

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО И.о. зам.директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ №1
Небольсина Ю.Г. Приказ №1 от «29» августа 2023 г.	Бородина О.С. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Жук Н.Н. Приказ №2/160-1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2110301)

внеурочной деятельности «Немецкий для начинающих»
для обучающихся 7 класса

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

к программе обучения немецкому языку в 7 а классе

1. Нормативно-правовые документы:

1. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
 - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции).
- Уставом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2021г. № 858 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

2. Изучение второго иностранного языка во внеурочной деятельности основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 классе составлена на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман – М.: Просвещение, 2014.

3. Программа направлена на достижение обучающимися следующих результатов по ФГОС: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебно-организационные:

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовывать деятельность в группах и парах.

Учебно-информационные:

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента

Учебно-логические:

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно выработать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

Учебно-коммуникативные:

- владеть приемами риторики;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;

- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

4. Место и роль учебного курса в учебном плане школы:

Рабочая программа внеурочной деятельности по второму иностранному языку (немецкому языку) рассчитана на 68 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 2 часа в неделю) (в соответствии с учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком ГБОУ школы №1 на 2023-2024 учебный год).

5. Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Аверин М.М.Немецкий язык. Второй иностранный язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: 4-е изд.-М.:Просвещение: Cornelsen, 2020. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-037247-3.

для учителя

УМК (основной):

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2013. – 80с.
- Аверин М.М.Немецкий язык. Второй иностранный язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: 4-е изд.-М.:Просвещение: Cornelsen, 2016. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-037247-3.
- Рабочая тетрадь 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин., Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2015. (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Материалы для контроля:

Материалы рабочей тетради к УМК.

Собственные разработки (тесты) учителя немецкого языка ГБОУ школы№1.

Технические материалы:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

6.Виды, формы, периодичность текущего, промежуточного, итогового контроля

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. В 7 классе учащиеся выполняют контрольные задания после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение и задания в формате проекта, отмеченные специальным значком. В главах *Kleine Pause* и *Grosse Pause* материал для повторения дан в игровой форме.

В 7 классе предлагается много заданий по развитию устной речи, поэтому некоторые темы выходят на промежуточный контроль. Результаты такого контроля позволят учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов.

Формы контроля:

- грамматическое задание;
- тест;
- монологическое высказывание;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- восстановление деформированного текста.

7.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса по ФГОС:

обучающийся научится:

- говорить о том, как прошли каникулы;
- рассказывать о своих впечатлениях;
- говорить о погоде;
- говорить о событиях в прошлом, выражать надежды и желания;

- говорить о профессиях;
- предполагать что-либо, сообщать о чём-либо;
- говорить о дружбе;
- просить о помощи/предлагать помощь;
- называть и сравнивать черты характера и внешность людей;
- говорить комплименты;
- говорить об электронных средствах коммуникации информации;
- говорить, что можно и что нельзя делать;
- передавать указания;
- писать СМС-сообщения и электронные письма;
- употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*;
- высказывать предположения;
- описывать людей;
- называть дату;
- говорить о школе;
- понимать художественный текст большого объёма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях),
- говорить о погоде на каникулах, беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*,
- Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).
- Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
- Выражать свои желания и мнение на немецком языке.
- Рассказывать о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Разрабатывать план достижения цели и записывать его.
- Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
- Соотносить аудио- и визуальную информацию.
- Составлять и разыгрывать диалоги.
- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.

8. Требования к результатам изучения учебного предмета, курса по ФГОС:

Ученик должен знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- в области аудирования:
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- в области чтения:
 - читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.

Планируемые результаты изучения второго иностранного языка (немецкого языка)

<p>Понимание: Аудирование</p>	<p>Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).</p>
<p>Чтение</p>	<p>Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера</p>
<p>Говорение: Диалог Монолог</p>	<p>Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты</p>

Письмо: Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо.
--------------------------	---

9.Содержание рабочей программы внеурочной деятельности по немецкому языку для 7 класса с определением планируемого результата изучения учебного предмета

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
1. Как прошло лето (9 ч) Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
2. Планы на будущее (9 ч) Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике.

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги
<p>Дружба (9ч) Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают внешность людей. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.
<p>Маленькая переменна (3 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. • Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе

		<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Пишут ответ на объявление в газете. • Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. • Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. • Проходят психологический тест о дружбе
<p>4.Изображение и звук (9 ч) Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; использовать в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Используют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составляют программу телепередач
<p>5. Взаимоотношения (9 ч) Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
<p>6. Это мне нравится (9 ч) Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило
<p>7. Подробнее о себе (8ч) Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом

		<p>большого объёма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
<p>Большая переменная (3 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Повторяют грамматические правила в игре. • Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. • Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. • Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы

Тематическое планирование. «Немецкий язык» 7 класс

Тематическое планирование рассчитано на 2 урока в неделю, 2 урока /34 учебных недели = 68 часов

Урок №	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	Умения
Глава 1.Как прошло лето? 9 часов											
1	Рассказываем о летних каникулах			Каникулы, впечатлениястр.6№1 <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert.Da war richtig was los!</i>	Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt стр.6№3	Мини-монолог «Положительная или отрицательная характеристика каникул	Стр.6№1 б, лексика для характеристики каникул	Стр.6№1а, Соотносить аудио- и визуальную информацию.	Краткое сообщение о прошедших каникулах, стр.6№3	проект «Мои каникулы» стр.7№5	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
2	С кем? Предположения			Предположения- Ichvermute, glaube стр.6№3 <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i>	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	Мини-монолог «Мои каникулы»,с использованием новых лексических единиц стр.6№1,№3	Предположения о каникулах стр.6№3		Стр.6№3, мини сочинения-предположения, как провели лето одноклассники		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
3	Погода			погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.cmp. 7№4</i>	Артикли в дательном падеже. Повторение: Perfekt	Описание погоды на каникулах стр.7№4			Составить предложения по таблице в соответствии с изображением на картинке, стр.7№4б		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела

№ Урок	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	Умения
4	Твои каникулы, диалогическая речь			каникулы, впечатлениязакрепление лексики стр.6,стр.7 <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Da war richtig was los!</i>	Артикли в дательном падеже. Повторение: Perfekt	этикетный диалог-расспрос о проведённых каникулах и впечатлениях.			Вести краткие записи сообщений одноклассников, составление диалог-расспроса		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
5	«Как прошло мое лето». Монологическая речь по теме			<i>Ich bin mit meiner Schwester zu unserer Tante und unserem Onkel geflogen. Da war richtig was los! Wir hatten Gluck/Pech mit dem Wetter.</i>	Прошедшее разговорное время Perfekt — PartizipII	Мини-монолог «Рассказ о летних каникулах» стр.7№5				Презентация проекта «Мои каникулы» стр.7№5	У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры
6	Текст «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»			der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung, der Bahnhof, der Bergfuhrer, begrussen, стр.8№6а	Строение вопросительных предложений	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	стр.8№6а текст страноведческого характера, с языковой догадкой новых слов по контексту;		Составление вопросов по тексту стр.8№6		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
7	Текст «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»			Закрепление лексики: der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung, der Bahnhof, der Bergfuhrer, begrussen, стр.8№6а	Строение вопросительных предложений	Краткий пересказ текста стр.8№6	Текст Страноведческая информация о Швейцарии стр.9№6с		Составление планатекста стр.8№6		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
8	Текст «Das Haus in			Klettern, basteln, von Beruf, die Wohnung,	Прошедшее разговорное	Стр.11№10б, представление	Текст «Das Haus in		Стр.11№10б описание	Презентация проекта	Я.: уметь использовать

№ урок	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	Умения
	der Schlosstrasse 110», повторение			das Zimmer, der Stock стр.11№10a	время Perfekt — PartizipII	выбранного персонажа	der Schlosstrasse 110»,стр.11№10a		выбранного персонажа	«Мои каникулы» стр.7№5	письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
9	«Каникулы» Повторение по теме			Выбор подходящих лексических единиц	Прошедшее разговорное время Perfekt			Соотносить аудио- и визуальную информацию.			Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры

Глава 2 Мои планы на будущее. 9 часов

№ урока	Темаурока			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	
10	«Мечты», ввод лексики			Надежды и желания <i>Ichhoffe, dass ...</i> <i>Oliversagt, dass ...</i> gluklichsein,beruhmt sein,viele Lander kennenlernen,imAusl andarbeiten, стр.14№1,№2	придаточные предложения с союзом dass,cmp.14 №2	Мини-монолог желания и мечты через 10 лет, делать предположения о своих одноклассниках, стр.14№3		Стр.14№26, соотнести верную и неверную информацию	Мини-сочинения «Я и мои одноклассники через 10 лет» стр.14№3	Проект «Я хочу через 10 лет...»	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела
11	Профессии,придаточные предложения с союзом dass			ПрофессииFrieiseur, Zahnarzt,Gertner,Erzieher,Touristikkaufmann- Стр.15№4a	придаточные предложения с союзом dass	Мини-монологи «Я хочу стать стр.15№4a	стр.15№46 характеристики профессий		стр.15№46 характеристики 2-ух профессий на выбор		Гр.: уметь употреблять придаточные предложения с союзом dass

Урок №	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	Умения
12	«Я хотел бы стать...», придаточные предложения с союзом dass			Профессиональноеобучени <i>IchmochteArztinwerden</i> Стр.15№4а	придаточные предложения с союзом dass	Мини-монологи «Я хочу стать стр.15№4а			Составление загадок о профессии стр.15№6		У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры
13	Профессии. Придаточные предложения с союзами dass и weil			Желания <i>IchmochteZahnarztwarden,weil ichgerneMenschenhelfenmochte.cmp.16№7</i>	придаточные предложения с союзами dass и weil	Мини-монолог «Я хочу стать /я не хочу стать потому, что» стр.16№8b			Мини-сочинение «Я хочу стать/я не хочу стать потому, что»		Гр.: уметь употреблять придаточные предложения с союзами dass и weil
14	Профессии Придаточные предложения закрепление			ПовторениеЖелания <i>IchmochteZahnarztwarden,weil ichgerneMenschenhelfenmochte.cmp.16№7</i>	придаточные предложения с союзами dass и weil	Мини-монолог «Я хочу стать потому ,что. Я не хочу стать потому, что» стр.16№8b					Гр.: уметь употреблять придаточные предложения с союзами dass и weil
15	«Мои планы на будущее». монологическая речь по теме			Профессиональные желания <i>Ich mochte Zahnarzt werden, weil ich gerne Menschen helfen kann</i>	придаточные предложения с союзами dass и weil	Монолог«Мои мечты»				Проект «Я хочу через 10 лет....»	У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры
16	Профессиональная практика, текст			Betriebspraktikum, stattfinden, der Vortragстр.16№9		Ответы на вопросы к тексту стр.16№9	Текст о профессиональной практике в Германии стр.16№9		Стр.17№106 составить вопросы и ответить на них		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
17	Профессиона			ЗакреплениеBetrieb	Модальные	Диалог-					Гр.: уметь

№ уроков	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	Умения
	льная практика, повторение			spraktikum, stattfinden, der Vortragстр.16№9	глаголы в Präteritum стр.17 таблица	интервью о профессиональной практике					употреблять модальные глаголы в Präteritum
18	Планы на будущее.			Выбор подходящих по смыслу лексических единиц	придаточные предложения с союзами dass и weil , модальные глаголы в Präteritum				Мини-сочинение «Я хочу стать потому что. Я не хочу стать потому, что»		Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры
19	Дружба. Школьные друзья, работа с диалогом			Total, unbedingt, gleich, verstehen, versuche n, стр.22№2 диалог	Спряжение глаголов с изменением корневой гласной	Ответы на вопросы о школьном друге	Чтение диалога по ролям стр.22№2	стр.22№2 – восприятие диалога на слух		Проект «Я и мой друг»	А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста
20	Школьные друзья, личные местоим. в дат. падеже			<i>Дружба: Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe di.</i> стр.22№2	Личные местоимения в дат. падеже стр.22-таблица	Работа в паре, диалог о школьном друге			Стр.23№4, употребить личные местоим. в дат. падеже		П.: уметь употреблять личную лексику в письменной речи
21	Хороший друг, какой он? Качества личности			Качества личности: aktiv, langweilig, spannend, faul, treu, klug, fleissig, ruhig, vorsichtig, nett, ehrlich-стр.23№6		Мини-монолог «Каким должен быть хороший и плохой друг»			Мини-сочинение «Хороший и плохой друг какой он?»		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела
22	Сравнительная степень прилагательных и наречий			Сравнительная степень aktiver, langweiliger, spannender, fauler, treuer, kluger, fleissiger, ruhi	Образование сравнительной степени прилагательных и наречий,	Мини-монолог «Мой друг..., чем я»			Мини-сочинение «Мой дру..., чем я», стр.24№4с		Гр.: уметь употреблять сравнительную степень прилагательных и наречий

Урок №	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Умения
				ger, vorsichtiger, netter, Союзals, стр.24№8	стр.24-таблица						
23	Сравнительная степень прилагательных и наречий, сравнения			Сравнительная степень прилагательных и наречий Mein Freund ist grosser als ich/genauso gross wie ich / gleich gross wie ich /nicht so gross wie ich. Союзы als/wie .	Образование сравнительной степени прилагательных и наречий, стр.24-таблица	Диалог-расспрос с союзами als, genauso wie, nicht so wie			Стр.25№9 записать сравнения объектов друг с другом, стр.29 плакат		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
24	«Комплименты». Монологическое высказывание по теме «Дружба»			внешность <i>Du siehst echt/so ...aus.</i> <i>Deine Augen/Haare sind so ...cmp.25№11</i>	Образование сравнительной степени прилагательных и наречий	Монолог «Я и мой друг»				Проект «Я и мой друг»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
25	Чат-текст на тему: «Дружба»			Лексика к тексту: die Leute, verlieren, wutend, Spass haben, lachen, Quatsch, reden, die Sache, verschieden, стр.26№13,		Мини-монолог «Советы, как не потерять друга»	Текст - чат на тему: «Дружба» стр.26№13, соотнесение высказываний по тексту		Мини-сочинение «Советы, как не потерять друга» стр.26№13б		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
26	Песня «Друзья», повторение пройденного			Лексика к песне: das Lied, brauchen, passieren, schrecklich стр.27№14б		Микродиалоги «Твой школьный друг, какой он?»	текст песни о дружбе стр.27№14	аудиозапись песни, соотнесение аудио- и визуальной информации			А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста

№ урок	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	Умения
								стр.27№14 а			
27	«Дружба». закрепление			Выбор подходящих по смыслу лексических единиц по теме	сравнительная степень прилагательных и наречий, личные местоимения в дат.педже				Мини-сочинение «Каким должен и не должен быть друг»		Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры

Маленькая переменна. 3 часа Повторение

№ урок	Темаурока			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	
28	Повторение										
29	Повторение										
30	Рождествов Германии										

Тема 4: Изображение и звуки (9ч)

31	Электрические приборы, ввод лексики			Источники информации и способы связи: runterladen, surfen, ansehen, anmachen, klingeln, cheken, schicken, das Handy, der Brief, стр.35№3	Инфинитивпосле модальн ого глагола	Мини-диалоги о наиболее часто используемых СМИ	Стр.34№1 текст «Один день –так много электрических приборов»		Стр.35№5 ответить на вопросы интервью	Проект «Самые популярные и не популярные СМИ среди молодёжи»	Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела
32	Средства коммуникации, работа с текстом			Источники информации и способы связи: runterladen, surfen, ansehen, anmachen, klingeln, cheken	Инфинитивпосле модальн ого глагола	Мини-монолог о наиболее часто используемых СМИ	Стр.34№1 текст «Один день –так много электрически	Стр.34№1 с, соотнесение частей текста на записи с иллюстрация	Стр.35№5 вопросы для интервью о СМИ		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя

Урок №	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Умения
				,schicken,dasHandy, derBrief,стр.35№3 закрепление			х приборов»	ми комикс, стр.33			элементы анализа текста
33	Интервью с Лизой. Аудирование			Вопросыинтервью: Wie lange darfst du weggehen? Wie oft liestdu,gehst du ins Kino,surfst du im Internet?,стр.35№5	Спряжение глаголов в Prasens, вопросительные предложения	Мини-монолог о Луизе.		Стр.35№5, Верные и неверные утверждения	Классная статистика о популярных и не популярных СМИ, стр.35№5с		А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста
34	Модальный глагол dürfen			Можно/нельзя:Man darf/man darfnicht, стр.36№6	Инфинитив после модального глагола, местоимение man	Мини-монолог «Мне можно/мне нельзя»	Стр.36№6б, что может и не может делать Луиза.		Стр.36№6б,мини-сочинение «Мне можно/мне нельзя»		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела
35	Модальный глагол dürfen, закрепление			Можно/нельзя:Man darf/man darfnicht	Неопределенноличное местоимениeman	Мини-диалоги «Тебе можно/тебе нельзя?»			мини-сочинение «Моему другу можно/нельзя»		У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
36	Модальный глагол sollen,Ты должен...			МодальныйглаголаAndy soll,Ichsoll/ichsollnicht/du sollst, стр.37№8	Спряжение модальных глаголов в Prasens	Мини-монолог: «Я должен/я не должен»	Стр.37№8б, Диалог по ролям	Стр.37№8б, Заполнение пропусков после диалога	мини-сочинение «Я должен/я не должен»		А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста
37	Службадоверия, работатекстом			Лексикактексту:Kummer, dauernd,sichargern, sauer,wahlen,ohne, u überhaupt,weinen, wegen	Инфинитивпосле модального глагола	Мини-монолог «Советы»	Стр.38№10 текст электронного письма, (Верно/неверно)		Мини-сочинения «Советы для Кире»		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи

№ урок	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	Умения
38	Условныепридаточныепредложения, повторение			Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handkarte, стр.39№1	придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>	Мини-монолог «Когда у меня есть свободное время я...»			Мини-сочинение «Когда у меня есть свободное время я...»		Гр.: уметь употреблять придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>
39	Изображение и звуки Повторение пройденного			Выбор подходящих по смыслу лексических единиц по теме	Инфинитив после модального глагола, придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>	Монолог «Популярные и не популярные СМИ среди молодёжи»				Проект «Самые популярные и не популярные СМИ среди молодёжи»	Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры
Тема 5: Взаимоотношения (9ч)											
40	Самочувствие. Возвратные глаголы			Возвратные глаголы: sich fühlen, sich argern, sich freuen, стр.42№1	Спряжение возвратных глаголов				Мини-сочинение «Я радуюсь/ я сержусь если...»		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела
41	Я радуюсь и сержусь, если ..., придаточные предложения			Возвратные глаголы: sich fühlen, sich argern, sich freuen, стр.43№4	Спряжение возвратных глаголов	Мини-монолог «Я радуюсь/ я сержусь если...»		Стр.43№3 Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.			У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры
42	Школа К. Штреля в Марбурге.			Лексика в тексте: besondern, einzig, sehbehindert, Abitur machen,		Стр.44№66 ответы на вопросы текста	стр.44№6 Школа К. Штреля в		Краткий пересказ текста	ИКТ-проект «Город Марбург»	Ч.: понимать смысл текста и его

№ урок	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Умения
	текст			selbstständig, der Unterricht, стр.44№6			Марбург. текст				проблематику, используя элементы анализа текста
43	Интервью с ученицей школы К. Штреля в Марбурге.			Лексика к тексту: besonder, einzig, sehbehindert, Abitur machen, selbstständig, der Unterricht, стр.44№6		Краткий пересказ текста стр.44№6		Стр.45№7 Верные и неверные утверждения			Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела
44	Взаимоотношения в интернате. Работа с диалогом			Стр.46№10 лексика к тексту: sich streiten, der Streit, besetzen, sich beeilen, zuerst	Спряжение возвратных глаголов		Стр.24№10 текст, диалог по ролям	Стр.24№10, диалог-спор	Мини-сочинение – спор по картинке Стр.24№11с		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
45	Уладить спор – найти компромисс, диалогическая речь.			Стр.46№10 лексика к тексту: sich streiten, der Streit, besetzen, sich beeilen, zuerst	Неопределенно личное местоимение man с модальными глаголами	Мини-диалог «Спор и компромисс»					У.: уметь делать выводы, работать в паре, участвовать в дискуссии
46	Ориентация и способность к передвижению.			Der Schritt, geradeaus, rechts, links, Angst Стр.45№9		Мини-монолог «Я радуюсь/ я сержусь если...»				ИКТ-проект «Город Марбург»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
47	Самочувствие.			Ich freue mich, wenn ich eine gute	Спряжение возвратных	Монолог «Я радуюсь/ я			Мини-сочинение		Гр.: уметь употреблять

№ урок	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	Умения
	Возвратные глаголы? повторение			Klassenarbeit geschrieben habe. Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.	глаголов	сержусь если...»			«Уладитьспор»		возвратные глаголы
48	Взаимоотношения. Повторение пройденного			выбор подходящих по смыслу лексических единиц по теме	Спряжение возвратных глаголов			Выбратьверныйответ	Советы «Нужно/ нельзя»		Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры

Тема 6: Это мне нравится (9ч)

№ урок	Темаурока			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	
49	Что кому нравится? Ввод лексики			Структура: mirgefällt/gefallt nich t, стр.50 таблица	Личные и притяжательные местоимения в дат.педже	Мини-монолог «Мне нравится и не нравится »			Мини-сочинение «Мне нравится и не нравится »	Проект «Статистика, что важно и не важно во внешнем виде»	П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
50	Конструкция : «Мне нравится и не нравится»			Структура: mirgefällt/gefallt nich t, стр.50 таблица	Личные и притяжательные местоимения в дат.педже	Мини-диалог «нравится тебе?»	Стр.49 соотнесение текстов с иллюстрацией		Мини-диалог «нравится тебе?»		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела
51	Прилагательное перед существительным после				Склонение прилагательных после неопределён	Мини-монолог «Мне нравится» стр.52№4		Стр.52№5, составление длинных предложений			Гр.: уметь употреблять прилагательных после

Урок №	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Умения
	неопределенного артикля				ного артикля, стр.51№3			по прослушанному			неопределённого артикля
52	Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля.				Склонение прилагательных после неопределённого артикля, стр.52№4	Мини-диалог «нравится тебе?»					Гр.: уметь употреблять прилагательных после неопределённого артикля
53	Описание внешности			Описание внешности: der Körper, die Kleidung, der Rock, die Farbe, der Ohrring, die Hose, die Sonnenbrille, die Schuhe, стр.53№7	Склонение прилагательных после неопределённого артикля	Мини-монолог «Описание персонажа по картинке», стр.53№7		Стр.53№7 текст-описание, выбрать правильный вариант	Мини-сочинение «Описание персонажа по картинке»		А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста
54	Прилагательное перед существительным после определенного артикля			Лексика диалогу: wissen, aussehen, teuer, anprobieren, der Mantel, стр.54№9	Склонение прилагательных после определенного артикля	Мини-монолог «Описание внешности одноклассника»	Стр.54№9 диалог парол ям	Стр.54№9 выбор фраз диалога в правильном порядке	Стр.54№9 мини-диалог по аналогии		У.: уметь кратко передавать содержание темы, используя изученные структуры
55	Покупки, работа с диалогом			Лексика диалогу: wissen, aussehen, teuer, anprobieren, der Mantel, стр.54№9 закрепление	Склонение прилагательных после определенного артикля	Мини-диалог «Покупки»			Мини-диалог «Покупки» стр.55№9d		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
56	Внешний вид, страноведение, повторение			К тексту: das Outfit, das Ausere, wichtig, die Sicherheit, angezogen, gehorenz u, die Tasche, die		Мини-монолог «Что для меня важно во внешности»	Страноведческий текст стр.55№10			Проект «Статистика, что важно и не важно во внешнем виде»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе

№ урок	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	Умения
				Bekleidung, стр.55№10							проектно-исследовательской деятельности
57	Это мне нравится. Повторение пройденного			выбор подходящих по смыслу лексических единиц по теме	Склонениеприлагательных	Монолог «Внешнийвид»			Мини-диалог «Покупки»		П.: уметь употреблять изученную лексику в письменной речи
Тема 7: Подробнее о себе (9 ч)											
58	Ваши предположения - описываем подростка. Аудирование			Предположения: vermuten, glauben, vielleicht, brauchen, Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen. стр.58№1	Придаточные предложения с союзом dass	Мини-монолог «Мои предположения» персонаже на картинке, стр.57		Интервью, стр.58№2, выбор верного ответа	Мини-сочинение «Мои предположения» по картинке, стр.57	Проект «Известные людиГермании»	Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры
59	Порядковые числительные			Числительные исключения Erste, dritte, стр.58 таблица In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.	Образование порядковых числительных	Мини-монолог «Мои предположения» персонаже на картинке			мини-сообщение о числах, стр.59№4		Гр.: уметь употреблять порядковые числительные
60	Важные дни. Названия дат.			Название дат рождения: Einstein ist am 14.03.1879 geboren., стр.59№56	Правила чтения и написания дат	Мини-монолог «Даты рождения моих друзей»			Мини-сочинение «Важные дни»стр.61№9		Л.: знать и понимать значение новых лексических единиц данного раздела

№ урок	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	Умения
61	Даты. Важные этапы в (школьной) жизни. Работа с песней			Названиедатрождения, важных дней: Einstein ist am 14.03.1879. In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.	Правила чтения и написания дат	Мини-монолог «Важные дни в моей жизни»		Стр.60 №6 песня, выбор верной последовательности строк			А.: понимать основное содержание аутентичного аудиотекста
62	Даты. Известные люди Германии, повторение			Названиедатрождения, важных дней: Einstein ist am 14.03.1879. In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.	Правила чтения и написания дат	Мини-монолог «Известнаяличность»				Проект «Известные люди Германии»	Я.: уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности
63	Подробнее о себе.			выбор подходящих по смыслу лексических единиц по теме	Образование порядковых числительных, Придаточные предложения с союзом dass			Верно/неверно	Мини-сочинение «дни рождения»		Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры
64	Карин ушла. Работа над отрывком большого текста.			Лексика к тексту: weg, der Stock, abholen, wartenauf, langsam, die Blume, Kuh		Беседа, по тексту «Karin ist weg"стр.62№10	ТекстKarin ist weg"стр.62№10		Составление вопросов к 1 ч. текста «Karin ist weg"стр.62№10		Ч.: понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
65	Карин ушла. Работа над текстом.			Лексика к тексту: anbrüllen, heulen, suchen, rennen, runter, die	Präteritumвыбанныхглаголов	Краткий пересказ текста «Karin ist weg"стр.62№10	ТекстKarin ist weg"стр.62№10		Составление плана текста «Karin ist weg"стр.62№10		У.: уметь кратко передавать содержание

№ урок	Темаурока	Дата по плану	Дата По факту	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковойпортфель/проекты	Умения
				Passanten, kratzen					10		текста, используя изученные структуры
66	Большая перемена. Лексико-грамматические задания на повторение.				Стр.68						Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры
67	Большая перемена. Повторение					Стр.70					Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры
68	Повторение.										Л.Гр.: уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры