦ по ГО ЧС

№ п/п	ФИО педагогического работника	Направление обучения	Название программы	Обучающая организация
			обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	
34	Арламова Л.В.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
35	Авчинникова С.О.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
36	Аристова Л.И.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
37	Глазкова Л.В.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
38	Глазкова В.И.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
39	Грызлова А.В.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
40	Данько Е.И.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
41	Долгих Т.Ю.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
42	Берёзко С.Н.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
43	Герршпигель Е.В.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
44	Журавлева Е.А.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
45	Зайцева О.В.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
46	Захарова С.В.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
47	Марсурова Г.Р.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
48	Жуковень Е.Е.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
49	Васюкович Л.С.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
50	Левашова Ю.М.	ГО ЧС	Основы оказания первой помощи	УМЦ по ГО ЧС
51	Коваленко И.В.	ФГОС ООО предмет / химия / биология	Обновленные ФГОС ООО: содержание, технологии, образовательные результаты (учебные предметы: биология, география, физика, химия)	СПб АППО
52	Минина О.В.	ФГОС НОО	Трудные вопросы методики преподавания учебных предметов в начальной школе	СПб АППО

№ п/п	ФИО педагогического работника	Направление обучения	Название программы	Обучающая организация
53	Серикова А.И.	ФГОС ООО	Методика подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физике	РГПУ им. А.И.Герцена
54	Небольсина Ю.Г.	Предметные	Формирование навыков чтения и читательской культуры на уроках английского языка в начальной и основной школе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	ООО МОП "Экстерн"
55	Каюмова К.Ю.	Методика	Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	СПб ГДТЮ
56	Ананян Л.Ю.	Методика	«Основы формирования функциональной грамотности обучающихся	ЦДПО "Институт образования"

Сотрудники педагогического коллектива проходят программы повышения квалификации управленческих команд. За 2021-2022 учебный год 11 человек (18,6%) стали участниками программ повышения квалификации управленческих команд.

ФГБОУ ВО УФКСиЗ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург		
Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе	Долгих Т.Ю.	**148**
Негосударственное образовательное учреждение «Центр социально-гуманитарного образования»		
Система работы заместителя директора образовательной организации: от теории к практике	Данько Е.И.	**72**
ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов СПб академия постдипломного педагогического образования		
Совершенствование методической работы в школе	Данько Е.И. Небольсина Ю.Г. Васюкович Л.С. Беляева В.В.	**18** **18** **18** **18**
Реализация деятельностного подхода в начальной школе как средство достижения результатов ФГОС	Данько Е.И.	**108**
Современные воспитательные практики в пространстве	Матвеева И.И. Жук Н.Н.	**18** **18**

взросления ребёнка	Жафярова О.Н.	**18**
ООО «Центр развития педагогики»		
Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС	Зайцева О.В.	**108**
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»		
Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	Берёзко С.Н.	**36**
Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя»	Грызлова А.В.	**18**

В 2022 году участие в конкурсных мероприятиях педагогических работников школы составляет 13,5 % от общего числа педагогических работников ГБОУ школа № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

№ п/п	ФИО	Название конкурса
1	Подозёрова Ольга Владимировна	" Культура, традиции и народное искусство" в номинации «Методическая разработка», посвященное Году Культуры в РФ
2	Зайцева Оксана Валерьевна	" Культура, традиции и народное искусство" в номинации «Методическая разработка», посвященное Году Культуры в РФ
3	Жук Нина Николаевна	Проект «Твой бюджет в школах 2021»
4	Жуковень Елизавета Евгеньевна	Проект «Твой бюджет в школах 2021»
5	Жафярова Ольга Николаевна	Проект «Твой бюджет в школах 2021»
6	Небольсина Юлия Георгиевна	Проект «Твой бюджет в школах 2021»
7	Грызлова Анастасия Владимировна	Проект «Твой бюджет в школах 2021»
8	Грызлова Анастасия Владимировна	Конкурс "Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности»
9	Хребтович Марина Владимировна	Проект «Твой бюджет в школах 2021»

Педагогические работники школы являются экспертами предметных комиссий. Доля педагогических работников, включённых в экспертную деятельность составляет 5,1%

№	ФИО	Экспертная группа
1	Коваленко Ирина Владимировна	ОГЭ по химии
2	Грызлова Анастасия Владимировна	Старший эксперт ГИА-11 по истории
3	Грызлова Анастасия Владимировна	член апелляционной комиссии
4	Грызлова Анастасия Владимировна	эксперт ГИА-11 по обществознанию.
5	Небольсина Юлия Георгиевна	ОГЭ по английскому языку

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности школы. Инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности образовательного учреждения, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска.

В декабре 2022 школа выиграла грант на реализацию проекта «Центр гуманитарного образования «МедиаКом» как модель качественного предпрофессионального медиаобразования в условиях интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием сетевых способов реализации образовательных программ. Структура МедиаКом включает в себя 3 взаимосвязанных образовательных пространства, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, которые позволят обучающимся изучать следующие образовательные курсы, модули: «Журналистика и медиа», «Технологии медиапроизводства», «Научная медиажурналистика», «PR», «Реклама и связь с общественностью», «Тележурналистика», «Фотожурналистика», «Медиакоммуникация в социальных сетях», «Графический дизайн», «3D–моделирование», «Сценическая речь», «Английский язык для журналиста», «Экожурналистика», «Основы мультипликации и Flash-анимации», «Цифровая фотостудия», «Медиаинфографика», «Дизайн цифровых медиа».

Цель проекта: Разработка и внедрение новой модели предпрофессионального образования в области медиа, формирования предпрофессиональных умений, способствующих осознанному выбору профессии в области медиаиндустрии и массовых коммуникаций, формированию базовых навыков (hard-skills) с элементами гибких навыков (soft-skills), востребованных в любой сфере интеллектуального труда, на основе внедрения в образовательную практику школы элементов медиаграмотности как функциональной грамотности XXI века, в том числе через подготовку специализированных кадров, интеграцию общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности и развитие сетевых способов реализации образовательных программ.

Задачи проекта: Создать современную медиаобразовательную среду, обеспечивающую интеграцию общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности, сетевое взаимодействие с образовательными организациями – партнерами, учреждениями среднего и высшего профессионального образования и работодателями для непрерывной и системной предпрофессиональной подготовки обучающихся в области медиа, способствующей их осознанному выбору профессии в области медиаиндустрии и массовых коммуникаций.

Планируется создать в образовательной организации Школьный медиаклуб, который будет освещать разнообразные образовательные, культурные, просветительские и другие мероприятия Санкт-Петербурга и Московского района, создавать собственный медиаконтент, формировать положительный опыт взаимодействия в медиасреде с целью вовлечения всех участников образовательных отношений в единое информационное пространство с привлечением новейших форматов коммуникации.

Реализация данного проекта позволит повысить конкурентоспособность образовательной организации в системе образования не только Московского района, но и Санкт-Петербурга на основе создания собственного бренда и формирования благоприятного коммуникационного климата в социуме через предоставление возможности использовать современное техническое оборудование сетевым партнерам и другим категориям представителей социума.

На основании изложенного можно сделать вывод, что в образовательном

учреждении инициируется и стимулируется деятельность педагогов, направленная на совершенствование педагогического мастерства, развитие профессиональной компетенции, создаются условия, которые способствуют выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, условия, способствующие формированию инновационного поведения, активной профессиональной позиции.

6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой: Положением о библиотеке, Положением о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении, Правилами пользования библиотекой, Порядком предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий,а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.

В здании школы имеется книгохранилище, читальный зал, лекционная аудитория. Фонд школьной библиотека формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 33 061 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

число зарегистрированных пользователей – 638 человек;

выдано из фонда библиотеки – 15 147 документов;

обращаемость библиотечного фонда – 0,46;

объем учебного фонда – 26 082 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1.	Учебная	26082	11 074
2.	Педагогическая	74	36
3.	Художественная	5321	2 841
4.	Справочная	923	185
5.	Языковедение и литературоведение	253	178
6.	Естественно-научная	239	557
7.	Техническая	43	102
8.	Общественно-политическая	126	174

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 439 дисков,
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –105

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учебный фонд оцифрован полностью.

7. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе в наличии все необходимые помещения для осуществления образовательного процесса: спортивный и актовый залы, 1 лингафонно-мультимедийный класс, оснащенный 13 стационарными компьютерами, два мобильных класса на базе 28 ноутбуков, библиотечный комплекс, медицинский кабинет. Имеются административно-хозяйственные помещения, санузлы, рекреации, гардеробы, столовая, спортивная площадка, школьный стадион. Помещения столовой размещено на 1 этаже и имеют отдельный выход.

ГБОУ школа №1 оснащена 93 компьютерами, подключенных к сети интернет. В образовательном учреждении оборудованы 25 учебных кабинета, с персональными компьютерами для учителя.

В рамках проекта- победителя «Твой бюджет» в 2022 году школа приобрела и оборудовала кабинет учебным комплексом, в состав которого входит проекционная система, мобильный проекционный экран, система усиления и воспроизведения звука, комплект из 30 пассивных очков, ноутбук. Учебные материалы: русифицированное программное обеспечение “Путешествие капитана Джека” (Математика 1 - 4 классы); русифицированное программное обеспечение по физике для 7 - 11 классов, по химии для 8 - 11 классов, по биологии для 5 - 11 классов; 300 уроков, 145 лабораторных работ в комплекте с классификатором и методическими рекомендациями по проведению уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Российской Федерации.

Воздушно-тепловой режим, нормы искусственного и естественного освещения, рационального использования учебной мебели соблюдаются в полном объеме. Вокруг школы земельный участок, огороженный забором. Определены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, отдыха.

В образовательном учреждении создано единое информационно-образовательное пространство, включающее в себя локальную сеть школы, компьютерные классы (включая мобильный), библиотеку, сайт школы и систему внешнего и внутреннего электронного документооборота между участниками образовательного процесса, имеется доступ в Интернет. В течение года велась техническая поддержка мероприятий различного уровня, проводимых на базе ресурсов школы.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проведенного анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 год, можно сделать вывод, что поставленные перед коллективом задачи были выполнены.

В образовательном учреждении обеспечены необходимые условия для удовлетворения образовательных запросов граждан, общества в качественном образовании, обновлении структуры и содержания образования, стимулировании инновационных процессов, а именно:

- стабильно функционирует структура управления;
- реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2021-2025

гг.;

- организация образовательного процесса соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней; продолжается работа по обновлению необходимой нормативно-правовой документации по вопросам соблюдения законодательства в области образования;
- формируется внутренняя система оценки качества образования;
- организована работа по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- программно-методическое обеспечение учебного плана формировалось с учетом принципа преемственности программного материала;
- преподавание учебных предметов осуществлялось на основании рабочих программ,прошедших необходимую процедуру утверждения;
- государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана; выполнение образовательных программ составило 100%;
- в образовательном процессе использовались учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации;
- организована работа по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организована работа по регламентированию проведения оценочных процедур;
- создано единое информационно-образовательное пространство, работает официальный сайт образовательного учреждения, ведутся только электронные журналы;
- наблюдается увеличение количества педагогов, внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных педагогических технологий, участвующих в реализации инновационных проектов, применяющих элементы здоровьесберегающих технологий;
- в рамках воспитательной работы и дополнительного образования детей создаются условия для развития творческих способностей обучающихся, организована работа творческих объединений ОДОД по четырем направленностям; наблюдается рост количества обучающихся, занятых в данных объединениях; функционирует отделение платных образовательных услуг

В то же время, в ходе анализа выявлены проблемы, которые необходимо решать.

Важным направлением является освоение инновационных технологий как способа оптимизации образовательного процесса. Необходимо вовлечь как можно больше педагогов и обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Увеличить количество обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня. Вопросы методики преподавания и применения новых эффективных технологий в обучении обучающихся, испытывающих трудности в учении, должны стать постоянным предметом деятельности педагогического коллектива. Наблюдается недостаточная активность педагогов в работе по обобщению и трансляции эффективных педагогических практик. Требуют совершенствования подходы к организации работы с родителями.

В целях реализации национальной образовательной политики, опираясь на понимание роли качества образования, педагогический коллектив ставит перед собой цели и задачи дальнейшей педагогической деятельности.

Цели:

- обеспечение государственных гарантий доступности образования, нового качества образования и конкурентоспособности образовательных услуг;

- развитие инновационной и практико-ориентированной образовательной среды в целях дальнейшего повышения качества образования;
- направление образовательного процесса на формирование комплекса качеств и жизненных навыков, необходимых для успешной социализации обучающихся в условиях современного общества;
- использование методов обучения на основе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование профессионализма педагогических кадров;
- интеграция и координация действий всех субъектов информатизации, совершенствование единой образовательной информационной среды;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, приобщение их к здоровому образу жизни;
- развитие воспитательного потенциала системы образования, содействие социальномустановлению;
- расширение взаимоотношений с родителями и общественностью.

Задачи:

- совершенствовать нормативную базу образовательного учреждения, регулирующей различные аспекты образовательной деятельности;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- продолжить работу реализации ФГОС СОО, использовать образовательные технологии системно-деятельностного подхода;
- продолжить работу инженерных классов;
- совершенствовать систему наставничества школы в формате "учитель-учитель" и "ученик- ученик";
- продолжить работу по формированию системы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
- повышать эффективность коррекционной работы с детьми «группы риска» с целью предупреждения неуспеваемости, в том числе, по адаптированным образовательным программам;
- проводить информационно-разъяснительную работу, консультирование выпускников с целью выбора ими оптимального набора предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствовать практики внеурочной деятельности обучающихся, в том числе за счет возможностей социокультурной среды района и города;
- расширять сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования с целью развития профориентационной работы с обучающимися;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников на основе реализации программы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- активизировать деятельность педагогических работников по диссеминации педагогического опыта.

Приложение
к Аналитическому отчету
о результатах самообследования
в 2022 году

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга, подлежащей **самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324,
Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	605 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	258 человек/ 42,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 (профиль)/ 4,5 (база) балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3.8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4.5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	441 человек/ 73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек/ 8.8 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	519 человек/ 85, 7 %

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 7,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 94,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 94,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 76,9 %
1.29.1	Высшая	21 человек/ 40,4 %
1.29.2	Первая	19 человек/ 36,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/ 42,3 %
1.30.1	До 5 лет	12 человек/

		23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/ 100 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	605 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3794 кв. м